

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “HERMANO BERNARDO”

PROLOGO

CONGREGACIÓN DE LOS HERMANOS DE LA
INMACULADA CONCEPCIÓN

IDEARIO SOBRE
LA EDUCACIÓN

DESDE UNA
PERSPECTIVA EVANGELICA

SERVIR A LOS
POSTERGADOS DE LA SOCIEDAD
A TRAVÉS DE UNA EDUCACIÓN
DE CALIDAD

1. DESDE UNA PERSPECTIVA EVANGELICA

Como hermanos nos sentimos convocados y por ello enviados a continuar la obra de Jesús. Él pasó haciendo el bien, fue testigo de verdad, vino para salvar y trajo el mensaje liberador del Reino de Dios como un mensaje de amor.
(Constituciones F.I.C. N° 15: convocados y enviados).

1.1. Continuar la obra de Jesús desde la Educación.

Continuar la misión de Cristo, implica asumir el compromiso de participar en la construcción de un mundo que exprese los deseos de Dios: aquel donde cada hombre y cada mujer tenga oportunidades para desarrollarse de acuerdo a su dignidad como persona.

Se trata de un proceso colectivo, ya que se ejecuta a través de la experiencia de una comunidad que moviliza, como lo hiciera el pueblo de Israel en el desierto, con la esperanza de construir una sociedad concordante con los designios de Dios.

Como educadores estamos en un lugar privilegiado para:

“Llevar la buena noticia a los pobres, anunciar libertad a los cautivos, dar vista a los ciegos, poner en libertad a los oprimidos” (Lucas 4,16).

Esto implica buscar caminos educativos que posibiliten que todo niño o niña pueda acceder a la dignidad a la que tienen derecho por ser hijos de un mismo Padre, proponiendo medios que permitan superar la ceguera que perpetúa ataduras culturales opresoras, lo que exige promover una educación que tienda **al mejoramiento de la calidad de vida**, fortaleciendo el compromiso por desarrollar **formas solidarias de convivencia** (de los hombres entre sí y de éstos con su ambiente), fundadas en el desarrollo responsable de la **libertad**, dentro de un ambiente de **justicia** y relaciones de **verdad**.

En este contexto se entiende la preocupación preferencial por los que están expuestos a la marginación: aquellos que tienen dificultades para satisfacer sus necesidades básicas (los huérfanos y las viudas) o aquellos que, como María a punto de dar a luz, no tienen donde dormir (los forasteros).

Esta opción se expresa también curando las heridas de quiénes han quedado caídos en el camino; tal como lo hiciera el Buen Samaritano.

1.2. Sabiduría para educar

El rasgo más claro de la pedagogía de Jesús lo encontramos en el hecho que apoyaba lo que hacía con un testimonio coherente. No hablaba de liberación manteniendo relaciones de dominación o de justicia siendo injusto en su proceder.

Desde su opción preferencial por los pobres, Cristo se nos presenta como un educador que supo encontrarse con el pueblo en los espacios que éste usaba cotidianamente, empleando un lenguaje accesible y directo para dar ejemplos concretos, fácilmente comprensibles, utilizando preferentemente el recurso popular de la parábola.

Un ejemplo extraordinario de su didáctica lo vemos en la misma parábola del Buen Samaritano: Se levantó un maestro de la Ley, y para ponerlo en apuros le dijo:

“Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?” Jesús le dijo: “¿qué dice la Biblia, que lees en ella?” contestó: “Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu fuerza y con todo tu espíritu; y al prójimo como a ti mismo”. Jesús le dijo: “tu respuesta es exacta, haz eso y vivirás”. Pero él quiso dar el motivo de

su pregunta y dijo a Jesús: “¿Quién es mi prójimo?”. Jesús empezó a decir: “Bajo un hombre de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de bandidos...”

Llevaba a las personas a buscar sus propias respuestas: quiere hacer salir el saber desde el interior del ser humano (ex_ducere). Al terminar esta narración del Buen Samaritano, preguntó: “según tu parecer ¿cuál de estos tres se portó como prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?” él contestó: “El que se mostró compasivo con el” y Jesús le dijo: “Vete y haz tú lo mismo” (Lucas 10,25-37).

