

FUNDACIÓN CREEMOS Y ESPERAMOS

ESCUELA PARTICULAR SUBVENCIONADA SAN ANTONIO - TALCA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2019

Un Desafío al Amor

Congregación
Hermanos de la Inmaculada Concepción

Nuestros Valores son:
Espiritualidad
Responsabilidad
Superación
Integridad
Solidaridad
Humildad

ESCUELA SAN ANTONIO

Un Desafío al Amor

33 ORIENTE 11 1/2 SUR FONONO: 2 24 40 50

2014

Contenido

I.	Introducción	4
II.	Justificación	5
1.	Marco Contextual	7
1.1.	Entorno	7
1.2.	Reseña Histórica	7
1.3	Definiciones Curriculares Históricas del Establecimiento	10
1.	Rendimiento Académico Histórico y proyectado	12
2.	Resultados de Eficiencia Interna	14
2.1	Tasa de Retiro	14
2.2	Tasa de Repitencia Últimos Años	15
3.	Fortaleza y Debilidades de la Gestión Institucional	16
3.1	Liderazgo	16
3.2	Gestión Curricular.....	16
3.3	Pastoral.....	17
3.4	Convivencia Escolar	18
3.5	Gestión de Recursos	18
4.	Identificación de Necesidades.....	19
4.1	Estudiantes	19
4.2	Docentes.....	19
4.3	Apoderados	20
4.4	Infraestructura – Equipamiento	20
1.	Recursos	21

1.1	Humanos (2018)	21
a.	Equipo de Liderazgo (ELE)	21
b.	Personal Docente de Planta	21
c.	Personal de Apoyo al Estudiante.....	22
d.	Personal de Apoyo Administrativo.....	23
1.2	Financieros.....	24
1.3	Infraestructura.....	24
1.4	Tecnológicos	26
1.	Marco Filosófico – curricular	28
1.1	Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción.....	28
1.2	Misión de la Escuela San Antonio.....	35
1.3	Visión	35
1.4	Los Valores y competencias.....	36
1.5	Identidad	36
1.	Organización Institucional	37
1.1	Aspectos Administrativos	37
a.	Datos del Establecimiento.....	37
b.	Directivos.....	39
c.	Coordinador Técnico Pedagógico	39
f.	Consejo Escolar.....	40
g.	Equipo de Liderazgo (ELE o EGE)	40
h.	Programas y Proyectos	41
i.	Actividades Extraprogramáticas	41

j.	Organigrama Institucional	44
1.	Marco Operativo	45
a.	Objetivos de cada Área de la Gestión Educativa	45
i.	Área Liderazgo	45
ii.	Área Curricular – Pedagógica	45
iii.	Área Pastoral	45
iv.	Objetivos del Área Gestión del Clima Organizacional y Convivencia	45
v.	Área Gestión de Recursos.....	45
b.	Metas o Desafíos Institucionales.....	46
c.	Reglamentos y Protocolos en Acción	49
d.	Perfiles de cada Actor de la Comunidad Educativa	49
i.	Perfil del Educador FIC	49
e.	Líneas de Acción para cada Área de la Gestión Educativa Institucional	50
2.	Evaluación y Seguimiento de la Implementación del PEI.....	57

I. Introducción

En la formulación de este Proyecto Educativo Institucional han participado los diferentes actores que conforman la Comunidad Educativa San Antonio: Estudiantes, padres, apoderados, profesores y asistentes de la educación, quienes reunidos en jornadas de análisis y evaluación de la realidad, determinaron las fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas y anhelos de esta institución formadora.

La fundación Creemos y esperamos, sostenedora de esta obra educativa, aporta al proyecto los principios, creencias, valores e ideas sobre la misión educativa que deben desarrollarse al interior de sus centros educativos y cuyas definiciones se encuentran declaradas en el “Ideario de la Congregación”.

La finalidad principal de este Proyecto Educativo es convocar a todos los actores de la Comunidad Educativa a entregar su máximo esfuerzo y capacidades para hacer realidad la misión y visión de este Centro Educativo

Este Proyecto Educativo se desarrollará durante los años 2018y 2020 y al final de cada año se reevaluará su extensión, modificación o reformulación.

La ejecución del PEI contempla las siguientes etapas fundamentales:

1. Difusión del PEI en toda la Comunidad Educativa.
2. Implementación de todos los Proyectos, reglamentos, programas y protocolos asociados: Proyecto de Mejoramiento SEP, Plan de Gestión de Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Reglamento de Convivencia, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan Desempeño Profesional Docente, Reglamento de Evaluación,.
3. Evaluación formativa permanente del PEI.
4. Comunicación de los Resultados a la Comunidad Educativa interna y externa.
5. Difusión de los logros en la comunidad local.

II. Justificación

El fin último de un Proyecto Educativo Institucional es Facilitar la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa.

Este Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) es el instrumento que articulará toda la gestión escolar. Es un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla¹. Su contenido aborda todo lo que se requiere para lograr una identidad colectiva, reconocida y valorada, no solo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento².

EL PEI corresponde a un instrumento de planificación y gestión que requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, haciéndolo así viable y significando la mejor estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes.

El PEI pretende direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dándole una identidad que lo distinga de la entregada por otros establecimientos educativos y evidenciados mediante los valores, conocimientos y actitudes que logran los estudiantes que egresan de este establecimiento.

El PEI es orientador para todas las acciones, reglamentos, protocolos, programas, por lo tanto, es fundamental que toda la comunidad lo conozca y participe de sus definiciones.

El PEI es una exigencia para todos los establecimientos que celebraron convenio con la Subvención Especial Preferencial, según lo establecido en la Ley N° 20.248, el que debe estar actualizado y debe ser evaluado anualmente para introducir los cambios necesarios.

Para que este PEI sea realmente significativo y tenga presencia en las políticas de la comuna, debe tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela³.

¹ MINEDUC

² Francisco Ochoa Neira – ATP MINEDUC

³ División de Educación General del Ministerio de Educación.

Este PEI articula los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana de la escuela: Acciones pedagógicas, administrativas, financieras, organizativas, sistémicas (las que vinculan la escuela con otras instancias educativas que establecen vínculos de comunicación entre los actores de la comunidad) y las comunitarias que establecen la comunicación entre la escuela y el entorno.

Esta articulación de las distintas áreas o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que se realizan, permite que no se pierda EL SENTIDO ÚLTIMO que deben tener todas las actividades de la escuela y que es POSIBILITAR QUE SE CUMPLA LA INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA Y VALORICA DE LA INSTITUCIÓN.

III. CAPÍTULO I: ASPECTOS ANALÍTICO – SITUACIONAL

1. Marco Contextual

1.1. Entorno

La Escuela San Antonio se ubica en el extremo Suroriente de la ciudad de Talca. Inserta en la Villa del mismo nombre, limita al Sur con la población San Miguel del Piduco, al Norte con la Villa Doña Consuelo y al Oeste con la población Carlos Trupp.

El estrato socioeconómico de la mayoría de las familias que acceden a este Centro Educativo es Medio Bajo⁴, con un índice de vulnerabilidad social de 93,09⁵

En torno a esta escuela se encuentran dos escuelas básicas municipales, Carlos Trupp y Lircay, además de un Liceo Técnico Profesional, Luis Rutten, perteneciente a la misma Fundación.

1.2. Reseña Histórica⁶

En el año 1984 la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción encargó al Hermano Gerardo van Vugt ubicar un lugar en la ciudad de Talca para la construcción de una población destinada a familias de escasos recursos, habitantes de tugurios y con problemas sociales en general.

Al Suroriente de la ciudad se ubicó un lugar llamado Carlos Trupp, que por esos años era un lugar carente de recursos y de atención de las autoridades. En este sector se compró un gran terreno y se invitó a las familias a participar de un proyecto habitacional de autoconstrucción. Con la esperanza de una vivienda digna y propia, las familias mediante horas de trabajo esforzado dieron origen a la Villa San Antonio. Este proyecto de autoconstrucción fue una gran lección de trabajo en equipo y de cómo, con los mismos recursos entregados por el Estado a través de un mínimo subsidio, permitió construir viviendas acorde a la dignidad que toda persona merece.

La construcción de la Villa San Antonio permitió a la Congregación vislumbrar la necesidad de una Escuela. La idea fructificó y se dio comienzo a la construcción con el trabajo de los mismos pobladores que vivirían en la villa y también con el apoyo de pobladores del sector Carlos Trupp que sentían la necesidad de tener una escuela para sus hijos.

⁴ Clasificación en las últimas tres mediciones SIMCE.

⁵ Clasificación dada por la JUNAEB 2018.

⁶ Recopilación de Yanette Leiva, Directora.

Al centro del terreno se comenzó a edificar la escuela, utilizando los ladrillos fabricados por los mismos pobladores. Hombres y mujeres trabajaron con palas y picotas en la construcción de sus casas y también de la escuela. Una experiencia inolvidable que aún estremece los corazones de quienes participaron en este proyecto y de quienes heredaron la historia.

En diciembre del año 1985, el Hermano Gerardo junto a la Asistente Social, Señora Náyade Pinochet Tejos, comenzaron a matricular a los niños y niñas del sector, al alero de un pequeño sauce. En total acudieron noventa estudiantes para kínder y Primero Básico.

Las clases iniciaron en marzo de 1986, cuando las primeras salas estuvieron listas. El primer equipo de trabajadores de la educación estuvo conformado por una educadora de párvulos, una profesora de educación general básica, una asistente social, una asistente de párvulos y un auxiliar de servicios; todos ellos acompañados por el Hermano Gerardo van Vugt, primer Director de la Escuela.

El reconocimiento oficial del Estado data del 31 de marzo de 1986, cuando mediante el Decreto Cooperador de Educación del Estado N° 0294 se le declara como Escuela Particular Subvencionada San Antonio de Talca, sin fines de lucro; gratuidad que se conserva hasta la fecha.

Desde su inicio, en la escuela ha existido principal preocupación por las necesidades básicas de los estudiantes. La entrega de alimentación ha sido fundamental y durante los primeros años estuvo a cargo de CARITAS CHILE.

Desde sus primeras salas el Centro Educativo no ha detenido la construcción de más y mejores dependencias, presentando a la fecha un crecimiento y mejoramiento incomparable. Las principales fuentes de financiamiento han sido, durante los primeros años, los aportes provenientes de la Congregación y posteriormente, la Subvención Escolar Normal y de los padres y apoderados a través de sus aportes voluntarios al Centro General.

