FIC 2016

Editorial hermano
Javier Solis

Celebración de los 30 años del
Centro educacional San Antonio

Nueva sala audiovisual y de
computación para el Centro
Educacional Hermano Bernardo

Los 56 años del Centro
educacional Alberto Hurtado

II Congreso de padres
y apoderados FIC

Encuesta de Satisfacción
Alumnos FIC 2016

Galería de fotos

FIC 2016

Revista FIC, Agosto 2016. Edición: Andrea Puyol. Diseño: María Ignacia Magofke.

editorial

POR HERMANO
JAVIER SOLIS

Desafíos pedagógicos para tiempos de transición

Los pilares fundamentales del Ideario de la Educación FIC: servir a los postergados de la sociedad, desde una perspectiva evangélica, a través de una educación de calidad. Cuando hablamos de reforma educacional en Chile para nosotros es poner en primer lugar estos principios como fundantes para apoyar en la formación de personas integrales que participan activamente en la sociedad. Todos queremos una mejor sociedad, familia y personas, que respondan a los desafíos actuales de nuestro tiempo.Estamos viviendo en un tiempo de transición en educación, desde un paradigma conductista a un paradigma constructivista, desde una pedagogía homogénea a una pedagogía que enseña a pensar, de una educación orientada al tener a una educación orientada al ser.

La reforma educativa y especialmente la ley de inclusión, nos presenta varios desafíos a todos aquellos que queremos aportar a la sociedad mediante la educación. Las macros políticas ya han sido legisladas y otras están aún en proceso. Ahora es momento de dar respuesta en las unidades educativas, que es donde se juega el verdadero partido educativo con personas reales que tienen sus propios sueños y también sus propias experiencias de vida. Es en la sala de clases donde se produce el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Un primer desafío tiene relación con el liderazgo: el director(a) debe orientar y conducir la comunidad educativa, junto al equipo directivo, asumiendo un auténtico liderato educacional. Puede ser un muy buen director (a) administrativo, sin embargo, se necesita hoy un director(a) que inspire, que persuada, que coordine las tareas cooperativas y por sobre todo que guíe y lidere al establecimiento en el espíritu y según los fines del proyecto educativo al que adhiere su institución. Directores(as) que estén cerca del proceso de aprendizaje y de enseñanza, que sean personas que den confianza especialmente a los docentes, ya que ellos son los brazos del colegio en quienes recae la labor de educar, pero para ello necesitan de un director(a) cercano, conocedor de los procesos de enseñanza y de la misión del colegio, de tal manera de trabajar en equipo con todos.

Otro desafío es generar proyectos formativos que den respuesta a la diversidad, desde una visión de educación lúdica, profunda y creativa, de tal manera de fomentar habilidades acordes con los escenarios educativos actuales. Proyectos que vean al estudiante desde un paradigma que considera la manera de aprender del cerebro, la edad del estudiante, la psicología de éste y por sobre todo proyectos centrados en el aprendizaje.

UN DESAFÍO ES GENERAR PROYECTOS FORMATIVOS QUE DEN RESPUESTA A LA DIVERSIDAD, DESDE UNA VISIÓN DE EDUCACIÓN LÚDICA, PROFUNDA Y CREATIVA, DE TAL MANERA DE FOMENTAR HABILIDADES ACORDES CON LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS ACTUALES. PROYECTOS QUE VEAN AL ESTUDIANTE DESDE UN PARADIGMA QUE CONSIDERA LA MANERA DE APRENDER DEL CEREBRO, LA EDAD DEL ESTUDIANTE, LA PSICOLOGÍA DE ÉSTE Y POR SOBRE TODO PROYECTOS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE.

Un desafío pendiente es lograr el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. Desarrollar habilidades que son fundamentales, pero requieren propuestas pedagógicas y didácticas trabajadas de manera colaborativa entre todos los pedagogos del colegio.

Por otro lado, un desafío profundo que se tiene es lograr la efectividad del sistema escolar, y esta se logra cuando los aprendizajes de los estudiantes se realizan en el espacio educativo. Tiene relación con la motivación de parte de los profesores por enseñar y de los estudiantes por esforzarse y aprender. El docente debe contar con las habilidades pedagógicas para enseñar a estudiantes con diversas maneras de aprender, con diversas trayectorias educativas, especialmente estudiantes que llegan a enseñanza media. Por lo tanto es fundamental la capacitación para enseñar o proponer métodos de enseñanza que favorezcan la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y participación de los estudiantes. Metodologías que garanticen la igualdad de oportunidades en el aula.