Ponía a prueba las seguridades y hacía entrar en contradicción (pensemos en el joven rico). En términos actuales diríamos que llevaba a problematizar la propia experiencia. No realiza largos discursos, ni respondía las preguntas con grandes argumentos.

Sólo en contadas ocasiones se preocupaba de entregar una propuesta que hoy llamaríamos doctrinal a quiénes estaban más cercanos a El, pero después de haber efectuado un trayecto. Trataba de ordenarles lo que habían venido experimentado.

En definitiva recogía la tradición bíblica de la sabiduría, donde se entiende que el hombre sabio escucha mucho, habla poco y dice lo justo.

“Date prisa parta escuchar, pero ten calma para responder” (Eclo. 5,11).

1.3. Educar desde una perspectiva evangélica.

En el evangelio encontramos un mensaje que, en su contenido y en su método, se orienta a la construcción colectiva de una sociedad fundada en la libertad, la justicia, la verdad y la solidaridad. En la acción educadora de Cristo descubrimos como rasgo principal la coherencia entre el planteamiento liberador, el testimonio personal y el método usado.

Como educadores al servicio de los postergados de la sociedad al seguir a Cristo implica conocer y respetar las significaciones y recursos comunicacionales de la cultura popular, pero problematizándolo para posibilitar que se superen aquellas ataduras que dificulten acceder a niveles de vida que sean compatibles con la dignidad humana.

2. SERVIR A LOS POSTERGADOS DE LA SOCIEDAD.

Afirmamos que vivir según el espíritu de los Fundadores particularmente significa: preocuparse de modo especial de los pobres y desamparados, de los postergados e incapacitados, de los grupos socialmente débiles y olvidados, de los que reciben poco amor (Constituciones F.I.C. N° 17: Nuestra preocupación principal).

2.1 Educar para mejorar la calidad de vida.

En la situación chilena “preocuparse de modo especial por los desvalidos” implica principalmente **comprometerse por mejorar la calidad de vida de los pobres**, por ser quienes viven con mayor crudeza la marginación; incluso es en el ambiente de pobreza donde aparecen con mayor frecuencia daños físicos (por ejemplo la desnutrición y la ceguera), psicológicos (ejemplo las dificultades para aprender) o sociales (ejemplo, la violencia familiar, el alcoholismo, la drogadicción y la prostitución) y cuando esto ocurre, se incrementa la marginación.

Para acrecentar la calidad de vida de los pobres se requiere posibilitar su acceso a los frutos del progreso, **dotándolos de recursos culturales** que no surgirán dentro de sus condiciones de vida si no existe un estímulo externo, pero **desde su cultura**, para evitar repetir las experiencias “colonizadoras” que en general, han terminado acentuando la marginalidad (pensemos en la historia vivida por los pueblos aborígenes de América Latina).

Si bien en el mundo popular chileno existe una cultura que posee rasgos muy positivos (a modo de ejemplo, la solidaridad ante el dolor o el peligro, una capacidad enorme de trabajo, saber subsistir con una economía familiar precaria o el deseo de superación), también presenta elementos que obstaculizan su desarrollo como son:

- una subordinación aprendida en una tradición histórica de dominación.
- Una experiencia de vida rodeada por un ambiente físico deteriorado.
- Relaciones familiares autoritarias y de baja estimulación.

2.2. Una educación que opta por los pobres.

La educación escolar puede contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los postergados de la sociedad, ayudando a **cimentar la identidad** de los grupos populares, ese equilibrio entre adaptarse al medio y ser creativo frente a sus exigencias que procura toda la persona y todo grupo humano para encontrarle sentido a la vida individual y colectiva. Para que esto sea posible se requiere, entre otras cosas:

- Reconocer la situación que viven quienes llegan a la escuela (los alumnos y los padres o quienes cumplan el rol de tales), haciéndose cargo de las consecuencias que esto implica y proponer caminos que posibiliten superar con creatividad las carencias que se detecten.
- Acentuar “la autoestima” a través de métodos y actividades donde los niños y adultos puedan descubrir que “son capaces”, que pueden realizar tareas con éxito y superar barreras que hasta este momento parecían infranqueables.
- Poner en discusión las relaciones familiares, para superar la marginalidad, lo que supone muchas veces que se tenga que “problematizar” valorizaciones, creencias y conocimientos, que hasta este momento han resultado significativos
- Generar instancias para analizar los efectos que tienen aquellos factores que están alterando desde afuera, la cultura de la pobreza. A modo de ejemplo: lo que ha significado para el mundo popular el mejoramiento del transporte, la llegada de la radio-cassette o de la televisión, el incentivo del consumo o el rol que va asumiendo la mujer en la vida social.
- Dar un espacio en la escuela para reflexionar a cerca del valor y las limitaciones que tienen las expresiones contemporáneas de la cultura popular (ejemplo la telenovela).

3. UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Como Congregación nos dedicamos principalmente a la educación y a la formación cristiana, permaneciendo abiertos a los signos de los tiempos y al Espíritu que sopla donde quiere (Constituciones F.I.C., reflexiones fundamentales).

3.1 Preocupación por el ambiente educativo.

Uno de los signos más visibles de la presencia de la Congregación es la construcción y equipamiento de establecimientos escolares que cuenten con instalaciones y recursos de calidad.

Esto se hace con el fin de acortar las brecha que suele separa a los sectores populares de otros grupos sociales, promoviendo un ambiente donde resulte grato asistir a la escuela a todos los miembros de la comunidad educativa; sin embargo, este ambiente no se logra sólo por disponer de buenas relaciones. Supone fundamentalmente, promover un

clima de convivencia, para lo cual resulta crucial establecer normas de disciplina que sean educativas, justas y no atenten contra la dignidad de los alumnos y alumnas, de manera que fomenten la autoestima.

3.2 Preocupación por la Didáctica.

Se trata de una línea que representa una tradición de la Congregación, en el cual se pone énfasis en el uso de metodologías que aseguren el aprendizaje de los alumnos.

Entendemos que el aprendizaje representa la incorporación de significaciones nuevas (valores, conocimientos y habilidades) a esa experiencia vital que la persona va desarrollando por su participación en situaciones estables y que se repiten en el tiempo. En el aprendizaje se integran tres componentes de la experiencia humana (sentir, pensar y actuar⁹, por lo tanto, para fomentar la adquisición de una significación nueva es necesario proponer actividades de aprendizaje que integren armónicamente los dominios afectivos, cognitivos y activos.

PROYECTO EDUCATIVO

1. INTRODUCCIÓN

2.

En un mundo altamente tecnificado, científico y especializado, donde el éxito se mide por la rentabilidad económica de las empresas y las metas se pretenden alcanzar en el corto y mediano plazo, invertir en la educación de personas que presentan algún tipo de déficit parece ser poco lógico y “aterrizado”.

Quien se inicie en esta tarea, debe tener una gran fe en el hombre. Debe tener una enorme esperanza en que algún día llegará el Reino para todo el hombre y para todos los hombres. Plenamente consciente, que hay que empezar a construirlo Aquí y Ahora.

Este es el pensamiento que hemos querido entregar en este Proyecto Educativo. Dejar por escrito cual es la fuerza que nos impulsa a desarrollar esta tarea.

Visión Cristiana

Nosotros, los integrantes de esta comunidad educativa, creemos en el hombre, como un ser: hijo de Dios, Señor del Universo y hermano de los hombres. No importando cual sea su condición biosicosocial, cultural y religiosa.

Visión alumno.

Creemos que este hombre, sea cual fuere su condición intelectual, es educable, por lo tanto perceptible. Es por medio de la educación que cada una de las personas alcanza su propio proyecto de vida, según sean sus capacidades.

Visión de la familia.

Creemos que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es en el seno de ella donde se vivencian e internalizan la escala de valores que guiarán nuestra vida.

Educando- educador.

