



Centro Educativo
ALBERTO HURTADO

PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL



FUNDAMENTACIÓN

El Centro Educativo Alberto Hurtado ha elaborado este Proyecto Educativo Institucional con los siguientes objetivos:

Definir claramente la identidad del establecimiento, a partir de un propósito educativo común y de la explicitación de los valores y principios pedagógicos que lo sustentan.

Contar con una herramienta que permita llevar a la práctica el ideario FIC en la realidad del CEAH.

Establecer lineamientos generales de trabajo para el quehacer educativo, que sean conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa y con los cuales puedan comprometerse.

Tener un criterio común como equipo escuela que oriente el quehacer formador, en lo referido tanto a la toma de decisiones como a la resolución de situaciones problemáticas.

Determinar una línea central, en la cual enraizar las diversas herramientas de gestión que norman el quehacer de la escuela.

Determinar el perfil deseable para los diversos miembros del equipo escuela y establecer pautas generales para las relaciones que es deseable se establezcan entre sus miembros.

Contar con un Proyecto Educativo Institucional facilitará las siguientes tareas:

Lograr una mayor cohesión de grupo y trabajo en equipo, dentro de y entre los distintos estamentos.

Presentación del establecimiento y sus objetivos tanto a las instituciones privadas a las que se ofrecen los servicios de los alumnos, en la forma de prácticas laborales, como a la comunidad en general

Desarrollo de otras herramientas de gestión, donde se operacionalicen las líneas programáticas que han sido formulados en el PEI.

Desarrollar criterios comunes de práctica pedagógica y evaluación, que faciliten procesos de formación y promoción de alumnos, especialmente en el tránsito de los alumnos de 2° a 3° medio (toma de especialidades).



Imagen de virgen María,
Acceso principal CEAH.

MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

El Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH) es un colegio de orientación católica, dependiente de la Fundación Estrella del Mar, que nace para continuar y apoyar la obra de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC). El CEAH fue fundado el año 1962 y se encuentra ubicado en Porto Seguro 4281, comuna de Quinta Normal, en el sector poniente de Santiago. Es un establecimiento Particular-Subvencionado con Financiamiento Compartido de enseñanza media Técnico Profesional, reconocido por el Ministerio de Educación (Dto.18.447 de 1962) que se rige por los programas oficiales de este Ministerio y funciona actualmente con jornada escolar completa (JEC).

2.2 ANTECEDENTES DEL SOSTENEDOR

El sostenedor de la escuela la Fundación Estrella del Mar, que nace de La Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción. La congregación FIC llega a Chile en la década de los 60 desde Holanda con el propósito de hacer un aporte a la educación, orientada al servicio hacia quienes más lo necesitan concretando de esta manera el compromiso con la misión liberadora de Jesús, a través de una educación destinada a abrir oportunidades para integrarse creativamente a la sociedad. De su objetivo se desprende que el Centro Educacional tiene su razón de ser y existir en la misión evangelizadora de la Iglesia, que reconoce en la educación de los jóvenes un medio privilegiado para su realización. Su misión está interpretada en el Ideario FIC sobre la educación “servir a los postergados de la sociedad desde una perspectiva evangelica a través de una educación de calidad”

2.3 ANTECEDENTES DEL ENTORNO COMUNAL

La escuela está ubicada en el área poniente de la comuna de Quinta Normal. En el mismo sector se encuentran los siguientes organismos y servicios públicos relevantes: 22a Comisaría de Quinta Normal, Ilustre Municipalidad de Quinta normal, Unidad Vecinal n° 3, Mutual de Seguridad y Hospital del Profesor y la Parroquia Nuestra Señora del Buen Consejo.

2.4 SERVICIOS QUE OFRECE LA ESCUELA

Se educa a los alumnos en la modalidad técnico profesional, lo que significa que luego de cursar el plan general, los alumnos y alumnas optan por las especialidades que se ofrecen, las cuales son; Mecánica Automotriz, Electricidad y Administración. Una vez egresados, realizan su práctica profesional lo que les permite optar al título de grado técnico.