Es imprescindible la capacitación en metodología que dé cuenta del proceso de socialización de la educación, el trabajo colaborativo y participativo de todos los estudiantes; metodologías que dejen de lado el individualismo y vayan en pos de formar personas sociales que tengan responsabilidad por los demás y por la sociedad en su conjunto. Se requiere dejar el afán del logro individual e ir en pos de un nosotros.

Otro desafío que corresponde hacer en la unidad educativa es el acompañamiento al personal nuevo que se incorpora: cuidarlo, acogerlo, dirigirlo y por sobre todo acompañarlo en el proceso de inducción del proyecto educativo y sus principios pedagógicos.

Si ya contamos con capacitación en metodología siglo XXI es necesario que los docentes tengan tiempo para planificar, pero por sobre todo para el diseño de clases. Esto requiere tiempo, trabajo colaborativo, creatividad y por sobre todo salir de los esquemas pedagógicos aprendidos y que muchas veces no responden a las formas de aprendizaje de los estudiantes. Cualquier objetivo que tiene relación con dar más tiempo a los docentes necesita de acompañamiento riguroso y sistemático de tal manera que puedan ser guiados y animados.

Otro desafío de la reforma educativa, que es transversal a todo el proyecto y al proceso, es el estudiante. El estudiante requiere contar con voluntad para iniciar un proceso de aprendizaje personal, pero sobre todo para entender que se aprende en común y en colaboración con otros. Esto requiere considerar la preparación del estudiante para entrar a un proceso de aprendizaje. Tener claro los principios pedagógicos de normalización, motivación, clima de aprendizaje, alianza pedagógica y el trabajo con los padres y apoderados.

Centro Educacional San Antonio

Felices 30 años

Al igual que otros años, este año los resultados del SIMCE han sido motivo de alegría y orgullo para la comunidad educativa del Centro Educacional San Antonio. Los resultados nuevamente mostraron y resaltaron que el trabajo realizado por todos y cada uno de los miembros de la escuela va en el camino de la calidad educativa. Sabemos que no es una tarea fácil obtener estos resultados de aprendizaje en cada una de las áreas evaluadas. Detrás de cada logro que se obtiene hay un gran esfuerzo, mucho trabajo en equipo y mucha perseverancia.

Cumplir tres décadas no es algo de todos los días. Hay que celebrarlo y así lo ha estado haciendo el Centro Educacional San Antonio durante lo que va de este año a través de diversas actividades. Y los festejos han continuado dándole el realce merecido a este gran aniversario.

Todo comenzó en los años 1984 – 1985 cuando la Congregación FIC, con el hermano Gerardo van Vught a la cabeza, propuso a la comunidad la idea de crear una escuela básica en una población con alto grado de marginalidad y pobreza. El desafío era optar por una educación que fuese distinta a la que se ofrecía, que fuese capaz de acoger a los más pobres y desamparados, y proporcionarles una alternativa de calidad y la posibilidad de comprometerse con lograr esta meta.

La idea fue una semilla que cayó en terreno fértil y así fue como el verano del año 1986 muchos miembros de la comunidad acogieron la invitación y tomaron las herramientas necesarias y ayudaron a levantar las primeras paredes de la escuela San Antonio de Talca. La motivación y la confianza con que participaron aún es recordada con mucho cariño y agradecimiento por todos los estamentos del colegio y ese entusiasmo ha sido el gran sello de este colegio.

Al ver el impacto positivo que tenía esta escuela en sus hijos la demanda por más cupos aumentó y es así como nació el Centro Educacional San Antonio hace 30 años que se encuentra reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación por el decreto cooperador Nº 000294 del 31 de marzo de 1996. Y desde el año 1997 se rige por planes y programas propios de acuerdo a las normas del MINEDUC.

Al pasar de los años, debido el éxito y el crecimiento, el CESA incrementó su infraestructura, aumentó su personal e fue mejorando su gestión paulatinamente para adaptarse a estos cambios, un punto trascendental fue conseguir ser parte de la SEP (Subvención Escolar Preferencial) lo que dio un impulso adicional, impactando especialmente en el aula.

El sector en que se encuentra el CESA ha cambiado y ha incrementado mucho su población. Esto significó que el establecimiento aumentara su matrícula de un curso por nivel a dos cursos por nivel, desde pre kínder a 8º básico. Este proceso de crecimiento realizado año a año, concluyó el año 2010 con una matrícula de 780 aproximadamente.