Buscamos posibilitar la habilitación y/o rehabilitación de los alumnos para que puedan adaptarse integralmente a la sociedad. Es el educando la razón de ser de la comunidad educativa y el educador el principal mediador del proceso formativo de los alumnos, quien a través de la enseñanza personalizada en cada una de las áreas que comprende el plan de estudio, buscará alcanzar el desarrollo integral de los alumnos.

Comunidad

Es nuestro fin último, el posibilitar que el alumno se incorpore como miembro activo en la comunidad en la cual se desenvuelve. Promovemos la sensibilización de la

sociedad, de modo tal, que cada educando se integre en la forma más plena posible y llegue así a alcanzar su proyecto de realización personal.

Enseñanza personalizada.

Establecer en un proyecto educativo los principios que sustentan nuestra diaria labor, nos parece una tarea difícil, por que sólo en el encuentro personal con cada uno de nuestros alumnos, se puede ir descubriendo al ser humano. Al hombre, al rostro de Cristo, que hay en cada uno de ellos, disponiendo en su justo lugar sus particulares características de comportamiento.

Comunidad educativa.

Es fruto de la reflexión grupal, no mencionar conceptos estigmatizantes tales como: deficiente, retardo mental, minusvalía, etc., pues a quien lea nuestro proyecto educativo, deseamos hablarle de una **persona** que interactúa diariamente con nosotros en el proceso educativo. Que posee igualdad de derechos y ojalá de oportunidades, tanto en el plano técnico como práctico.

3. VISIÓN CRISTIANA DEL HOMBRE.

Nuestra comunidad educativa considera al hombre pleno como un ser integral, cuya plenitud de ser persona lo alcanza cuando establece relación filial con Dios, fraterna y solidaria con los demás hombres y de señorío con el universo.

Generamos un clima de convivencia que posibilita el desarrollo de un proyecto de vida iluminado por los valores del evangelio.

Valoramos y respetamos la persona del alumno independiente de su capacidad, considerándolo como un ser único, original e irrepetible.

4. VISIÓN CRISTIANA DEL ALUMNO.

La comunidad educativa considera al alumno como una persona que alcanza su plenitud humana según sus propias características de comportamiento.

El alumno interioriza y asimila conocimientos básicos de la existencia del hombre, del mundo y de su relación con Dios a través de una enseñanza adecuada.

Logra una formación cultural básica y vocacional según sus potencialidades e intereses.

Vivencia a través de experiencias concretas el sentido de solidaridad y relación fraterna con los demás.

Cuida con sentido de responsabilidad los bienes que están a su servicio y los utiliza de acuerdo al fin por el cual fueron creados.

5. VISIÓN DE LA EDUCACIÓN.

la comunidad educativa procura entregar una educación que posibilite y/o rehabilitación de los alumnos que presentan un déficit, para que puedan adaptarse integralmente a su medio familiar, escolar, social y laboral.

Tienen acceso al centro educacional todos los alumnos que presenten un déficit intelectual independiente de sus características biopsicosociales y religiosas.

Contamos con un equipo profesional multidisciplinario e idóneo que favorece el desarrollo integral de los alumnos.

A través de una programación educativa individual procuramos desarrollar al máximo las potencialidades de los alumnos.

Entregamos a los alumnos un programa educativo laboral, adecuado a su impedimento, sin separarlos de sus hogares, de sus padres, familiares o su comunidad. Motivamos y procuramos promover una actitud cristiana y de participación eclesial mediante actividades concretas donde los alumnos pueden conocer y vivenciar los valores del evangelio.

6. EDUCANDO

El educando es la razón de ser de la comunidad educativa, la cual le proporciona las experiencias pedagógicas necesarias que le permitan ser agente activo de sus propios aprendizajes.

Esperamos que el alumno adquiera un creciente interés en su autodesarrollo.

El alumno interactúa con el material pedagógico y se esfuerza para alcanzar un rendimiento según su capacidad.

Toma parte activa en la interiorización, generalización de sus aprendizajes.

Asiste en forma regular y puntual a las actividades que propone el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrolla un comportamiento de respeto hacia el personal y los bienes de la comunidad educativa.

7. EDUCADOR.

El educador es el principal mediador del proceso formativo de sus alumnos, busca desarrollar al máximo sus potencialidades a través de enseñanza personalizada.