Actualmente, el Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH) atiende a cerca de 730 alumnos, hombres y mujeres, distribuidos en 18 cursos de la siguiente manera:

- 1° Medios: 5 cursos
- 2° Medios: 5 cursos
- 3° Medios: 4 cursos
- 4° Medios: 4 cursos

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

El establecimiento esta organizado a partir de la institución sostenedora representada por La Fundación Estrella del Mar, la cual delega la dirección del colegio al Director o Directora, quien en determinados casos puede ser el representante legal. Se cuenta con Inspectoría General, Área de Coordinación Académica, Área de Pastoral, Área de Orientación, Consejo de Profesores, Unidad Administrativa y personal de apoyo a la educación.

El funcionamiento y coordinación de estas instancias se da por medio de reuniones establecidas previamente y si es necesario en reuniones extraordinarias. Estas son: Consejo General de Profesores/as, Consejo General de Profesores/as Jefes, Consejo de Profesores/as de asignaturas, Consejo de Articulación del plan común y de especialidad, Consejo de Profesores/as de Especialidad y reunión de coordinación de Dirección, reunión ampliada.

ALIMENTACIÓN ESCOLAR

El programa de alimentación escolar es entregado por la JUNAEB (Junta de Auxilio Escolar y Becas), y las raciones se distribuyen entre los estudiantes más modestos del establecimiento

Para el año 2009, este índice es de vulnerabilidad detectado por la misma institución es de 74,3 %, esto significa que un número importante de los alumnos precisan de ayuda social, de acuerdo a la JUNAEB

Programas Especiales Vigentes:

- Proyecto de acompañamiento en la gestión educativa: Fundación Emmanuel.
- Programa de de becas en colación para 100 alumnos y aporte en libros de la Fundación Irarrázabal
- Becas a Ex Alumnos con fondos de FIC

INFRAESTRUCTURA

Es de construcción sólida, distribuida en: un edificio de 3 pisos, donde se encuentran las salas de clase y construcción, un edificio de un piso, donde se encuentran los talleres de formación técnica, una biblioteca, sala de audiovisuales, auditorio, casino y dependencias administrativas.

2.5 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

A partir de los principios básicos de la Fundación Sostenedora, se desprenden las características de nuestros estudiantes, los cuales proceden mayoritariamente de una población de bajos recursos, con familias de baja escolaridad, y geográficamente del lado poniente de Santiago, principalmente de las comunas de Cerro Navia, Estación Central, Pudahuel, Cerrillo, Maipú entre otras. La dispersión de la procedencia nos enfrenta a un alumnado con diferencias notables en sus aprendizajes de entrada, lo que nos obliga a realizar un período bastante largo de nivelación repositiva en el área de lenguaje y matemáticas

Clases teóricas de especialidad
Mecánica Automotriz.



VISIÓN

El Centro Educativo Alberto Hurtado quiere llegar a ser una institución con visión de futuro, pero también consciente respecto de las necesidades y características de la sociedad actual, en constante cambio. Desea formar jóvenes con valores claros, coherentes con el ideario FIC, eficientes en su trabajo, capaces de solucionar los problemas que se les presenten y con sentido crítico ante los sucesos que ocurren a su alrededor, siempre constructivos y propositivos donde quiera que se desempeñen.

Estarán, en suma, preparados tanto en lo técnico como en lo valórico

El CEAH será una institución sólida, reconocida por la comunidad, con identidad propia, en la cuál se entregará una educación de calidad, entendiendo por esto el aseguramiento del aprendizaje de todos los alumnos, y esto se hará en un clima positivo, con hospitalidad y donde al mismo tiempo se respeten acuerdos acerca de los lineamientos de convivencia y trabajo.

Será una organización donde todos los miembros del equipo escuela se encontrarán abiertos al aprendizaje constante, de forma activa, evaluando e investigando sobre nuevas posibilidades de mejorar su quehacer.

Nuestro establecimiento estará orientada a servir a los jóvenes de las poblaciones cercanas, sobre todo a los más necesitados y carentes, en el amplio sentido de ambos términos. A las familias que ven en la educación una forma de superación.