EL CARIÑO Y LA VOCACIÓN DE UNA MUJER

Después que el hermano Gerardo Van Vught fundara la escuela San Antonio y la dirigiera por algunos años, Juan San Martín, quien había estado trabajando desde el inicio en este proyecto, tomó la dirección. Esta tarea la realizó por más de 25 años hasta que el año pasado jubiló y dejó el colegio. Todos lo recuerdan con mucho cariño y agradecen su legado sobre todo Yeanette Leiva, quien por años fue su subdirectora, y que hoy lo sucede como la actual directora del establecimiento.

“Inicié mi trabajo como docente en agosto del año 1990, asumiendo un 1º básico muy complicado, que hasta esa fecha habían pasado por cuatro docentes, continué con ellos hasta 2º básico. El año 1992, se creó en el colegio el primer 7º básico, me solicitaron que tomara la Jefatura de ese curso y la asignatura de Castellano (Lenguaje) y las áreas artísticas y Religión. El año 1993 continué con el curso, pero, con área artística y religión. Esta fue la primera promoción de la escuela, estudiantes que entraron el año de la fundación del colegio. Ese mismo año el Hermano Dimas me solicitó que

TODO COMENZÓ EN LOS AÑOS 1984 – 1985 CUANDO LA CONGREGACIÓN FIC, CON EL HERMANO GERARDO VAN VUGHT A LA CABEZA, PROPUSO A LA COMUNIDAD LA IDEA DE CREAR UNA ESCUELA BÁSICA EN UNA POBLACIÓN CON ALTO GRADO DE MARGINALIDAD Y POBREZA.

formara la Unidad Técnica Pedagógica, UTP".

Al año siguiente, 1994, asumió nuevamente jefatura de un 7º básico, con menos horas de asignaturas, curso que fue la tercera promoción del colegio. Ese mismo año comenzó su labor como subdirectora del colegio. El año 1996 dejó la docencia, sólo hacía clases esporádicamente, cuando la necesidad lo requería. "En esos primeros años, sin jefatura, fui también secretaria, bibliotecaria, corría en los recreos para atender la biblioteca, era como el circo Chamorro, la subvención no alcanzaba para contratar personal. Esos años ser UTP era difícil por los recursos que se le podían ofrecer a los docentes, pero, trabajamos con muchos deseos y se hicieron muchas cosas para mejorar los aprendizajes y ayudar a las familias muy humildes, pero muy cooperadoras. Dejé la UTP el año 2013, y fue asumida por el Sr Horacio Pozo, distinguido docente de la escuela, quedando sólo con la subdirección del colegio".

¿Cuáles fueron los principales desafíos personales y profesionales que se planteó al asumir como directora del colegio?
"Los desafíos a corto plazo a nivel profesional fueron continuar con los progresos académicos, mejorar las remuneraciones del personal, generar espacios de conversación con la comunidad educativa, fortalecer el sello FIC e ir estableciendo los lineamientos del colegio en el ámbito pedagógico y administrativo. A mediano plazo me propuse generar las directrices que fortalezcan las decisiones institucionales, que mejoren el

JUAN SAN MARTÍN

Yeanette Leiva recuerda con mucho cariño al ex director del colegio, Juan San Martín y de él destaca que "su capacidad de escucha, buena relación con la comunidad educativa y el hecho de haber depositado mucha confianza en mi trabajo, dándome el espacio necesario para cumplir con los objetivos propuestos".En una entrevista realizada para la revista FIC del 2015 Juan San Martín, antes de finalizar lo que fuera su último año, quiso hacer un especial reconocimiento a la congregación FIC "por la confianza depositada en mí y al trabajo permanente de mi equipo de trabajo y de toda la comunidad educativa". Además en esa misma entrevista expresó su opinión sobre temas muy importantes y que aquí recordamos:

Fortalezas del CESA
El cumplimiento de su misión al contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y la ayuda que entrega a las familias que quieren formar a sus hijos como personas de bien. El buen ambiente y la excelente convivencia. La constante preocupación por ayudar a los alumnos a ser personas con valores contemplados en el Proyecto Educativo.

Su equipo de trabajo
Sus principales fortalezas son la entrega generosa para sacar adelante el proyecto Escuela San Antonio.

Logros durante su labor como director
Conformar equipos de trabajo comprometidos con el proyecto educativo. En cuanto a lo académico han sido los buenos resultados a través de diferentes indicadores que tiene el Ministerio de Educación, además del reconocimiento del clima de convivencia escolar. La permanencia del personal en la escuela, lo que favorece el trabajo y compromiso de cada integrante.