El profesor diagnostica y evalúa permanentemente para conocer las potencialidades y déficit de los alumnos cada vez que inician un aprendizaje.

Planifica en forma individual una vez detectado las habilidades considerando las características individuales y los recursos.

Favorece el desarrollo de la enseñanza mediando en la adquisición de los aprendizajes.

Promueve un ambiente que propicie el aprendizaje, no solo en la sala de clases, sino también en las otras dependencias del centro educacional.

Detecta y propone acciones oportunas para enfrentar los problemas que afecten el rendimiento y el comportamiento de los alumnos.

8. PLAN DE TUDIO.

Las áreas que comprende el Plan de Estudio son un medio para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos.

El desarrollo de las asignaturas que componen cada área responde a una línea común, de acuerdo con las finalidades del Centro y la normativa vigente.

A través de las asignaturas los alumnos vivencian los valores, conocimientos y habilidades que responden a la visión educativa de la escuela.

9. METODOLOGÍA.

Utilizamos aquellas metodologías que aseguren el aprendizaje de los alumnos, a través de métodos y actividades, los niños descubren que “son capaces”, que pueden realizar tareas con éxito y superar barreras que hasta este momento parecían infranqueables.

A través de la enseñanza personalizada en cada una de las áreas que comprende el plan de estudio, buscamos efectivamente alcanzar el desarrollo integral de los alumnos.

Proporcionamos al alumno experiencias que sean mediadoras para la adquisición de aprendizajes significativos.

Ponemos a disposición de los alumnos los recursos humanos y materiales necesarios para favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje.

10. EVALUACIÓN.

La evaluación se concibe como un proceso a través del cual se detectan las fortalezas y debilidades de la comunidad educativa. Esto nos permite tomar decisiones y elaborar estrategias adecuadas que optimicen todo el quehacer educativo.

Evaluamos permanentemente todas las acciones realizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Se evalúa a los alumnos en cada una de las áreas de desarrollo para retroalimentar y mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Periódicamente realizamos durante el año escolar, evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que deben registrarse en forma cualitativa.

10.- MISIÓN INSTITUCIONAL

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo atiende de modo especial a niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales permanentes y con altos niveles

de vulnerabilidad, entregándoles una educación católica y de calidad. Se desarrollan competencias socio-laborales y cognitivas, enfatizando la autonomía, el aprender haciendo y la capacidad de reflexión y crítica, de forma de integrarlos a su medio familiar, escolar, social y laboral, mejorando su calidad de vida.

Contamos con una comunidad escolar en movimiento, abierta a los cambios y con un equipo profesional competente, comprometido, motivado, con capacidad de trabajar en equipo y en permanente actualización. Se realiza además un trabajo personalizado, coordinado y sistemático con los padres y apoderados para integrarlos en el proceso educativo, dándoles las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Todo lo anterior se desarrolla en un ambiente de amor, acogida, seguridad y confianza, en un entorno confortable y favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes formándolos con valores como la solidaridad, colaboración y respeto aceptando la diversidad.

11.- VISIÓN ESCUELA :

Como escuela perteneciente a la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción, nos sentimos llamados a continuar la Misión de Cristo, asumiendo el compromiso de participar de un mundo que exprese los deseos de Dios, educar de una perspectiva evangélica, con un espíritu de servicio hacia los más postergados de la sociedad, contribuyendo a través de una educación de calidad a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

12.- LOS VALORES

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, resalta algunos valores, que se encuentran en el proyecto educativo.

Respeto

Respetar la individualidad del otro, sus derechos, cultura y valores. Tolerar las diferencias y valorar a todo ser humano por lo que es y no por lo que tiene o puede hacer. Igualmente debemos respeto a las Instituciones Sociales, Símbolos Patrios, nuestras costumbres y tradiciones, como a la naturaleza que nos rodea.