En el año 1989 el Hermano Gerardo fue requerido por la Congregación en otro lugar de Chile y asumió como director el Profesor Juan San Martín Velasco, la escuela ya llegaba hasta Cuarto año Básico. El año 2015 asume la dirección la Profesora Yanette Leiva Carreño, contando el establecimiento desde Pre-Kínder a Octavo año Básico, con dos cursos por Nivel.

El año 1990 la JUNAEB comenzó a entregar desayuno y almuerzo. Los comedores eran atendidos con turnos de apoderadas, las cuales servían las mesas y ayudaban con la limpieza. En la cocina trabajaba una manipuladora de alimentos.

Desde los inicios se incorporó a las Madres en el trabajo escolar, quienes colaboraban en los cursos ayudando especialmente en confeccionar material didáctico o lo que requerían los docentes.

Desde su fundación, anualmente se fue creando un nuevo curso, egresando la primera generación de 1986 en el año 1993.

En el año 1997 la escuela comenzó su Jornada Escolar Completa (JEC) desde el Tercer Año Básico y durante el año 2002, comenzó a funcionar con Pre-Kínder y dos cursos por nivel, obedeciendo a la necesidad de incrementar los ingresos de la Subvención Estatal que eran insuficientes para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes.

En el año 2008, la escuela se adhirió a una nueva Ley ofrecida por el gobierno en forma voluntaria, llamada Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la que consiste en una subvención adicional por alumno prioritario, dirigida a establecimientos escolares que atienden a una población vulnerable. Esta nos comprometió a lograr más y mejores aprendizajes de los estudiantes.

Estos recursos nos han permitido adquirir materiales tecnológicos, didácticos, contratar personal que va en ayuda de los estudiantes, materiales de talleres para estudiantes con problemas de aprendizaje y estudiantes talentosos, en general nos otorga recursos para mejorar la Gestión Pedagógica.

Durante estos años han desarrollado su labor apostólica diversos hermanos, como el Hermano Dimas, Hermano Diego, Hermano Cornelio, Hermano Petrus, Hermano Javier, Hermano Patricio, quienes han custodiado la pragmatización del ideario de los fundadores.

En la actualidad acoge a 763 alumnos, desarrollan labores educacionales 66 personas, cuenta con Grupo Diferencial, un Equipo interdisciplinario, integrado por Profesores, Educadora Diferencial, Psicólogo, Fonoaudiólogo, Asistente Social, profesionales que ayudan en el aprendizaje de alumnos y alumnas.

En la actualidad nuestros estudiantes provienen de los sectores cercanos y también del sector Norte y Suroriente de la ciudad. Son niños y niñas que provienen de familias esforzadas y comprometidas con el proceso educativo de sus hijos e hijas. Se caracterizan por ser niños alegres, esforzados, solidarios, cariñosos, con deseos permanentes de superación.

Nuestro Establecimiento se encuentra en los primeros lugares de los resultados SIMCE, de escuelas con un mismo nivel socio-económico.

Contamos con Aulas de Computación, Biblioteca CRA y estamos dotados con aulas temáticas. Nuestro sello, es iniciar cada día, saludando al amigo Jesús, y a nuestra madre María.

La Escuela San Antonio cuenta con talleres de reforzamiento pedagógico, deportivos, artísticos, ecológicos y de formación, crecimiento personal y Brigada Escolar. Participamos en encuentros y campeonatos deportivos, como fútbol, básquetbol, tenis, ajedrez, gimnasia.

Destacan en el quehacer educativo nuestras pastorales de Primer y Segundo Ciclo, de Profesores y de nuestros Apoderados.

Nuestros estudiantes que terminan en 8º año, continúan sus estudios en liceos de su preferencia, destacándose en sus nuevos colegios, mostrando el sello FIC, que nuestra misión quiere para todos ellos.

1.3 Definiciones Curriculares Históricas del Establecimiento

Desde sus inicios, la escuela ha centrado su quehacer en los estudiantes, con la convicción de que a través de la educación es posible mejorar su calidad de vida. Los estudiantes que asistieron a sus aulas durante la primera década de funcionamiento de la escuela tenían deprivaciones económicas, sociales, cognitivas y emocionales muy marcadas por el entorno de pobreza en el que crecían. La escuela asume en su misión, además de la formación académica, un rol subsidiario, acorde al mandato del ideario de la congregación de preocuparse por los más pobres.

La concepción curricular desde sus inicios ha promovido la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social de manera crítica.

La concepción de la enseñanza se basó en un principio en un método con características de la enseñanza personalizada de Pierre Faure, quien ve al ser humano de forma integral y rescata la importancia de enseñar al cerebro a aprender. De sus postulados se desprenden cuatro principios básicos sobre la manera de ser de cada persona: singularidad, autonomía, apertura y trascendencia. De esta forma se legitima a la persona con sus particularidades, su libertad para decidir sobre su educación, su capacidad y necesidad de comprometerse y hacerse responsable de ello, en un clima de convivencia alegre y abierto a la libre expresión.

Los cambios sociales y económicos vividos en la sociedad chilena en la última década hicieron que la escuela ampliara su foco de la cobertura a la calidad de la enseñanza que impartía, sin abandonar su preocupación preferente por quienes más necesitan promocionar su situación de vida. De esta forma, la escuela ha estado en constante crecimiento, tanto en cobertura como en calidad de enseñanza, tal como ha sido reconocido por diferentes instituciones particulares y gubernamentales.

Posteriormente, la escuela optó por implementar el currículo establecido por el Ministerio de Educación, especialmente desde una mirada ecléctica inspirada en los referentes de Pierre Faure, como Emmanuel Mounier, filósofo personalista, en María Montessori, Luvianska de Lenval, entre otros, quienes buscan que el estudiante sea él mismo, persona libre, creativa, bajo la diligente guía inteligente del docente y la interacción con los demás. Da prioridad a la formación de cada persona concreta, respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño, estimulándolo a su superación. El alumno es protagonista de su proceso educativo, ayudado por el acompañamiento y la evaluación continua. Trabajando en equipos aprende a compartir (aprendizaje cooperativo), a coordinar y a obedecer.

Hasta hoy son parte de los lineamientos didácticos la organización del tiempo y el espacio, la actitud del profesor, el conocimiento del estudiante, la educación activa, el constructivismo y la disciplina con amor.

Se rescata también la visión del estudiante como la persona que tiene vocación a la superación, capacidad de respuesta responsable y libre, capacidad para interrogar al SER, al mundo y a sí misma, capacidad para crear algo original, con iniciativa propia, abierta a otros, que se comunica, participa y es un ser en acción.

De la misma forma, pueden definirse de acuerdo a este enfoque de la enseñanza las principales necesidades del estudiante: estimulación permanente del profesor, actuar con todo su cuerpo, no solo con su inteligencia, aprender a decidir por sí mismo, relacionarse con los demás continuamente y realizar un trabajo escolar creativo.

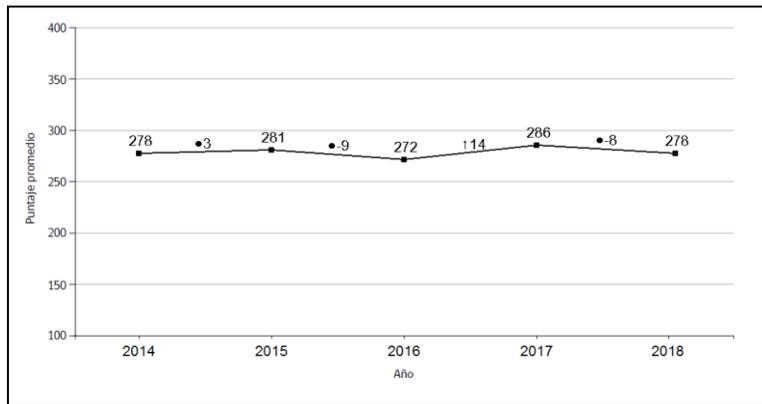
El actual currículum Metodología Aprendizaje Activa, Creativa y Colaborativa (MAACC) se abre a los aportes de la psicología y las neurociencias que enriquecen el proceso educativo. Principios como el aprendizaje siempre es posible porque el cerebro es maleable, las inteligencias múltiples de Gardner, la importancia de la inteligencia emocional de Goleman, el aprendizaje vicario de Bandura, el aprendizaje social de Vygotsky y los aportes del constructivismo en general.

IV. CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

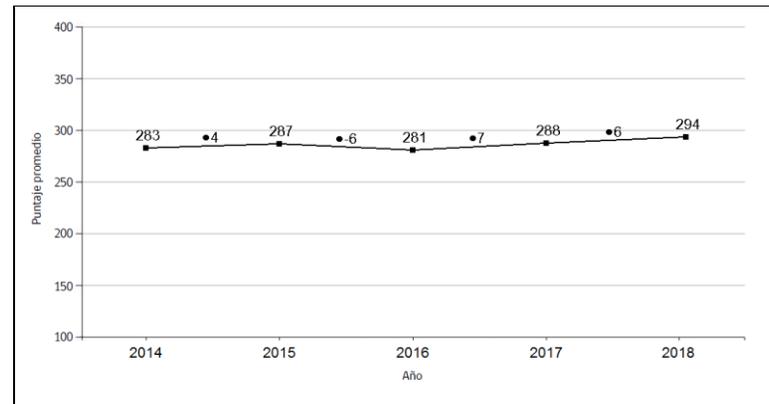
1. Rendimiento Académico Histórico y proyectado.