Se enseñará con respeto, cariño y valoración por lo que se hace y por quienes se educa. Todos los miembros del equipo escuela contarán para esto con una adecuada preparación.

Se utilizarán estrategias metodológicas centradas en el alumno, estimulando el aprender a ser y aprender a hacer. Los docentes serán innovadores y creativos, además de comprometidos y responsables con su trabajo y se fomentará en ellos el perfeccionamiento permanente.

Se trabajará siempre con plena conciencia de que todos los alumnos pueden aprender.

Será una organización participativa, dispuesta a los cambios, respetuosa de sus miembros, capaz de señalar caminos y acompañar. Se estimulará constantemente el trabajo en equipo.

La comunicación al interior del establecimiento se dará de manera directa, clara, con respeto, confianza y tolerancia. Será una organización preocupada del bienestar de todos sus miembros, procurando que todas las actividades se realicen en un clima positivo.

La relación con los apoderados será fluida, clara y precisa. Se estimulará que el apoderado reconozca y asuma el rol fundamental que le cabe en la formación del alumno. Se esperará de parte de ellos también una actitud de compromiso con el establecimiento y de respeto por la labor profesional que aquí se realiza, en el sentido de esforzarse por conocer los lineamientos centrales sobre los que se basa el trabajo en la escuela y estar presentes en las diversas actividades que para ellos se organizan.

La relación con la comunidad será de cooperación y acogida, pues se entenderá que el colegio es una herramienta de apoyo para el desarrollo de la comunidad.

Los valores fundamentales que imperarán en el CEAH serán la cooperación, la solidaridad y la honestidad, además del respeto, la tolerancia, la confianza y el compromiso.

MISIÓN

Alumnos trabajando en clases,
Plan común.

El Centro Educacional Alberto Hurtado es una institución educativa dedicada a servir a jóvenes necesitados social y culturalmente, tanto hombres como mujeres, dándoles una oportunidad de mejorar su situación a través de la obtención de un título técnico, a fin de ayudarlos a integrarse a la sociedad laboral de manera competitiva y con valores sólidos. A todos los alumnos se les pide que se comprometan activamente con su propio proceso de aprendizaje.

En este colegio se enseña partiendo siempre de los conocimientos y habilidades que todos los alumnos(as) traen consigo, potenciando el aspecto valórico, siguiendo para esto el Ideario de la Congregación que representamos. Se reconoce que todos los alumnos pueden y deben aprender.

Se potencia además la autodisciplina, promoviéndose una convivencia armónica privilegiando para esto el diálogo y los acuerdos entre alumnos y personal de la escuela.

Existe una preocupación permanente por optimizar la utilización del tiempo y de los espacios físicos y recursos disponibles, de manera que sirvan apropiadamente a la labor formativa de todos los alumnos y respondan a sus necesidades.

Las metas de aprendizajes propuestas para cada nivel son altas, y para lograrlas los docentes buscan las metodologías de trabajo más pertinentes. Para esto se potencia, por una parte, que la comunicación respecto de las propias estrategias fluya entre todos los miembros de la comunidad educativa, y, por otra, que haya un diálogo constante entre alumnos y profesores, en que se potencie que el alumno se haga partícipe y se comprometa con su propio proceso de aprendizaje. Se busca aprender constantemente de la experiencia, tanto de los éxitos como de los errores. Se fomenta entre los docentes el perfeccionamiento permanente y la generación de proyectos innovadores de intervención e investigación.

La organización de la escuela es flexible, permitiendo una adecuada delegación de funciones, responsabilidades y liderazgos, y tiene como meta hacer partícipe a toda la comunidad de los objetivos y los logros de la escuela. Es una organización donde prima el trabajo en equipo, la coordinación entre los distintos estamentos y el compromiso común con las metas institucionales.

La relación con los apoderados es respetuosa, amable y directa. Se busca un apoderado presente en el colegio, más allá de las reuniones mensuales. Se comprende además que la escuela no está al margen de la comunidad, sino que forma parte de ella, por lo que se busca una comunicación fluida y cooperación mutua, en una relación estable en el tiempo.