El respeto es:

- Respetarse, quererse y cuidarse uno mismo. Cuidar nuestro cuerpo, higiene y presentación personal.
- Tener un buen trato hacia todas las personas que trabajan en la comunidad escolar, a sus compañeros/as, personal de colegio, como profesores, administrativos, choferes, auxiliares de furgón, de aseo y de alimentación, otros profesionales que apoyen la labor educativa (psicóloga, fonoaudióloga, asistente social, kinesióloga personal transitorio, alumnas en práctica), padres y apoderados, reconociéndolos como personas valiosas.
- Mantener un comportamiento adecuado en el trato oral, gráfico y gestual, sin expresiones groseras, tanto dentro como fuera del colegio.
- Respetar los bienes de la naturaleza como una forma de colaborar en el cuidado de nuestro planeta.
- Pedir permiso a la autoridad competente (Dirección) para filmar, fotografiar o grabar tanto al personal del establecimiento como a sus compañeros/as.
- Respetar la propiedad ajena y los bienes materiales de los demás.
- Respetar las diferencias individuales de todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, en especial de nuestros alumnos que presentan alguna discapacidad física o intelectual.
- Respetar nuestros Símbolos Patrios.
- Cuidar y mantener limpio el recinto del colegio: botar basura, desperdicios, restos de comida, etc., en los lugares establecidos para ello, cuidar mobiliarios, materiales, infraestructura del establecimiento.

Responsabilidad

Responder ante nosotros y ante los demás por nuestras palabras y actos, cumplir nuestros deberes y compromisos adquiridos.

Ser responsable es:

- Asistir diariamente a la Escuela, siendo responsables en la justificación de inasistencias.
- Ser puntual en la llegada a toda actividad programada por la escuela.
- Responder por el deterioro o destrozo intencional o negligente de cualquier material del establecimiento (mobiliario, material didáctico, material audiovisual, muros, vidrios, baños, etc).
- Cumplir con traer diariamente al colegio su agenda o libreta de comunicaciones, tareas, libros, cuadernos y materiales de trabajo solicitados por los docentes u otro profesional de la Escuela.
- Hacerse responsable de sus útiles y uniforme, si se extravía alguno de éstos serán guardados por las profesoras, para ser devuelto al alumno/a o a su apoderado, sólo si están debidamente marcados con nombre y apellido.
- Si el alumno/a necesita retirarse de clases más temprano debe ser informado a través de comunicación a la profesora de curso o llamar por teléfono a secretaria,

la cual informará de inmediato a la profesora de curso en el cual se encuentre el alumno/a.

- Traer y entregar diariamente a la profesora su agenda o libreta de comunicaciones.

Solidaridad.

Ser solidario implica ayudar a los demás en la superación de sus problemas, una actitud de servicio, compañerismo y amistad. La solidaridad es fruto de nuestra opción de servicio a la persona.

Ser solidario es:

- Ser acogedor con todos sus compañeros, colaborar con los que requieren más apoyo.
- No discriminar a sus compañeros por causa física, socioeconómica, étnicas, o por dificultades para aprender.
- Colaborar en las acciones para conservar limpio los lugares de trabajo y recreación, como el patio, aulas, casino, etc.

Honestidad

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad. El hombre honesto como ser social propicia a su alrededor un ambiente de confianza en donde los demás, así como él mismo, mejoran continuamente, donde se crean personas de bien gracias a la rectitud que allí se respira.

Ser honesto es:

- Hablar con la verdad, ser sincero, sobre todo cuando se debe reconocer errores.
- Ser consecuente con lo que se piensa, dice y cómo se actúa.

Ordenar el comportamiento humano a través de las normas de convivencia, nos permite mejorar la calidad de los vínculos interpersonales. En el caso de las Instituciones educativas, permite facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, al fomentar en los alumnos el desarrollo de su libertad responsable, teniendo en cuenta los valores que nos mueven y guían como Comunidad.

El presente Manual de Convivencia, expone en conformidad a nuestro Proyecto Educativo, normas que pretenden ser una ayuda para que cada alumno crezca cada día más responsablemente en su libertad, que asuma y supere sus limitaciones y contribuya con su conducta al desarrollo de su comunidad educativa.