Metas para el futuro del CESA
Continuar los logros académicos y mejorar los aspectos de trabajo realizados hasta el momento. Acercar a un mayor número de familias comprometidas con el proyecto de la escuela. Fortalecer al equipo docente, a través del mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Continuar con el buen clima de convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

OTONIEL LEYTON

Otra persona muy querida en el CESA y que jubiló el año pasado fue Otoniel Leyton, quien trabajó diez años en este establecimiento. "En agosto del 2005 tuve la suerte de recibir la invitación para hacer en primer lugar un remplazo como profesor, posteriormente cumplí la función de inspector de patio y finalmente creamos el departamento de inspectoría en donde ocupé el cargo como el primer inspector general, encargado de la convivencia escolar y miembro del equipo directivo. Durante seis años fui asesor del centro general de padres y apoderados del colegio".

¿Cómo era el colegio en el momento en que usted llegó?
"Un colegio con un ambiente escolar de apoderados, alumnos, personal y profesionales como pocos deben encontrarse hoy. Con un promedio de buenos resultados académicos .Una organización y consecuencia con el ideario FIC. Con un director plenamente comprometido con los hermanos de la congregación y consecuente en su hacer, lo cual personalmente me hacía querer imitarle, aunque hice mía la tarea de seguirle los pasos creo que me encontraba muy lejos. Luego se nos presentó el desafío de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), el que se aceptó y esto permitió un gran salto cuantitativo y principalmente cualitativo, obteniendo resultados y felicitaciones por la calidad obtenida a nivel local y nacional de parte de la autoridad responsable".

¿Cuáles fueron sus principales desafíos mientras fue inspector general?
"Organizar el departamento de inspectoría y encontrarse con todo una nueva forma de tratar la Educación. La aparición de la Superintendencia de Educación, lo cual en gran medida era nuevo para los que trabajábamos en escuelas".

¿Cómo sueña el futuro del CESA?
"Como un colegio destacado o de elite en cuanto a calidad. Ya es un privilegio estar en él, desearía que todos los padres y apoderados sintieran o valoraran en igual forma al colegio como lo hacen sus hijos, de esa forma el colegio sería aún más grande. Hoy de mi estado pasivo agradezco al Señor por haberme permitido trabajar en este proyecto educativo, a cada una de las personas que laboran en él , especialmente agradezco a la congregación de hermanos FIC y al equipo de gestión que siempre estuvieron a mi lado ayudándome en mi trabajo. A todos los llevo en mi corazón"

Proyecto Educativo, e instalar en la Escuela San Antonio con un sello único que la haga destacar dentro de la comunidad talquina".

¿Cómo ha sido este primer año?
"Recién cumplo algunos meses en el cargo, por lo tanto es pronto para hacer el análisis del avance obtenido en estos meses, pero, sí quiero destacar el trabajo con distintas personas como con el hermano Diego Izquierdo, representante legal, con el equipo de liderazgo, con el personal del colegio, con los padres y apoderados y con los estudiante". Con el centro de padres y apoderados del colegio Yeanette destaca el hecho que "la directiva se mantiene desde el año 2015 y con ellos se han llevado a cabo varias reuniones en las que se han generado puntos de encuentro, buscando siempre lo mejor para los estudiantes; "estoy consciente que aún falta mucho para lograr los objetivos que se han propuesto, pero, siempre está la disposición a colaborar".

¿Y qué desafío a largo plazo se propuso cuando asumió?
"El primer desafío a largo plazo es continuar fortaleciendo el sello FIC para que no se pierda el proceso de enseñanza sobre todo en el aspecto valórico". Ⓕ

"ESTOY CONSCIENTE QUE AÚN FALTA MUCHO PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS QUE SE HAN PROPUESTO, PERO, SIEMPRE ESTÁ LA DISPOSICIÓN A COLABORAR"

"EL PRIMER DESAFÍO A LARGO PLAZO ES CONTINUAR FORTALECIENDO EL SELLO FIC PARA QUE NO SE PIERDA EL PROCESO DE ENSEÑANZA SOBRE TODO EN EL ASPECTO VALÓRICO", AFIRMA LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO, YEANETTE LEIVA.

Reyes 2016.