SIMCE 4º Año Básico

Puntaje promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2014-2018

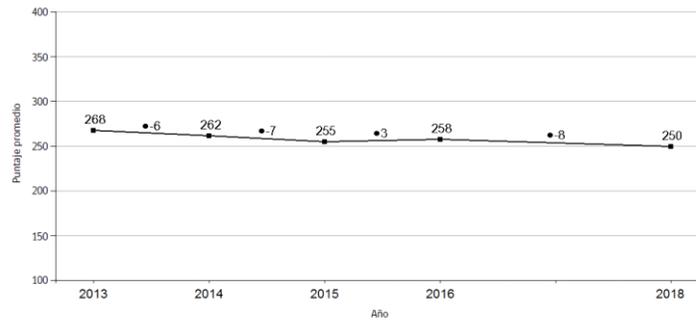


Puntajes promedio en Simce Matemática 4º básico 2014-2018

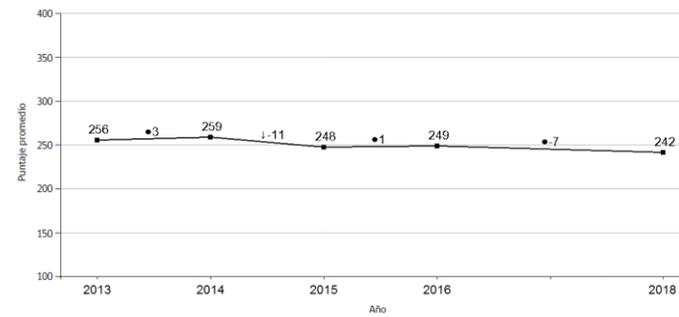


a. SIMCE 6º Año Básico

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6º básico 2013-2018



Puntajes promedio en Simce Matemática 6º básico 2013-2018



2. Resultados de Eficiencia Interna

2.1 Tasa de Retiro

CURSOS	AÑO 2016	AÑO 2017	Año 2018
PK - LR	0	1	1
PK-HB	0	3	0
K LR	0	0	2
K HB	2	0	2
1° LR	0	1	0
1° HB	3	2	1
2° LR	0	1	0
2° HB	0	2	0
3° LR	1	2	1
3° HB	1	1	0
4° LR	2	0	1
4° HB	0	1	1
5° LR	0	1	0
5° HB	0	1	1
6° LR	0	2	1
6° HB	2	2	1
7° LR	2	1	1
7° HB	0	1	1
8° LR	0	0	2
8° HB	2	0	1
PROMEDIOS	1,4	2,9	2,3

2.2 Tasa de Repitencia Últimos Años

CURSOS	AÑO 2016	AÑO 2017	Año 2018
PK - LR	0	0	0
PK-HB	0	0	0
K LR	0	0	0
K HB	0	0	0
1° LR	0	4	2
1° HB	0	4	1
2° LR	1	2	0
2° HB	0	1	1
3° LR	0	0	1
3° HB	0	0	0
4° LR	0	1	0
4° HB	0	0	0
5° LR	0	0	1
5° HB	0	0	0
6° LR	0	0	0
6° HB	0	3	1
7° LR	4	4	1
7° HB	1	5	7
8° LR	0	0	0
8° HB	0	0	0
PROMEDIOS	0,8	3,1	2

3. Fortaleza y Debilidades de la Gestión Institucional

3.1 Liderazgo

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">❖ Enfoque de la gestión institucional en lo pedagógico.❖ Disposición al cambio.❖ Confianza en las capacidades y la autoexigencia de todos los funcionarios.❖ Preocupación por el bienestar de todos los actores de la comunidad educativa, especialmente los docentes.❖ Cordialidad en el trato y disposición a escuchar.❖ Creación de espacios y tiempos para la reflexión permanente del quehacer de la institución.❖ Proyecto de Mejoramiento Educativo en calidad de Autónomo.❖ Orden y limpieza en las dependencias de los estudiantes.❖ Existencia de normativas que regulan el quehacer.	<ul style="list-style-type: none">❖ Toma de decisiones profundas y oportunas.❖ Supervisión de la tarea educativa de los docentes.❖ Claridad en la fijación de metas individuales.❖ Falta de exigencia para un mejor desempeño.❖ Falta de compromiso de los apoderados.❖ Falta participación del Centro de alumnos.❖ No valoración de las condiciones en las que se labora.❖ Inconsecuencias de algunos funcionarios con el PEI.❖ Diálogo con cada funcionario para revisar el desempeño laboral.

3.2 Gestión Curricular

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">❖ Consolidación de una metodología propia MAACC❖ Dominio de los contenidos de las personas que lideran el área.❖ Apoyo al desempeño profesional docente.❖ Recursos pedagógicos suficientes, pertinentes y actualizados.	<ul style="list-style-type: none">❖ Periodicidad y cantidad en la aplicación de pruebas institucionales.❖ Periodicidad en la supervisión del desempeño docente.❖ Retroalimentación permanente del desempeño docente en el aula.❖ Apoyo para la implementación curricular.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Facilidad para el diseño curricular de aula a través de medios tecnológicos. ❖ Evaluación permanente de los aprendizajes a través de pruebas institucionales. ❖ Preocupación de los profesores por sus estudiantes. ❖ Educación de calidad. ❖ Calendarización de las evaluaciones. ❖ Entrega de informes mensuales del desempeño de cada estudiante. ❖ Exigencia académica. ❖ Mejoramiento de los resultados en las Pruebas SIMCE. ❖ Reforzamiento pedagógico. ❖ Atención sin interrupciones de los cursos. ❖ Salas temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega de resultados de aprendizaje oportunamente. ❖ Organización de las actividades deportivas. ❖ Práctica deportiva de los estudiantes. ❖ Revisión de las tareas asignadas por los profesores. ❖ Respeto de las fechas de evaluaciones que han sido calendarizadas. ❖ Horario de salida de los talleres de reforzamiento. ❖ Participación de los estudiantes en los diferentes talleres deportivos, artísticos y culturales.
---	--

3.3 Pastoral

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compromiso del personal con el Ideario de la institución. ❖ Dirigir nuestro quehacer educativo a través de la pedagogía de Jesús. ❖ Existencia de pastoral para estudiantes, apoderados y funcionarios. ❖ Existencia de tiempos para el encuentro con Dios a través de las oraciones comunitarias diarias. ❖ Campañas para el desarrollo del espíritu solidario de cada persona. ❖ Preocupación y esmero en la creación de espacios para el desarrollo espiritual de estudiantes, apoderados y funcionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fuerza para enfocar a todos los actores hacia los principios y valores del ideario de la Congregación. ❖ Adecuación del mensaje cristiano a los estudiantes en tiempo y en contenido. ❖ Consecuencia entre la palabra y la acción de todos los actores de la comunidad.

- ❖ Entrega de valores cristianos.
- ❖ Respeto por las creencias religiosas.

3.4 Convivencia Escolar

Fortalezas

Debilidades

- ❖ Existencia de un marco regulatorio de la convivencia a través de reglamentos y protocolos.
- ❖ Existencia de recepcionista e inspectores de patio.
- ❖ Lugar adecuado para la recepción de los apoderados.
- ❖ Buena convivencia entre los estudiantes.
- ❖ Acogida diaria a la entrada del colegio.
- ❖ Buena contención del bullying.
- ❖ Espacio y tiempo para la atención de los apoderados.
- ❖ Manejo de la disciplina.
- ❖ Convivencias para los apoderados.
- ❖ Incentivos a estudiantes destacados.

- ❖ Rigurosidad en la aplicación de los reglamentos y protocolos.
- ❖ Falta de registros que ayuden a la gestión de los docentes: atrasos, inasistencias, entrevistas.
- ❖ Cumplimiento de las funciones de los inspectores.
- ❖ Tiempo para el estudio de estudiantes con problemas conductuales.
- ❖ Cumplimiento del Reglamento por todos los estudiantes.
- ❖ Hábitos higiénicos en el patio, baños y sala de algunos estudiantes.
- ❖ Supervisión de estudiantes en los recreos.
- ❖ Cantidad de actividades para los padres y apoderados. Son pocas.
- ❖ Pocas puertas para la salida de los estudiantes al término de la jornada.

3.5 Gestión de Recursos

Fortalezas

Debilidades

- ❖ Utilización de los recursos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
- ❖ Cumplimiento cabal de las leyes sociales de los trabajadores.
- ❖ Apoyo económico para la realización de

- ❖ Limpieza y pintura de los baños para estudiantes (Rayados).
- ❖ Renovación de mobiliario para estudiantes.
- ❖ Poco cuidado del mobiliario por parte de los estudiantes.

actividades extraprogramáticas de los estudiantes.

- ❖ **Apoyo económico a las distintas celebraciones de los funcionarios.**
- ❖ **Buena infraestructura y mantención.**
- ❖ **Incentivo económico al desempeño profesional.**
- ❖ **Gratuidad de la educación.**

4. Identificación de Necesidades

4.1 Estudiantes

- a. Adecuación permanente de las prácticas pedagógicas a sus intereses y necesidades.
- b. Mayor participación en el desarrollo del proyecto institucional.
- c. Adecuación de los espacios para el descanso y la recreación.
- d. Mejoramiento de las instalaciones para las actividades físicas.
- e. Más talleres deportivos, artísticos y culturales.

4.2 Docentes

- a. Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas.
- b. Seguridad (defensa y respaldo) contra las agresiones y acusaciones infundadas de algunos apoderados.
- c. Rigurosidad y congruencia en la aplicación de los reglamentos y protocolos.
- d. Determinación con claridad de sus funciones y metas de desempeño.
- e. Retroalimentación periódica de su desempeño profesional.
- f. Sala de profesores.
- g. Ampliación del comedor para profesores.

4.3 Apoderados

- a. Mayores oportunidades a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- b. Entrega oportuna de calificaciones.
- c. Claridad en la calificación de trabajos prácticos.
- d. Charlas con temas que orienten su función como padres y apoderados.
- e. Equidad en las obligaciones entre familias que son prioritarias y aquellas que no lo son.

4.4 Infraestructura – Equipamiento

- a. Cierre del patio techado para la ejecución de las clases de educación física.
- b. Ampliación del comedor de estudiantes, profesores y funcionarios.
- c. Sala de profesores.

V. CAPÍTULO III: GESTIÓN DE RECURSOS

1. Recursos

1.1 Humanos (2018)

a. Equipo de Liderazgo (ELE)

N°	Integrantes		Cargo	H
1	Elizabeth del Pilar Aravena Carrasco	E	Directora	44
2	Pedro Marcelo Herrera Leiva	E	Inspector General y Convivencia Escolar	44
4	Horacio Fernando Pozo Moya	E	Coordinador Académico	44
5	Ivone Toledo Zepeda	E	Coordinadora Pastoral	44

b. Personal Docente de Planta

N	Personal Docente	Dep	Cargo	Asignatura	Horas
01	María Antonieta Muñoz González	E	Educadora PK – LR	Educadora de Párvula	42
02	Carolina Alicia Celis Pedreros	E	Educadora PK – HB	Educadora de Párvula	42
03	Karla Basoalto	E	Educadora K – LR	Educadora de Párvula	42
04	Eva Ester Orellana Salinas	E	Educadora K – HB	Educadora de Párvula	42
05	Silvana Guacolda Castro Verdugo	E	Profesora Jefe 1° LR	Generalista	40
06	Masiel de los Ángeles Arias Arias	E	Profesora Jefe 1° HB	Generalista	40
07	Leslie Carla Rojas Jara	E	Profesora Jefe 2° LR	Generalista	40
08	Gabriela Paz Márquez Raggi	E	Profesora Jefe 2° HB	Generalista	40
09	Diego Alberto Rodríguez Muñoz	E	Profesor Jefe 3° LR	Ciencias 3° y 4°	40
10	Esteban Eleodoro Chamorro Muñoz	E	Profesor Jefe 3° HB	Historia y Geog. 3° y 4°	40
11	José Pablo Hernández Rivero	E	Profesor Jefe 4° LR	Lenguaje 3° y 4° -	40
12	Sebastián Andrés Bobadilla Yáñez	E	Profesor Jefe 4° HB	Matemática 3° y 4°	40
13	Oscar Alejandro Valenzuela Peñaloza	E	Profesor Jefe 5° LR	Ciencias Naturales 5° y 6°	40
14	Viviana Andrea Crespo Mena	E	Profesor Jefe 5° HB	Matemática 5° y 6°	40
15	Enzo Felipe Díaz Valenzuela	E	Profesor Jefe 6° LR	Lenguaje 5° y 6°	40
16	Jacqueline del Carmen Vivanco Villalobos	E	Profesor Jefe 6° HB	Hist. Y Geog. 5° y 6°	40
17	María Alejandra Cáceres Opazo	E	Profesor Jefe 7° LR	Lenguaje 7° a 8°	40