El Propósito final de este reglamento no son las normas en sí mismas, sino el valor que se resguarda con ellas. Lo que buscamos todos es la creación de un ambiente que nos permita convivir aprendiendo, creciendo y respetándonos.

Por lo tanto, nos comprometemos a mantener una actitud de trabajo serio, de respeto a las personas y a las cosas que son de todos, de convivencia, aceptación y apertura, de buena conducta dentro y fuera de nuestro Colegio.

13.- Sellos Institucionales:

- **"La Pedagogía de Jesús"** : Postula y genera un ambiente de acogida y amor al interior del establecimiento. Líderes educativos como pastores que guían, motivan y promueven la evangelización a través de la educación
- Educación personalizada con preocupación por la didáctica y el ambiente educativo, en perfeccionamiento constante y abierta a los cambios.
- Opción por los más vulnerables, los postergados de la sociedad. Escuela que asume el compromiso de aportar en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Conciencia hacia una vida saludable, desarrollo de habilidades y competencias, con énfasis en la autonomía y el aprender haciendo

14.- Perfil del estudiante:

Los estudiantes son la razón de ser de la Comunidad educativa. Creemos firmemente que sea cual fuere su condición intelectual, física, emocional y espiritual, tienen el derecho a recibir una educación de calidad y ser parte activa del proceso enseñanza aprendizaje, para alcanzar un desarrollo integral y lograr su adaptación e integración a la sociedad.

Esperamos que nuestros estudiantes sean personas afectivas, que demuestren un sentido de pertenencia a un Colegio que los acoge, los valora, los quiere y los forma. Niños, niñas y jóvenes que amen a su escuela, que valoren y se sientan orgullosos de pertenecer a ella, con un comportamiento de respeto hacia todos los estamentos y bienes de la Comunidad educativa.

Que sean respetuosos, disciplinados, responsables, honestos, solidarios, participativos y comprometidos con el proceso educativo y que contribuyan a mejorar el medio que los rodea con actitudes positivas.

Que asistan en forma regular y puntual a las actividades que propone el proceso de enseñanza aprendizaje, que adquieran un creciente interés en su autodesarrollo y se esfuercen por alcanzar un rendimiento según sus capacidades.

Buscamos lograr que cada uno, de acuerdo a sus posibilidades, desarrolle:

- Habilidades y destrezas de la Conducta adaptativa que le permitan mayor autonomía, una mejor calidad de vida y eficacia para adaptarse a las demandas de su entorno familiar, escolar y social,
- Un actuar de acuerdo a normas básicas de seguridad, cortesía y modales acordes con una buena educación, tanto dentro como fuera del Colegio.
- Habilidades y nivel de autonomía necesarias para insertarse a un Taller Protegido o realizar trabajo independiente con apoyo asistido y supervisado en el Hogar.
- Competencias y habilidades socio laborales necesarias para insertarse al mundo laboral competitivo.

15.- Perfil de los Padres y Apoderados:

Los padres, son los primeros responsables de la formación de sus hijos e hijas. Se considera a la familia como la institución más importante y principal colaboradora del proceso educativo de los estudiantes.

Nuestro Centro educativo, para un óptimo cumplimiento de su labor, necesita padres y apoderados comprometidos con su proyecto educativo, que conozcan y hagan suyos los objetivos, el estilo educativo y las normas de convivencia que caracterizan la unidad educativa y que tomen conciencia de su rol formador en el desarrollo personal de sus hijos e hijas.

Que sean personas respetuosas de las disposiciones reglamentarias internas. Padres y apoderados que participen activamente en reuniones de apoderados, talleres, escuelas para padres, pastoral y actividades programadas por la escuela.

Que se preocupen de fortalecer en sus hijos(as) los hábitos de higiene, presentación personal, estudio, responsabilidad, asistencia, puntualidad y todos aquellos valores que la escuela desarrolla diariamente.

Que se comprometan en apoyar las tareas que cada profesional de la Escuela solicita para sus hijos (as), manifestando así un vivo interés por dar respuestas a las expectativas, necesidades y problemas de sus hijos (as)

Que cooperen en las actividades del Colegio y en las propuestas del Centro de Padres y apoderados.