Los valores que imperan en las relaciones al interior de la escuela son la cooperación, la solidaridad y la honestidad, además del respeto, la tolerancia, la confianza y el compromiso.



Alumnos trabajando,
Mecánica Automotriz.

PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS

Los alumnos y alumnas, al egresar del Centro Educacional Alberto Hurtado, serán capaces de:

ÁREA COGNITIVA

- Demostrar autonomía en la conducción del propio proceso de aprendizaje
- Desarrollarse como personas, comprometiéndose con un proceso de aprendizaje continuo
- Analizar los eventos que se les presenten de una manera profunda, creativa y orientada a la solución de problemas y/o proposición de alternativas de acción.
- Demostrar dominio de conceptos técnicos de acuerdo a la educación TP impartida en el establecimiento
- Evidenciar un desarrollo óptimo de las áreas de lenguaje y matemáticas, que incluya habilidades de resolución de problemas y un manejo básico de la lengua inglesa, y además el desarrollo de habilidades y destrezas en el área tecnológica e informática.
- Mantener un proceso de comunicación efectiva, fluido y coherente con quienes los rodean, de manera que sean capaces de plantear sus opiniones e ideas y escuchar las del resto de las personas

ÁREA VALÓRICA

- Mostrar una apropiación reflexiva y comprometida de los valores cristianos, con énfasis en la honestidad, solidaridad, responsabilidad, justicia y respeto, hacia sí mismo y los demás
- Apoyar su desarrollo personal y profesional sobre la base de una identidad personal sólida en cuanto a principios éticos fundamentales
- Participar y comprometerse de manera activa en las áreas de trabajo que elijan

ÁREA ACTITUDINAL

- Trabajar en equipo, mostrándose respetuosos respecto de las diferencias individuales
- Plantearse con un estilo de pensamiento crítico ante los acontecimientos que los rodean, y autocrítico frente al propio desempeño.
- Adaptarse a los permanentes cambios que ocurren en el medio laboral y social
- Ejercer responsablemente y con proactividad y perseverancia los compromisos laborales que adquieran
- Plantear sus opiniones de manera respetuosa y asertiva, evidenciando confianza en sí mismos y en las propias capacidades

ÁREA DEL EJERCICIO LABORAL

- Identificarse con el área de desarrollo profesional que eligieron
- Demostrar competencias técnicas en el ejercicio de su profesión
- Manejar los conocimientos y herramientas técnicas que les permitan, por una parte, afrontar de la mejor manera la incertidumbre propia de ingresar y desenvolverse en el mundo laboral; y por otra, superar las dificultades que surjan en este proceso
- Ejercer su profesión y aplicar lo aprendido, asumiendo un rol creativo y propositivo, con un compromiso social y una mirada sobre el mundo que los rodea orientada al bienestar común.

PERFIL DEL PROFESOR

El Centro Educacional Alberto Hurtado desea que sus profesores se comprometan para que en su ejercicio profesional sean reconocidos como:

RESPECTO DE SUS COMPETENCIAS EMOCIONALES

- Empáticos, respetuosos y tolerantes, capaces de involucrarse con los alumnos, sin perder su rol de educadores
- Valorando a los alumnos y alumnas, confiando en su potencial de desarrollo y manteniendo expectativas positivas respecto de ellos
- Capaces de resolver problemas y controlar situaciones conflictivas, de forma equilibrada
- Capaces de involucrarse en el momento presente con lo que ocurre en la sala de clases, separando historia personal de rol de educador
- Proactivos, comprometidos con el proceso de aprendizaje de sus alumnos y con altas expectativas acerca de ellos y con capacidad de transmitir las
- Capaces de generar un clima de confianza y respeto en el aula
- Profesionales que practican su vocación