18	Jeremías Segundo Luna Vergara	E	Profesor Jefe 7° HB	Historia 7° y 8°	40
19	Verónica Angélica Pezoa Perez	E	Profesor Jefe 8° LR	Ciencias 7° y 8°	44
20	Pamela Alejandra Rojas Caro	E	Profesor Jefe 8° HB	E. Física 3° a 8°	40
21	Juan Sebastián Rojas Fuentealba	E	Profesor	Matemática 7° y 8°	40
21	Patricio Eduardo Guentelican Perez	E	Profesor	Inglés	40
22	Rodrigo Enrique Guerrero Fuentes	E	Profesor	Educación Física	40
23	Ely Susan Ortiz Núñez	E	Educ. Diferencial		34
24	Harleth del Nilo Aguilera Bastias	SEP	Co-docente		34
25	Loreto Alejandra Burgos Peirola	SEP	Co-docente		34
26	Marcia Natalia Veliz Ávila	SEP	Co-docente		34
27	Edna Daniela Andrades Ramos	SEP	Co-docente		
28	Pamela Quinteros	SEP	Co-docente		
29	Carol Lazo	SEP	Co-docente		
30	Silva Flores Francisca	SEP	Co-docente		
31	Ramón Humberto Navarrete	E	Profesor	E. Biblioteca y Enlace	40

c. Personal de Apoyo al Estudiante

N°	Personal Asistente de la Educación	S/E	Cargo	Horas
1	Marcela Jeanette Valladares González	E	Asistente de párvulo	44
2	Oriana de las Mercedes Vilches Contreras	E	Asistente de párvulo	42
3	Claudia Andrea González Muñoz	E	Asistente de párvulo	44
4	Jenifer Patricia Arias Cornejo	E	Asistente de párvulo	42
5	Oscar Fernando San Martín Rodríguez	E	A. Social	25
7	Camila Ivania Avila Lepe	S	Asistente de Apoyo en Aula	32
8	Vicenta Valenzuela González	S	Asistente de Apoyo en Aula	32
10	Carol Nicol Sepúlveda Espinoza	S	Asistente de Apoyo en Aula	32
12	Ekowijayanto Eustasius	S	Orientador	30
13	Carolina Andrea Corvalan Bravo	S	Psicóloga- Ayud. Conv. Escolar	35
14	Angélica Sofía Encina González	S	Fonoaudióloga	30

d. Personal de Apoyo Administrativo

N°	Personal Asistente de la Educación	S/E	Cargo	Horas
01	Cecilia Andrea Carrasco Fuentes	E	Inspector de patio	44
02	Paola del Carmen Morales Bravo	E	Contadora	30
03	Rosa Elena Palma Bravo	E	Recepcionista	40
04	Cintia Inelia Valdés Rojas	E	Secretaria	44
05	Manuel Enrique Loyola Parada	S	Inspector de patio	44
06	Sebastián Andrés Valdés Rojas	S	Inspector de patio	40
07	Natalia Soledad Villalobos Pedreros	S	Encargada Recursos SEP	30

e. Personal asistente de aseo y servicios menores

N°	Personal Asistente de aseo y servicios	S/E	Cargo	Horas
01	Patricio Ernesto Acuña Amaro	E	Nochero	44
02	María Magdalena Fuentes Ramírez	E	Auxiliar de aseo	44
03	Juan Antonio Gálvez Hervia	E	Nochero fin de semana	18
04	Erica del Carmen Lepe Retamal	E	Auxiliar de aseo	42
05	Rosa María Lepe Retamal	E	Auxiliar de aseo	20
06	Juan Carlos Morales Ávila	E	Cuidador fin de semana	18
07	Emilio Antonio Muenca Concha	E	Auxiliar de aseo	44
08	Karen Lorena Torres Avaca	E	Auxiliar de aseo	20

1.2 Financieros

La Escuela San Antonio tiene tres fuentes principales de financiamiento para la implementación de su proyecto educativo:

- a. La subvención Escolar Normal
- b. La Subvención Especial Preferencial (SEP).
- c. Aporte de gratuidad.

1.3 Infraestructura

Recursos	Cantidad
Salas Nivel Parvulario	4
Salas 1° y 2°	4
Sala Temática: Lenguaje 3° y 4°	1
Sala temática: Matemática 3° y 4°	1
Sala temática: Ciencias Naturales e Historia, Geografía y...	1
Sala Temática: Lenguaje 5° y 6°	1
Sala Temática: Matemática 5° y 6°	1
Sala Temática: Ciencias Naturales 5° y 6°	1
Sala Temática: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 5° y 6°	1
Sala Temática: Lenguaje 7° y 8°	1

Sala Temática: Matemática 7° y 8°	1
Sala Temática: Ciencias Naturales 7° y 8°	1
Sala Temática: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7° y 8°	1
Laboratorio Inglés	1
Biblioteca: CRA	1
Patios Techados	2
Multicancha techada	1
Patios descubiertos	4
Comedor Estudiantes	1
Comedor Personal	1
Baños Estudiantes	7
Recepción	1
Oficina Secretaría	1
Oficina Inspectoría	1
Oficina Contabilidad	1
Oficina Dirección	1
Oficina Pastoral y recursos SEP	1
Oficina Asistencia Social	1

Oficina Psicología	1
Sala Psicopedagogía	1
Sala Atención Diferencial	1
Sala Fonoaudiología	1
Camarines	2

1.4 Tecnológicos

Implementos	Cantidad
Proyectores Salas de clases	20
Computadores de Escritorio Oficinas	12
Impresoras Oficina	12
Computadores sala Enlaces	23
Notebook profesores y asistente	31
Notebook laboratorio Inglés	40
Laboratorios móviles de computación con 40 notebook	8
Notebook oficinas	3
Notebook CRA	6

Impresoras Aulas	30
fotocopiadoras	2
Anilladora	1
Guillotinas	4
Termolaminadora	2
Corchetera eléctrica	2
Sistema de Amplificación Profesional	1
Sistema de Amplificación Teatro	1
Sistema de Iluminación Teatro	1
Sistema Corrección de Pruebas Automático	1
Laboratorio Virtual 3D	1
Televisor 3D 60	1
Televisor Smart TV 65	4
Televisor Smart TV 50	2
Televisor	4
Televisor	4

VI. CAPÍTULO IV: MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

1. Marco Filosófico – curricular

1.1 Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción

El Ideario sintetiza la tarea educativa de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, definiéndola como un *servicio hacia quienes más lo necesitan*, concretizando de esta forma el compromiso con la misión liberadora de Jesús.

Para Monseñor Luis Rutten, fundador de la congregación, la tarea primordial del educador es llevar y guiar a los jóvenes al encuentro con Jesús, para reconocerlo como piedra angular en la construcción de su vida personal y social.

Tres son los principales postulados de la misión: servir a los postergados de la sociedad, educar desde una perspectiva evangélica y brindar una educación de calidad.

1. **Servir a los Postergados de la Sociedad:** “Afirmamos que vivir según el espíritu de los Fundadores particularmente significa preocuparse de modo especial de los pobres y desamparados, de los postergados e incapacitados, de los grupos socialmente débiles y olvidados, de los que reciben poco amor”⁷
- 1.1. **Educar para mejorar la calidad de vida:** en la situación chilena, “preocuparse de modo especial por los postergados” implica, principalmente, comprometerse por mejorar la calidad de vida de los pobres, por ser quienes viven con mayor crudeza la marginación. Incluso, es en el ambiente de pobreza donde aparecen con mayor frecuencia daños físicos, psicológicos o sociales y se producen fenómenos de discapacidad física o mental que incrementan dicha marginación. Para acrecentar la calidad de vida de los pobres, se requiere posibilitar su acceso a los frutos del progreso, dotándolos de recursos culturales. Estos recursos no surgirán de sus condiciones de vida, si no existe un estímulo externo. Pero se debe respetar su cultura, potenciando sus propias posibilidades, sus capacidades y recursos, para abrirles caminos a la autoliberación de la marginación, que les tiene encerrados en relaciones de dependencias y paternalismos.

⁷ Constituciones F.I.C. N° 17: Nuestra preocupación principal)

1.2. Una educación que asume la realidad de los pobres: Optar por los postergados supone estar conscientes de que se está en contacto con personas que frecuentemente se desenvuelven en un contexto de fragilidad familiar (madres jefas de hogar, adultos con baja escolaridad, violencia hogareña), fragilidad laboral (desempleados o con empleos precarios y mal remunerados), fragilidad ambiental (delincuencia, alcoholismo, drogadicción o prostitución) o fragilidad cultural (acceso restringido los recursos materiales, del conocimiento y de la educación para gestionar y beneficiarse de la información). En este contexto, en que se opta por servir a este segmento de la sociedad, donde se enfrentan cotidianamente diversos dilemas que no se resuelven con una actitud impasible de fatalidad, ni con impaciencia. Para acrecentar la calidad de vida de los pobres se requiere ofrecer oportunidades para acceder a los frutos del progreso, dotándolos de recursos culturales y tecnológicos, pero respetando su identidad como pueblo.

2. Educar desde una Perspectiva Evangélica: “Como hermanos nos sentimos convocados y por ello enviados a continuar la obra de Jesús. Él pasó haciendo el bien, fue testigo de la verdad, vino para servir, vino para salvar y trajo el mensaje liberador del Reino de Dios como un mensaje de amor”⁸

2.1. Continuar la Obra de Jesús: Al igual que el fundador de la congregación, Luis Rutten, asumimos la educación como un instrumento privilegiado en la evangelización. Continuar la misión de Jesús implica reconocerse como hijos e hijas del Dios-Amor y hermanos y hermanas de todas las personas y asumir el compromiso de participar en la construcción de un mundo que exprese los deseos de Dios. Un mundo donde cada hombre y cada mujer tenga oportunidades para desarrollarse de acuerdo a su dignidad como persona, llamada a asumir su rol de manera creativa y servicial en la convivencia humana.

En este contexto se entiende la preocupación preferencial por los que están expuestos a la marginación. Esta opción se expresa también curando las heridas de quienes han quedado caídos en el camino, tal como lo hiciera en Buen Samaritano.

Esta misión se vive como un proceso colectivo, ya que se ejecuta a través de la experiencia de una comunidad que se moviliza, como lo hiciera el pueblo de Israel en el desierto, con la esperanza de construir una sociedad concordante con los designios de Dios. Esto implica que con el correr del tiempo, la preocupación preferencial puede dirigirse a otros grupos excluidos, según vaya cambiando las carencias y necesidades dentro de la sociedad. Lo antes señalado, requiere y exige que la comunidad se mantenga sensible a otros cambios.

2.2. Sabiduría para Educar: El rasgo más claro de la pedagogía de Jesús lo encontramos en el hecho que apoyaba lo que decía con un testimonio coherente. No hablaba de liberación manteniendo relaciones de dominación o de justicia siendo injusto en su proceder, permitiendo que las personas tomaran y asumieran libremente las consecuencias de las decisiones que ellas hacían

Desde su opción preferencial por los pobres, Jesús se nos presenta como un educador que supo encontrarse con el pueblo en los espacios que éste usaba cotidianamente, empleando un lenguaje accesible y directo para dar ejemplos concretos, fácilmente comprensibles, utilizando preferentemente el recurso popular de la parábola.

Un ejemplo extraordinario de su didáctica, de su forma y manera de enseñanza lo vemos en la misma parábola El Buen Samaritano:

⁸ Constituciones F.I.C. N° 15: Convocados y enviados)

Se levantó un Maestro de la Ley, y para ponerlo en apuros y le dijo: - Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna? Jesús le dijo: - ¿Qué dice la Biblia, qué lees en ella? Contestó: – Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu fuerza y con todo tu espíritu; y al prójimo como a ti mismo. Jesús le dijo: – Tu respuesta es exacta; haz eso y vivirás.

Pero él quiso dar el motivo de su pregunta y dijo a Jesús: - ¿Quién es mi prójimo? – Jesús empezó a decir: – Bajó un hombre de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de bandidos.....-

Llevaba a las personas a buscar sus propias respuestas; quiere hacer salir el saber desde el interior del ser humano.

Al terminar esta narración de El Buen Samaritano, preguntó: - *Según tu parecer, ¿cuál de estos tres hombres se portó como prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?- Él contestó: - El que se mostró compasivo con él. Y Jesús le dijo: - Vete y haz tú lo mismo.*⁹

Ponía a prueba las seguridades y hacía entrar en contradicción (pensemos en el joven rico: confrontar con Lucas 18, 18-25). En términos actuales diríamos que llevaba a asumir crítica y conscientemente la propia experiencia.

No realizaba grandes discursos, ni respondía las preguntas con grandes argumentos. Sólo en contadas ocasiones se preocupaba de entregar una propuesta que hoy llamaríamos doctrinal a quienes estaban más cercanos a él, pero después de haber efectuado un trayecto. Trataba de ordenarles lo que habían venido experimentando.

En definitiva, recogía la tradición bíblica de la sabiduría, donde se entiende que el hombre sabio escucha mucho, habla poco y dice lo justo.

“Date prisa para escuchar, pero ten calma para responder”¹⁰

2.3. Educar desde un Perspectiva Evangélica: En el evangelio encontramos un mensaje que, en su contenido y en su método, se orienta a la construcción colectiva de una sociedad fundada en la libertad, la justicia, la verdad y la solidaridad.

En la acción educadora de Jesús descubrimos, como rasgo principal, la coherencia entre el planteamiento liberador, el testimonio personal y la forma de proceder.

⁹ Lucas 10, 25 - 37

¹⁰ Eclesiástico 5, 11

Como educadores estamos en un lugar privilegiado para ***llevar la buena noticia a los pobres. anuncia libertad a los cautivos, dar vista a los ciegos, poner en libertad a los oprimidos***¹¹.

Esto implica buscar caminos educativos que posibiliten que todo niño, joven o adulto pueda acceder a la dignidad a la que tienen derecho por ser hijos de un mismo Padre. Esto exige de la escuela ir proponiendo medios que permitan superar las cegueras propias de toda cultura. Son estas las que nos mantienen atados a prejuicios y divisiones que obstaculizan la construcción de la sociedad fraterna y justa deseada por Dios. Por esto, la educación debe apuntar a formar y cambiar el corazón de cada persona y cómo percibe desde allí el sentido de su vida. De esta manera la escuela aportará al mejoramiento de la calidad de vida, cuando como comunidad educativa, en todo su quehacer, va fortaleciendo el compromiso por desarrollar formas solidarias de convivencia (de los hombres entre sí y de estos con su ambiente). Una convivencia fundada en el desarrollo responsable de la libertad, dentro de un ambiente de justicia y de relaciones interpersonales asentadas en la credibilidad y en la verdad.

Este es el verdadero sentido de compartir la misión cristiana con el sello FIC en la educación, como fundamento de la pastoral que orienta todo el quehacer de cada centro educativo y donde la evangelización supone hacer explícito que se recibe el regalo del mensaje del evangelio para expandirlo.

3. **A través de una Educación de Calidad:** como congregación nos dedicamos principalmente a la educación y a la formación cristiana, permaneciendo abiertos a los signos de los tiempos y al Espíritu que sopla donde quiere.¹²
- 3.1. **Consecuencias de una Educación que Opta por los Pobres:** Como educadores al servicio de los postergados de la sociedad, seguir a Jesús implica conocer y respetar sus valores y costumbres de la misión, de las visiones tradicionales y los canales y modos de comunicarse de la cultura popular, pero problematizándola, es decir, asumiéndola crítica y conscientemente, para así posibilitar que se superen aquellas ataduras y limitantes que dificultan acceder a niveles de vida que sean compatibles con la dignidad humana. Por ello, la educación que opta por los pobres debe tener presente su cultura y estilo de vida.
- 3.1.1. **Reconoce la cultura local:** En el mundo popular chileno existe una cultura que posee rasgos muy positivos (solidaridad ante el dolor y el peligro, capacidad enorme de trabajo, subsistencia con una economía familiar precaria y el deseo de superación). También presenta elementos que obstaculizan su desarrollo (subordinación aprendida en una tradición de histórica de dominación, experiencias de vida sumergidas en ambientes de poca estimulación o de relaciones familiares autoritarias).
- 3.1.2. **Tarea Compleja y Tensionada:** Acoger a los postergados es una tarea compleja y permanentemente tensionada. Involucra cada aspecto de la organización escolar. No siempre es fácil encontrar un equilibrio entre el financiamiento por matrícula y la necesidad de dar respuesta a situaciones que requerirían de grupos pequeños de estudiantes, o el deseo de lograr una ubicación aceptable en

¹¹ Lucas 4, 16

¹² Constituciones F.I.C. Reflexiones Fundamentales

las mediciones externas sobre la calidad de la educación y las posibilidades de lograrlo. Además, se da una tensión permanente por el desgaste emocional que significa estar en contacto cotidiano con el sufrimiento o el percibir que no se logra encantar a muchos estudiantes con la aventura de su propio aprendizaje y que no aprovechan las oportunidades que se les están ofreciendo.

3.1.3. Da Esperanza: Aquí cobra sentido la esperanza que mueve a quienes se comprometen con la construcción del Reino de Dios donde más se necesita. También permite encontrar caminos creativos para hacer factible que los estudiantes de un centro educativo FIC logren las oportunidades a las cuales se puede acceder mediante la educación.

3.1.4. Requiere Equipos de Educadores Motivados: Para que lo anterior sea posible se requiere de educadores que trabajen como equipo con una opción clara por mejorar el destino de los estudiantes, asumiendo y procesando los signos de los tiempos, apoyando a los estudiantes en sus proyectos personales y colectivos. Para ello se debe utilizar métodos y normas disciplinarias que no acrecienten la marginalidad, proponiendo situaciones de aprendizaje que resulten significativas y haciendo un uso óptimo del tiempo y de los espacios educativos. Esto supone que cada equipo de educadores tenga la disposición y capacidad de desarrollar un proyecto educativo institucional que proponga caminos creativos y realistas para llevar a la práctica lo expuesto anteriormente. Supone también, la existencia de equipos directivos inspiradores de la misión como pastores, animadores del trabajo, generadores de consenso; con tiempo para liderar los procesos pedagógicos y también orientar el buen uso de los recursos materiales y financieros.

3.2. Preocupación por la Didáctica: Se trata de una línea que representa una tradición de la congregación, en la cual se pone énfasis en el uso de metodologías que aseguren el aprendizaje de los estudiantes, lo que en los tiempos en que se vive, se alcanza utilizando formas didácticas fundada en la actividad creativa y en la participación de los estudiantes.

La actividad creativa enfatiza que el aprendizaje debe posibilitar el acceso a aquellos contenidos (actitudes, conocimientos y habilidades) que permiten resolver los dilemas que se experimentan en la vida personal y comunitaria.

Por **participación** se asume que, si bien existen modos individuales de acceso al aprendizaje, este es el resultado de una experiencia colectiva, que debe basarse en una integración del grupo con el maestro y de sus integrantes entre sí. Además, al favorecer el trabajo en equipo, se potencia la realización de proyectos con personas de diversas condiciones sociales y culturales para que se integren a la vida social y a los sistemas de producción moderna. Junto con lo anterior, es necesario reconocer que en la sociedad de la información y la informática, estas han dejado de ser monopolio del maestro, ya que se encuentran disponibles en una red mundial, siendo necesario que el docente proporcione las herramientas para aprender a gestionarlas, lo que implica incorporar informática al conjunto de los sectores del aprendizaje y una acción deliberada, para alfabetizar en la lógica de los medios masivos de comunicación.

Esto plantea transformaciones importantes en el rol del docente, ya que está obligado a incentivar la progresiva autonomía del estudiante, pasando de un papel de **enseñante** al de un **facilitador** en la construcción del conocimiento, y de un **proporcionador** de respuestas acertadas al de **elaborador de buenas preguntas**. La práctica pedagógica se hace más compleja, ya que supone el manejo de

recursos alternativos para incentivar el aprendizaje usando una variedad de fuentes, con sus consecuencias en la distribución del tiempo y del espacio individual y grupal.