RESPECTO DE SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Con conocimiento y dominio del marco curricular y de la disciplina en la que se desempeñan
- Abiertos a la reformulación del quehacer pedagógico y en perfeccionamiento continuo
- Competentes en metodologías de enseñanza y evaluación, que aseguren el aprendizaje de los alumnos, utilizando formas creativas y la participación de los estudiantes
- Promoviendo un ambiente que favorezca el aprendizaje
- Velando por las normas básicas de convivencia, explicitadas en el reglamento interno del establecimiento
- Impulsando a los alumnos a hacerse cargo de su proceso de aprendizaje
- Dispuestos a retroalimentar constantemente a los alumnos, señalándoles sus aciertos y desafíos de mejora

RESPECTO DE SUS COMPETENCIAS SOCIO-LABORALES

- Eficiente en los procesos administrativos que apoyan su labor en el aula
- Con voluntad y disposición a trabajar en equipo, solidario con sus compañeros y prestándoles constante apoyo
- Dispuesto a compartir experiencias de éxito y también de dificultad para buscar caminos de acción comunes
- Confiable, abierto y honesto en la comunicación que establece con sus alumnos, pares y superiores administrativos

RESPECTO DE SU COMPROMISO

- Alineado con los objetivos y metas del establecimiento
- Profesionales comprometidos con la tarea educativa, tanto en el dominio de la gestión institucional de la escuela, como en el ámbito pedagógico
- Docentes comprometidos con los logros de aprendizaje de sus alumnos, reconociendo sus desafíos y buscando caminos de superación
- Comprometidos con los objetivos comunes de la institución, descritos en la visión y la misión

- Participando activamente en las actividades religiosas y extraescolares organizadas por el establecimiento educacional y la congregación
- Promoviendo valores cristianos en los alumnos

RESPECTO DE SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS

- Respetuoso de sus realidades
- Orientándolas a apoyar el proceso del alumno
- Procurando involucrar a la familia dentro de la acción pedagógica, entregándole permanentemente información pertinente respecto del proceso de sus hijos e hijas.
- Orientando hacia la solución de los conflictos relacionados con el proceso de aprendizaje del alumno, tanto en lo que respecta al rendimiento, como al comportamiento y ámbito emocional.
- Disponible para conversar, en espacios y tiempos acordados

PERFIL DEL PERSONAL DE APOYO A LA LABOR DOCENTE

Reconociendo el aporte que realizan los otros miembros del equipo escuela, tanto en el apoyo a la función docente, como en el trato directo con alumnos y apoderados, la escuela desea que ellos se desempeñen demostrando las siguientes características:

- Autonomía e iniciativa propia, buscando colaborar de la mejor manera con las tareas del establecimiento, desde su rol
- Disponibilidad y vocación de servicio, aportando con un ánimo positivo a la labor formadora
- Responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos
- Capacidad de comunicarse y relacionarse con los alumnos en coherencia con los valores presentes en la formación que el CEAH busca entregar siendo partícipes y colaboradores en la enseñanza de la palabra de Jesucristo



Personal del casino,
Preparando la comida.

ESTILO DIRECTIVO

La dirección del Centro Educacional Alberto Hurtado ejercerá un liderazgo que será prioritariamente participativo. Esto significa que el equipo directivo ejercerá su derecho a tomar decisiones que le competen, pero buscará para esto los medios de consultar y contar con la visión de los miembros del equipo escuela que resulten pertinentes, de acuerdo cada tema.

Se promoverá el compromiso de todos los actores a través del desarrollo de espacios ordenados de discusión y escucha de ideas, intentando recoger distintas visiones en torno a las decisiones que afecten a la comunidad, ya sea consultándola en forma abierta o a través de representantes. A través de esto se busca motivar a las personas a que formen parte y le den vida a la escuela.

Se potenciará el diálogo al interior del establecimiento, intra e Inter-estamentos. Se buscará que todos los actores sean escuchados o representados en su postura y necesidades.

Otra dimensión importante del trabajo del equipo directivo, será su énfasis en el desarrollo de una gestión estratégica, en la que las decisiones se tomen de acuerdo a un plan común de trabajo, que tiene su punto de partida en el Proyecto Educativo Institucional.