Para que esto sea posible, se necesita desarrollar modelos didácticos que se caracterizan por:

- ✓ Logrando que los estudiantes se responsabilicen por su aprendizaje mediante la adquisición de hábitos de estudio.
- ✓ Privilegiando un ambiente colectivo de trabajo, aceptando que si bien la forma en que y lo que cada uno aprende es muy personal, el aprendizaje se produce en el marco de una situación grupal, en el cual se comparte la experiencia.
- ✓ Planteando formas globalizadoras para acceder al aprendizaje, desarrollando diversas asignaturas en forma integrada.
- ✓ Entendiendo el rol del docente como un organizador del ambiente del aprendizaje, que anima, orienta y facilita el acceso a los objetivos, aprovechando adecuadamente la hora de clases, como una forma de valorar el tiempo de los alumnos y alumnas.
- ✓ Recurriendo a una variedad de estímulos para fomentar el aprendizaje, reconociendo que existen diferentes recorridos y modos individuales de acceder a los objetivos.
- ✓ Evaluando los logros reales alcanzados por cada estudiante, según sus capacidades.

3.3. Preocupación por el Ambiente de Trabajo: uno de los signos más visibles de la presencia de la congregación es la construcción y equipamiento de establecimientos escolares que cuentan con instalaciones y recursos didácticos y tecnológicos actualizados y de calidad. Esto se hace con la finalidad de acortar la brecha que suele separar a los sectores populares postergados de otros grupos sociales, en un ambiente donde le resulte grato asistir a la escuela a todos los actores de la comunidad educativa.

Sin embargo, este ambiente no se logra sólo por disponer de buenas instalaciones. Supone, fundamentalmente, promover un clima de convivencia que contribuya a cimentar la identidad de los grupos populares, es decir, buscar un equilibrio entre adaptarse al medio y ser creativo frente a sus exigencias. Esto es lo que procura toda persona y todo grupo humano para encontrarle sentido a la vida individual y colectiva. Para que esto sea posible, se requiere las siguientes consideraciones:

- ✓ Reconocer la situación de vida de quienes llegan a la escuela, haciéndose cargo de las consecuencias que esto implica y proponiendo caminos que posibiliten superar, con creatividad, las carencias que se detecten.
- ✓ Establecer normas de disciplina que sean educativas, justas y no atenten contra la dignidad de los estudiantes y que mitiguen o eliminen la violencia infantil y juvenil.
- ✓ Desarrollar la autoestima a través de métodos y actividades donde los niños, jóvenes y adultos puedan descubrir que son capaces, que pueden realizar tareas con éxito y superar barreras que hasta este momento parecían infranqueables.
- ✓ Poner en discusión las relaciones familiares, para disminuir y eventualmente superar el autoritarismo y el machismo, fomentando en la casa un ambiente rico en incentivos personales y comunitarios.
- ✓ Proporcionar recursos culturales para superar la marginalidad de la pobreza, lo que supone, muchas veces, que se tenga que problematizar, es decir, asumir crítica y conscientemente las valoraciones, creencias y conocimientos que hasta este momento han resultado significativos.

- ✓ Poner atención al consumo de alcohol y otras drogas, buscando caminos para frenar el acceso a este mal social.
- ✓ Proporcionar espacios que promuevan una vivencia responsable de la afectividad y sexualidad, que lleve a los estudiantes a una maduración coherente con su proyecto de vida plena.
- ✓ Generar instancias para analizar los efectos que tienen aquellos factores que están alterando, desde afuera, la cultura de la pobreza. A modo de ejemplo, lo que ha significado para para el mundo popular el mejoramiento del transporte, el uso de los medios de comunicación social, el incentivo del consumo, o el rol que va asumiendo la mujer en la vida social.
- ✓ Crear espacios en la escuela para reflexionar acerca del valor y las limitaciones que tienen las expresiones contemporáneas de la cultura popular, por ejemplo, las teleseries.

La congregación siempre ha asignado mucha importancia al rol que cada miembro del equipo escolar - sean directivos, docentes, administrativos o auxiliares – cumple como modelo de vida, que invita a la imitación. Su forma de actuar y relacionarse entre sí y con los estudiantes es factor primordial para la creación de un ambiente y clima de convivencia humana en que se viva el respeto y la aceptación de cada persona en su valor único. Por ello se le estimula para que den los mejores de sí y descubran y desarrollen los muchos talentos que Dios les ha dado como signo de su infinito amor.

También es de gran importancia reconocer el aporte que cada uno pueda hacer, según sus cualidades; promover un ambiente de respeto, verdad y confianza dentro de la comunidad educativa; reconocer, en momento oportunos, públicamente sus cualidades; interesarse y preocuparse por todos.

3.4. Permanecer Abiertos a los Signos de los Tiempos: Significa adaptar el mensaje y los procedimientos educativos a los requerimientos de formación que van surgiendo en cada momento histórico, sin perder de vista el sentido apostólico que tiene la tarea educadora. Por eso, el énfasis que hoy le damos a educar, para mejorar la calidad de vida.

LA CONGREGACIÓN NO QUIERE FORMAR PERSONAS PARA UN MUNDO QUE YA FUE. ESO CONLLEVA UN DESAFÍO ENORME EN LAS ACTUALES CIRCUNSTANCIAS, DONDE LOS CAMBIOS SE SUCEDEN CON GRAN VELOCIDAD Y RESULTA CASI IMPREDECIBLE IMAGINAR LA REALIDAD QUE LES TOCARÁ VIVIR COMO ADULTO A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE RECIBIMOS EN NUESTRAS ESCUELAS.

Sólo sabemos que, junto a las capacidades intelectuales y motoras que tradicionalmente hemos desarrollado, debemos formar para la adaptación al cambio. De allí la preocupación por fomentar en los estudiantes la curiosidad, la perseverancia, la superación personal, la creatividad, la responsabilidad, la tolerancia y el autocontrol.

1.2 Misión de la Escuela San Antonio

Brindamos a nuestros estudiantes un proceso educativo caracterizado por la innovación pedagógica permanente, el uso de recursos educativos de vanguardia, con énfasis en el respeto por el medio social, natural y cultural, e inspirados en la devoción hacia la virgen María y los valores del Evangelio.

1.3 Visión

Aspiramos a ser reconocidos en la comunidad como un establecimiento educativo perteneciente a la Fundación Creemos y Esperamos, creada por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes que en él se educan y sus familias.

SELLOS EDUCATIVOS

- 1. Orientación cristiana:** *la institución obedece a los lineamientos de una congregación fundadora de denominación católica, quienes promueven la difusión de los valores del humanismo cristiano occidental, con la convicción de que a través de su práctica, es posible la construcción de un mundo mejor para todos los seres humanos sin distinción, y la educación debe promoverlos y desarrollarlos.*
- 2. Metodología de enseñanza-aprendizaje institucional:** *para el establecimiento es un imperativo la búsqueda constante de nuevas formas para lograr más y mejores aprendizajes educativos que permitan alcanzar la visión institucional, por este motivo, la escuela ha implementado una metodología de aprendizaje activo, creativo y colaborativo, con el uso de recursos educativos de vanguardia*

1.4 Los Valores y competencias

Durante la vigencia de este PEI y en sintonía con los valores destacados en el Ideario de la Congregación, los valores que impregnarán el quehacer educativo de la escuela son:

1. **Espiritualidad:** Capacidad de enriquecer el mundo interior con las enseñanzas de Jesús y los valores universales.
2. **Honestidad:** Capacidad de actuar correctamente asumiendo las consecuencias de sus actos.
3. **Solidaridad:** Capacidad de trabajar por el propio bienestar y el de los demás.
4. **Superación:** Capacidad de alcanzar el máximo potencial reconociendo las propias fortalezas y debilidades, y de cumplir los compromisos alcanzados consigo mismo y con los demás.
5. **Colaboración:** Capacidad de trabajar al servicio del bien común.
6. **Respeto:** Capacidad de aceptarse a uno mismo y a la diversidad social, natural y cultural.

1.5 Identidad

La Escuela San Antonio de Talca como obra educativa de la Congregación Católica de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, recoge del Ideario de los fundadores, los siguientes principios que le otorgan su identidad particular:

- a. Brinda un servicio educativo de calidad a todos quienes la requieran, especialmente a los más postergados de la sociedad.
- b. Entrega una educación que enfatiza en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.
- c. Asume en su quehacer diario la realidad de los más necesitados de esta sociedad.
- d. Educa desde una perspectiva evangélica.
- e. Desarrolla un proceso educativo en un ambiente y clima escolar favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal¹³.
- f. Actualiza permanente el proceso educativo manteniéndose atento a los signos de los tiempos.
- g. Ofrece una infraestructura y espacio de calidad, acorde a la dignidad que todas las personas merecen.
- h. Mejora constantemente los resultados de aprendizaje¹⁴.
- i. Agrega valor al proceso educativo de sus estudiantes¹⁵.

Estos principios fundamentales de la Congregación determinan la identidad de este Centro Educativo.

¹³ Encuesta SIMCE 2011

¹⁴ Últimas tres mediciones SIMCE

¹⁵ Estudio de la Universidad Diego Portales en 2012

VII. CAPÍTULO V: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

1. Organización Institucional

1.1 Aspectos Administrativos

a. Datos del Establecimiento

Dependencia	Particular Subvencionado
RBD	11339-5
Dirección	33 Oriente, 11 ½ Sur, S/N, comuna Talca, Región del Maule.
Fonos	71- 2 24 40 50
Director	Elizabeth del Pilar Aravena Carrasco
E-mail Directores	diresan2016@gmail.com edepili@gmail.com
Categorización	Autónoma
Año de fundación	1986
Niveles que atiende	Educación Parvularia - Enseñanza Básica.
Número de cursos por nivel	2
Número de docentes	36

Número de educadoras	4
Número de auxiliares de párvulo	4
Número de asistentes de la educación	6
Personal interdisciplinario (Psicólogo, asistente social, psicopedagoga, fonoaudióloga)	1 por área.
Número Auxiliares de Aseo	6
Promedio de alumnos por curso	40
Tipo de jornada	Jornada Escolar Completa de 1° a 8°
Semanas de trabajo anual	38 Ed. Parvularia – 38 Enseñanza Básica.
Horas de clases semanales	40 Ed. Parvularia – 40 Enseñanza Básica.
Índice de vulnerabilidad	93,09
Número de alumnos prioritarios	454 = 60,9%
Estudiantes de ascendencia indígena	29
Programación de Consejos Escolares	Cuatro anuales
Programación de Reuniones EGE	Semanales
Programación de Reflexión Pedagógica	Semanales
Consejo administrativo	Semanales
Reuniones de microcentros	Bimensuales

b. Directivos

N°	Nivel Organizacional	Directivos
04	Dirección	Elizabeth del Pilar Aravena Carrasco
06	Coordinador Convivencia Escolar	Pedro Marcelo Herrera Leiva

c. Coordinador Técnico Pedagógico

d. Orientación

N°	Departamentos	Coordinadores
01	Coordinación Académica	Horacio Fernando Pozo Moya
02	Multidisciplinario (psicopedagogo, psicólogo, fonoaudiólogo)	Ely Susan Ortiz Núñez

03 Departamentos
Orientación

Coordinadores
Ekowijayanto Eustasius

e. **Evangelización**

Departamentos
Evangelización

Coordinadores
Ivone Toledo Cepeda

f. **Consejo Escolar**

INTEGRANTES

CARGOS

Elizabeth del Pilar Aravena Carrasco

Directora

Pedro Herrera Leiva

Inspector General – Encargado de Convivencia

Sofía Martínez

Presidente Centro General de Padres y Apoderados

Oscar Valenzuela Peñaloza

Docente

Marcela Jeannette Valladares González

Asistente de la Educación.

Presidente del Centro de Alumno

Luis del Pino

g. **Equipo de Liderazgo (ELE o EGE)**

N°

Nivel Organizacional

Responsables

01 Fundación Creemos y Esperamos

Hermano Lucio Torres Martín

02	Representante Legal	Yanette Marcela Leiva Carreño
03	Equipo de Gestión FIC (Congregación).	Hno. Javier Solís Urbano Verónica Roblero Cum
04	Dirección	Elizabeth del Pilar Aravena Carrasco
06	Coordinador Convivencia Escolar	Pedro Herrera Leiva
07	Coordinación Académica	Horacio Fernando Pozo Moya
08	Coordinación Pastoral	Ivone Alejandra Toledo Zepeda

h. Programas y Proyectos

Proyecto de Jornada Escolar Completa de 1° a 8° Básico

Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

Proyecto de Jornada Escolar Completa Educación Parvularia (en ejecución)

i. Actividades Extraprogramáticas

Taller de Fútbol (Masculino –

femenino).

Taller de Atletismo.

Taller de Gimnasia Artística.

Taller de Tenis de Mesa.

Taller de Danza.

Taller de manualidades .

Taller de teatro 1° y 2° ciclo.

Taller de Guitarra .

Talleres de Reforzamiento de los Aprendizajes.

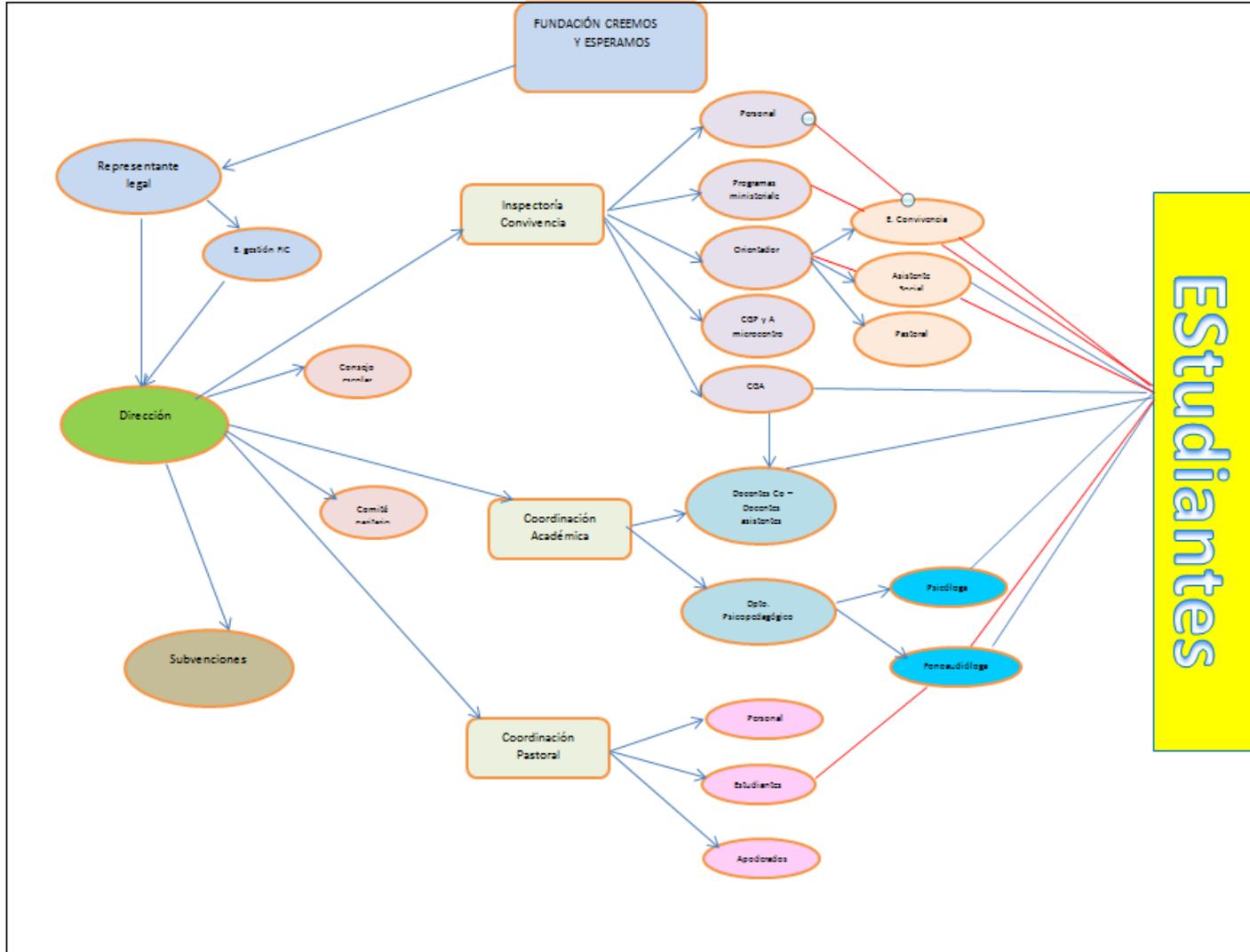
Talleres de Pastoral

Presentaciones Artísticas de los Talleres.

Competencias deportivas para estudiantes y apoderados.

Obras de Teatro Profesional para la comunidad.

j. Organigrama Institucional



VIII. CAPÍTULO VI: MARCO OPERATIVO

1. Marco Operativo

a. Objetivos de cada Área de la Gestión Educativa

i. Área Liderazgo

a. Objetivo General:

- Coordinar los esfuerzos, aptitudes y voluntades de los distintos actores de la comunidad educativa hacia el logro de los desafíos comprometidos en la misión y visión de Proyecto Educativo Institucional.

ii. Área Curricular – Pedagógica

a. Objetivo General:

- Asegurar el aprendizaje en las aulas mediante la adecuada implementación y evaluación del currículum, considerando la particularidad de los estudiantes y los lineamientos emanados del Proyecto Educativo Institucional.

iii. Área Pastoral

a. Objetivo General:

- Renovar el compromiso con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, lo que implica la implementación de un proceso educativo de calidad, basado en la Pedagogía de Jesús y en la constante reflexión sobre la propia fe y la misión por los más postergados de esta sociedad.

iv. Objetivos del Área Gestión del Clima Organizacional y Convivencia

a. Objetivo General:

- Crear un clima organizacional adecuado que potencie el Proyecto Educativo Institucional y los aprendizajes de los estudiantes.

v. Área Gestión de Recursos

a. Objetivo General:

- Gestionar la obtención, distribución y articulación de los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para el cumplimiento de las metas de aprendizaje y desarrollo del establecimiento educativo.

b. Metas o Desafíos Institucionales

i. Asegurar un 96% de asistencia anual de los estudiantes.

Realizar un trabajo colaborativo con los padres y apoderados para motivar la asistencia de los estudiantes.

Campaña educativa a los estudiantes para ver la asistencia a clases.

Citación a los apoderados si el estudiante tiene 2 o más inasistencia injustificadas en el mes.

Llamado telefónico a estudiantes con inasistencias reiteradas.

Visitas domiciliarias del asistente social.

Trabajar en reuniones de micro centro sobre la importancia de la asistencia para el buen aprendizaje de los estudiantes

Premiación trimestral a cursos y docentes que logren la meta propuesta.

ii. Acelerar el proceso de enseñanza media con MINEDUC

Reuniones con encargados de MINEDUC.

Reuniones con la FCE, para toma de decisiones

iii. Asegurar una tasa de aprobación de los estudiantes superior o igual al 97%

En el mes de mayo los profesores conozcan los resultados de sus estudiantes con NEE.

Reunión de equipo multidisciplinario con Profesores Jefes y Co – Docentes

iv. Mantener y mejorar los resultados de aprendizajes:

Co – Docentes en 1º y 2º, de 3º a 6º en lenguaje y matemática

Aumento de horas de fonoaudióloga.

Salas temáticas en 1º y 2º básico.

Adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE, por medio de la web class

v. Cohesionar el equipo directivo, para tener un trabajo colaborativo

Reuniones semanales junto a Representante Legal.

Participación de todo el Equipo en Reflexión Pedagógica.

Reunión con cada área para hacer seguimiento de metas y presupuesto

vi. Equipo docente:

Mantener una participación activa y profesional en todas las instancias de trabajo

Reflexiones Pedagógicas

Consejos administrativos

Pedagogía de Jesús

Instalación de programa de evaluación a través de la Web Class

Curso de perfeccionamiento

vii. Evangelización Estudiantes:

Evangelizar el encuentro y la experiencia diaria en el Dios de Jesucristo y en los valores del evangelio

Jornadas de evangelización con participación activa del profesor jefes y temas aterrizados a la realidad de los estudiantes.

Evangelizar mediante la formación humana y cristiana

Liderazgo de estudiantes del Centro de Alumnos y microcentros, a través de su incorporación en las actividades de evangelización.

viii. Evangelización Apoderados:

Ayudar en la reflexión de la fe por medio de la oración en las reuniones de apoderados. Conocer y profundizar en la espiritualidad FIC para una mayor riqueza de la fe.

Entregar un tema de formación humana y cristiana, con temas de reflexión de acuerdo a las necesidades de los apoderados

Ayudar en la reflexión de la fe por medio de la oración en las reuniones de apoderados. Conocer y profundizar en la espiritualidad FIC para una mayor riqueza de la fe.