Esto quiere decir también que se supervisará y retroalimentará el trabajo de todos los miembros de los distintos estamentos, tanto para señalarles brechas de mejora, como para felicitarlos cuando su trabajo de frutos positivos. El equipo directivo buscará, en este ámbito, ejercer una labor de apoyo al trabajo del resto de los estamentos, teniendo como norte hacer surgir lo mejor de cada miembro del equipo escuela. Se fomentará la autoevaluación.

El Equipo de Gestión, compuesto por el equipo directivo y representantes de los profesores, tendrá un rol protagónico en el diseño y desarrollo de los distintos procesos en los que se comprometa la comunidad.

Todo lo anterior, permitirá que en la escuela se entregue un servicio de calidad, con el que cada persona se sienta comprometida y que el trabajo se realice con alegría en un ambiente positivo.

Recreo en el CEAH,
Alumnos en el patio.



COMPROMISO DE LAS FAMILIAS

La comunidad educativa del Centro Educacional Alberto Hurtado promoverá actividades que permitan a los padres y apoderados involucrarse con la escuela y con el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Respecto del aporte de las familias a la Escuela, se promoverán:

- Reuniones periódicas por curso, con un discurso claro para toda la comunidad
- Organizar el trabajo con los apoderados a través de la elección de directivas y delegados por cursos que participen de una organización superior
- Mantener canales de comunicación efectivos, a través de instancias programadas y conocidas, por ejemplo reuniones de curso y horario de atención a apoderados

En cuanto a la forma en que los Profesores Jefes se vinculan con la familia de sus alumnos, el establecimiento se preocupará de que ellos:

- Generen en instancias de conversación, a través de un horario de atención claramente delimitado y conocido por los apoderados
- Vinculen lo que los alumnos realizan en la escuela con el compromiso que debe tener la familia para apoyarlos en el proceso de aprendizaje
- Comuniquen permanentemente la situación de los alumnos a sus apoderados
- Realicen reuniones de curso que fomenten el diálogo y la participación, en torno a los temas que vive el grupo curso

La Escuela promoverá la inserción del Centro de Padres a la labor Educativa, a través de:

- Apoyar la organización de un centro de padres representativo
- Acompañarlos en la elaboración de objetivos y metas para su estamento, para que estén en concordancia con las metas generales de la institución
- Velar por la aplicación de la normativa existente, que regula el accionar de este estamento
- La generación de acuerdos respecto del uso de los bienes y recursos de que disponga el centro de padres, velando porque estos vayan en beneficio de la labor de la escuela hacia los alumnos

Fomentará el compromiso de los padres y apoderados con la educación de sus hijos, invitándolos a:

- Conocer los objetivos de aprendizaje por nivel, para establecer metas compartidas
- Asumir su rol de garantes de las condiciones mínimas para el aprendizaje de los alumnos: afectivas y materiales
- Preocuparse por mantenerse informados respecto del aprendizaje y el quehacer general de sus hijos
- Participar en instancias formativas como la escuela para padres y las actividades de pastoral
- Participar de reuniones programadas en forma conjunta con sus hijos

Para mantener una adecuada actitud de las familias frente a los miembros de la comunidad educativa, la escuela impulsará:



Clases teóricas en Plan Común.

- Un trato respetuoso y amable entre todos los miembros de la comunidad educativa
- La entrega de información periódica sobre el funcionamiento y metas de la escuela, a través de canales de comunicación oportunos y claros
- Que las familias se hagan partícipes del acontecer escolar y de los logros y desafíos que tengan que ver con el quehacer de la escuela

ÁREAS ESTRATÉGICAS

El Centro Educativo Alberto Hurtado, al analizar los procesos que lo conforman, define como áreas estratégicas de trabajo:

1. ÁREA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Es el área de trabajo que tiene que ver con pensar y organizar la escuela en el presente y hacia el futuro como institución global. En esta área de trabajo caben temas como:

- Elaboración de metas, operacionalización y ejecución de planes de trabajo
- Procesos de supervisión y retroalimentación
- Administración de recursos humanos y materiales
- Organización de los recursos de apoyo