Entregar un tema de formación humana y cristiana, con temas de reflexión de acuerdo a las necesidades de los apoderados.

ix. Evangelización Personal:

Conocer, interiorizar y vivir el Ideario de la Congregación FIC como un estilo de vida y de misión entregada a los vulnerables de la sociedad, mediante la formación y educación de niños y jóvenes

Compromiso con el ideario FIC y la Pedagogía de Jesús.

c. Reglamentos y Protocolos en Acción

-
- ✓ Plan de Mejoramiento Educativo (SEP).
 - ✓ Reglamento de Convivencia.
 - ✓ Protocolos de Actuación:
 - Protocolo en caso de accidentes escolares
 - Protocolo de agresión entre pares
 - Protocolo frente a agresión de adultos a estudiantes
 - Protocolo para situación de abuso y acoso sexual escolar.
 - Protocolo de actuación frente a consumo de droga y alcohol.
 - Protocolo de ayuda a estudiantes embarazadas.
 - Protocolo de evaluación diferenciada para estudiantes con NEE.
 - Protocolo de acción en caso de cyberbullying.
 - ✓ Plan de Evacuación y Seguridad Institucional.
 - ✓ Reglamento de Evaluación.
 - ✓ Plan Operativo Anual.
-

d. Perfiles de cada Actor de la Comunidad Educativa

i. Perfil del Educador FIC

- ❖ Profesional competente e idóneo.
- ❖ Con sólida formación profesional y en constante perfeccionamiento.
- ❖ Con gran compromiso con el Proyecto Institucional Educativo.
- ❖ Practicante de los valores del humanismo cristiano.
- ❖ Con marcada vocación de servicio, especialmente hacia los más necesitados.
- ❖ Con capacidad de trabajo en equipo.
- ❖ Activo Cooperador de la Institución.
- ❖ Responsable el cumplimiento de las funciones que le competen.

e. Líneas de Acción para cada Área de la Gestión Educativa Institucional

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
Liderazgo	Coordinar los esfuerzos, aptitudes y voluntades de los distintos actores de la comunidad educativa hacia el logro de los desafíos comprometidos en la misión y visión de Proyecto Educativo Institucional.	Plan de entrevistas con el personal.	Entrevistas con el personal	Todos los funcionarios del establecimiento son entrevistados con la finalidad de establecer metas individuales y funciones específicas.	100%
		Bono a la evaluación del desempeño del personal.	Evaluación e incentivo del buen desempeño	Los funcionarios son sometidos a una evaluación anual de su desempeño, en base a pautas generadas consensuadamente para recibir un incentivo anual	100%
		Fortalecimiento del Centro General de padres y apoderados			
		Jornadas de análisis de la gestión pedagógica y administrativas del equipo directivo.	Proceso de obtención de información	Se realizan encuestas, entrevistas, etc., con los estudiantes, padres y apoderados y al personal de la Escuela para la obtención de información para la toma de decisiones.	100%
Capacitación en Gestión Escolar	Reunión del equipo directivo	Se realizan reuniones planificadas con el equipo directivo durante el año 2019	100%		
	Renovar el compromiso con el ideario de la Congregación sostenedora implementando un proceso educativo de	Aseguramiento de la implementación adecuada del currículum institucional.	Jornadas de reflexión y renovación del PEI	El personal de la Escuela asisten a las jornadas de reflexión y renovación del proyecto educativo institucional	100%
		Atención a las	Visitas de la Directora a las salas de clases	La directora visita las aulas de	100%

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
	calidad, basado en la Pedagogía de Jesús y en la constante reflexión sobre la propia fe y la misión por los niños y niñas en situación de vulnerabilidad	necesidades pedagógicas, económicas y sociales de los estudiantes. Fortalecer el sentido valórico, de pertenencia e identidad de estudiantes y apoderados con la unidad educativa. Jornadas de reflexión del personal del Proyecto educativo Institucional. Talleres de liderazgo		clases al menos una vez al año con el fin de asegurar la implementación adecuada del currículum	
			Jornadas del personal basadas en la Pedagogía de Jesús Fortalecer el sentido valórico de los estudiantes y apoderados.	El personal participa en las jornadas basadas en la Pedagogía de Jesús. Asistencia de los estudiantes y apoderados en jornadas o actividades donde se trabajen los principios valóricos en la unidad educativa	95% 80%
Curricular Pedagógica	Mejorar os resultados educativos institucionales mediante la adecuada implementación de las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación, evaluación y seguimiento del proceso educativo considerando las	Consolidación de un “Manual de Procedimientos Pedagógicos Institucionales”. Consolidación de la Gestión profesional Docente acorde a los procedimientos pedagógicos institucionales. Implementación de aula docente para el trabajo colaborativo.	Procedimientos pedagógicos institucionales Gestión profesional Docente	La dimensión pedagógica cuenta con un manual consolidado de políticas, procedimientos, organización, preparación, implementación, evaluación y seguimiento del proceso educativo. Los docentes diseñan y ejecutan el aprendizaje de acuerdo los procedimientos pedagógicos institucionales	100% 100%

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
	necesidades de todos los estudiantes con el fin último de que éstos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.				
	Mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la apropiación de la responsabilidad primordial que compete a los docentes de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el diseño de la enseñanza, el uso de estrategias adecuadas y el monitoreo de la evolución de los estudiantes considerando sus características particulares.	<p>Consolidación de la Metodología institucional MAACC.</p> <p>Apoyo preferencial a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Implementación de “Salón de estimulación de la Inteligencia Emocional, Mandala”.</p> <p>Reforzamiento de los aprendizajes curriculares.</p> <p>Fomento al desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Metodología Institucional.</p> <p>Atención a la diversidad estudiantil</p>	<p>Los docentes aplican la metodología institucional desde Pre kínder a octavo básico.</p> <p>El establecimiento dispone de procedimientos pedagógicos institucionalizados para la atención de la diversidad de estudiantes que atiende.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
Pastoral	Renovar el compromiso con el Ideario de la Congregación FIC lo que implica la implementación de un proceso educativo de calidad basado en la Pedagogía de Jesús y en la constante reflexión sobre la propia fe y la misión por los más postergados de esta sociedad.	Jornadas de Espiritualidad FIC.	Nivel de participación de los distintos actores de la comunidad educativa en estas jornadas: Personal, estudiantes y apoderados.	Conocimiento del marco filosófico de la Congregación plasmado en el PEI. Docentes comprometidos con la misión. Estudiantes comprometidos con su propia superación. Apoderados empoderados de su rol mediador del aprendizaje de sus hijos e hijas.	90%
		Celebración del Año Litúrgico.	Porcentaje de realización de las actividades del calendario litúrgico.	La comunidad renueva su fe a través de las distintas instancias de reflexión espiritual.	95%
		Oraciones comunitarias.	Cumplimiento de los distintos momentos de oración.	La comunidad ora diariamente en un ambiente de respeto, alegría y recogimiento.	100%
		Reorganización de las clases de Religión.	Adecuaciones Programa de Religión	Las clases de religión se realizan de acuerdo a un programa y en ellas se enfatizan los valores propios de la institución.	100%
		Difundir la Pedagogía de Jesús.	Planificaciones clase a clase para la asignatura.	El proceso se centra en el conocimiento y la preocupación por la persona del estudiante.	90%
			Práctica docente de los principios que fundamentan la Pedagogía de Jesús.		95%
Convivencia	Mantener un clima organizacional adecuado que potencie el Proyecto Educativo Institucional	Fortalecer la comunicación entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, utilizando diversos medios.	Reglamento interno.	Todos los estamentos del establecimiento reciben y participan en charla del reglamento interno.	100%
			Espacios de esparcimiento educativo y de seguridad	Se implementan todos los espacios de esparcimiento educativo y de	100%

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
		<p>Consolidar el reglamento interno y la sana convivencia en todas las instancias de la unidad educativa, generando actividades valóricas, culturales, recreativas, pastorales, deportivas y artísticas para la comunidad educativa.</p> <p>Fortalecer las vías de participación ciudadana con los diferentes estamentos del establecimiento.</p>		seguridad.	
		<p>Contar con profesionales que ayuden a velar por la sana convivencia de los estudiantes.</p> <p>Aplicación de plan de incentivo a la sana convivencia, normalización, asistencia, esfuerzo, compañerismo y rendimiento académico.</p> <p>Aplicación de plan de fomento para la buena</p>	<p>Atención de los estudiantes con problemas conductuales y/o de relaciones interpersonales.</p> <p>Premiación de estudiantes destacados</p>	<p>Se atiende a la totalidad de estudiantes con problemas conductuales y/o de relaciones interpersonales.</p> <p>Se premian a los estudiantes de acuerdo a las categorías de normalización, asistencia, esfuerzo, compañerismo y rendimiento académico</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
		asistencia escolar.			
Gestión de Recursos	Gestionar la obtención, distribución y articulación de los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para el cumplimiento de las metas de aprendizaje y desarrollo del establecimiento educativo.	Mantenimiento y mejoramiento del Centro de Recursos Audiovisuales.	Protocolo de levantamiento de necesidades de la gestión educativa.	Se implementa un protocolo que levante información de las necesidades de las diferentes acciones de la gestión educativa y administrativa.	100%
		Contratación de profesionales y asistentes de la educación para la adecuada ejecución del PME. Leyes aporte del empleador y movilización. Capacitación en programas de formación para el personal	Adquisiciones responden al Protocolo	Todas las adquisiciones hechas en el 2019 responden a los señalado en el levantamiento de información previo	100%

Área de Gestión	Objetivos	Líneas de Acciones	Indicadores de Evaluación	Resultados Esperados	Meta
		Mantenimiento de la plataforma Webclass LMS.	Elaboración del inventario.	El inventario permite identificar recursos materiales y tecnológicos que requieran actualización o renovación.	100%
		Mejoramiento e instalación de internet para toda la comunidad educativa.	Renovación y actualización de recursos materiales y tecnológicos	Se realiza la actualización y renovación de los recursos materiales y tecnológicos recogidos en la información del inventario	100%
		Arriendo de fotocopiadoras.			
		Instalación de sistema de calefacción eléctrica en aulas de educación parvularia.			

2. Evaluación y Seguimiento de la Implementación del PEI

Para la evaluación y seguimiento del PEI se proponen las siguientes acciones:

- Aplicar encuestas durante el año a cada uno de los actores de la comunidad educativas.
- Recoger sistemáticamente información a través de las distintas instancias que se generan al interior de la unidad educativa como son los consejos de profesores, reuniones de microcentros y asambleas generales de padres y apoderados.
- Jornadas de evaluación semestral sobre los resultados del PEI.
- Medición del nivel de aprendizaje que presenta cada estudiante al menos 2 veces en el año.
- Seguimiento y apoyo al desempeño docente en el aula.
- Evaluación del desempeño de los profesionales y asistentes de la educación.