2. ÁREA DE APRENDIZAJE

Es el área de trabajo que implica el desarrollo de la función primordial de la escuela: generar aprendizajes en los alumnos. Temas que se incluyen en esta área son:

- Los procesos pedagógicos que ocurren en la sala de clases
- La organización e implementación del currículum
- Los procesos de evaluación
- El desarrollo profesional de los docentes
- La formación y certificación técnico profesional

3. ÁREA DE FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Es el área encargada de potenciar en el alumno aquellos aprendizajes que le servirán para desarrollar un proyecto de vida y relacionarse de manera adecuada con las personas que le rodean.

- Formación conductual de los alumnos
- Asesoría a los docentes en esta área
- Orientación Vocacional
- Apoyo al Centro de alumnos

4. ÁREA DE CLIMA ESCOLAR

Tiene que ver con la generación, al interior de la escuela, de un clima de trabajo y un estilo de relaciones que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos.

- Generación y respeto de acuerdos y reglamentos de convivencia
- Calidad de las relaciones personales y profesionales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa
- Disposición anímica de los distintos estamentos y personas que conviven en la escuela

5. ÁREA DE PASTORAL

Es el área de trabajo encargada de sostener el sello y la identidad de colegio católico, siguiendo los principios y valores de la congregación FIC.

- Generación entre toda la comunidad de un compromiso con los valores fundamentales cristianos y humanistas
- Compromiso y participación de la comunidad en las actividades de pastoral
- Mantener una estrecha relación con la congregación

6. ÁREA COMUNIDAD Y ENTORNO

Área de trabajo que engloba lo relativo a la relación que la escuela establece con personas y organismos externos a ella: apoderados e instituciones de apoyo a la gestión institucional y pedagógica.

- Redes y programas de apoyo de distintas instituciones
- Relación con instituciones de práctica laboral
- Espacios de participación e involucramiento de los apoderados y ex-alumnos

LÍNEAS PRIORITARIAS DE TRABAJO

Para cada una de las áreas definidas, se han establecido temas prioritarios de trabajo, para ser desarrolladas en el mediano plazo:

Área de gestión institucional:

1. Claridad en los roles y funciones de las personas que trabajan en el CEAH
2. Generar mayor compromiso con las metas institucionales al interior del equipo escuela
3. Desarrollo de procesos sistemáticos de supervisión y retroalimentación que permitan apoyar y mejorar el desempeño
4. Generar nuevos recursos y optimizar la utilización de los recursos disponibles

Área de Aprendizaje:

1. Lograr que las estrategias metodológicas en el aula sean cada vez más pertinentes a las necesidades reales de los alumnos
2. Implementar procesos de evaluación que sean una herramienta de mejora constante para el profesor y el alumno
3. Formulación y cumplimiento de metas institucionales referidas al aprendizaje de los alumnos
4. Aumentar el estándar de formación profesional que reciben los alumnos
5. Perfeccionamiento permanente entre los docentes
6. Mejorar el diálogo profesional que se da entre los docentes

Área de formación personal y social:

1. Involucrar y comprometer a todos los docentes en el proceso vocacional
2. Generar una mejor convivencia entre los alumnos
3. Apoyar al centro de alumnos como instancia democrática y participativa de los alumnos

Área de Clima Escolar

1. Fortalecer la formación en hábitos de estudio de los alumnos
2. Potenciar una relación positiva entre los estudiantes y el aprender

Área de Pastoral:

1. Aumentar la cobertura de las actividades de pastoral en todos los estamentos
2. Aumentar el compromiso de todos los estamentos con el Proyecto Evangelizador

Área Comunidad y entorno

1. Lograr una relación más estable con las instituciones que componen la red de apoyo de la escuela
2. Involucrar a instituciones externas en el trabajo pedagógico a través de charlas y talleres dictados por especialistas

Alumnos saliendo a recreo,
Edificio CEAH.





Porto Seguro 4281 - Quinta Normal
Santiago Chile
fono (56 2) 779 3424
fax (56 2) 778 1318

www.ceahurtado.cl