Resultados SIMCE 2015

Al igual que otros años, este año los resultados del SIMCE han sido motivo de alegría y orgullo para la comunidad educativa del Centro Educacional San Antonio. Los resultados nuevamente mostraron y resaltaron que el trabajo realizado por todos y cada uno de los miembros de la escuela va en el camino de la calidad educativa. Sabemos que no es una tarea fácil obtener estos resultados de aprendizaje en cada una de las áreas evaluadas. Detrás de cada logro que se obtiene hay un gran esfuerzo, mucho trabajo en equipo y mucha perseverancia.

Felicitaciones merecen los estudiantes, los profesores, los líderes pastorales, el equipo directivo y las familias de nuestros alumnos, es decir toda la comunidad escolar, ya que sin el esfuerzo en conjunto de todos, alineados con los valores FIC y los objetivos propuestos, no sería posible obtener estos resultados que nos llenan de alegría y de energía para seguir adelante.

Puntajes promedio 2° básico Comprensión de Lectura:	**269 puntos**
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	26 puntos más alto
El promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	29 puntos más alto

Puntajes promedio 8° básico	**Comprensión de lectura**	**Matemáticas**	**Ciencias Naturales**
Promedio 2015	**288**	**306**	**301**
Promedio 2015 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior	11 puntos más alto	-4 puntos más alto	-5 puntos similar
Promedio 2015 del establecimiento comparado con promedio nacional 2015 de establecimientos de similar Grupo Socio Económico	58 puntos más alto	62 puntos más alto	53 puntos más alto

Resultados últimas mediciones octavo básico					
Área	**2009**	**2011**	**2013**	**2014**	**2015**
Lenguaje	284	290	276	277	288
Matemáticas	315	303	316	310	306
Ciencias	287	280	306	-	301

Nueva sala audiovisual y de computación para el Centro Educacional

Hermano Bernardo (CEEHB)

Ver el rostro de los estudiantes de nuestra escuela cuando ingresaron por primera vez a sus nuevas salas de computación y audiovisual fue algo inolvidable para todos. Desde que supieron que tendríamos nuevos computadores, sobretodo "para cada uno" y que habría además una sala de audiovisual en donde podrían ver películas o las profesores harían clases entretenidas con videos, se generó en ellos gran expectativa y felicidad…a diario preguntaban "…y ¿cuándo estarán listas?, ¿cuándo podremos usar las salas y los nuevos computadores?, ¿podré usar un PC yo solo?..." **Por Rosa Rosa Vargas Jofré / UTP.**

Nuestro Centro Educacional, disponía gracias al Proyecto "Enlace" de Gobierno, de 6 computadores. Se acondicionó para ello una pequeña sala en la cual 15 estudiantes por curso compartían y aprendían el uso de estos aparatos tecnológicos que para muchos de ellos eran desconocidos.

Con el correr del tiempo los computadores pasaron a ser un elemento imprescindible como estrategia para el aprendizaje. Sin embargo, estos primeros computadores comenzaron a fallar y quedaron obsoletos. Gracias a gestiones realizadas por el establecimiento y al apoyo del Centro de Padres, se adquirieron 6 nuevos computadores que reemplazaron a estos primeros. Un motivo de alegría y tranquilidad para nuestra comunidad educativa.

Sin embargo, siempre supimos que la sala era pequeña para atender a 15 estudiantes por curso, sobretodo para los que usan sillas de rueda. El tener que compartir además el PC entre dos o tres estudiantes, turnándose para poder usar los juegos, programas educativos, internet, etc., generó en muchas ocasiones conflictos y escasos logros educativos.

Todos soñábamos con una nueva sala, más amplia y en donde cada niño, niña y joven contara con su propio computador para realizar las actividades…un sueño que se hizo realidad gracias al aporte realizado por la fundación Isabel Aninat Echazarreta, tras haber sido favorecidos con el proyecto presentado por nuestro centro educacional.

Con el aporte realizado, se pudo además implementar una sala de audiovisual, que cuenta con proyector, audio y telón, lo que ha permitido a los docentes generar estrategias de aprendizaje novedosas y actividades entretenidas para sus estudiantes, facilitando así la adquisición de conocimientos de forma más amplia y rápida.

Estas herramientas TICS y los nuevos espacios amplios y bien acondicionados, han permitido crear un ambiente de aprendizaje grato, siendo un verdadero aporte a la innovación educativa, que cada docente con su sello y conocimiento, utiliza en el desarrollo de sus clases, obteniendo en sus estudiantes cambios determinantes y significativos. Esto permite además el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las diferentes áreas de nuestro currículo.

Finalmente, no queda más que agradecer a Dios, por todas aquellas personas que ha puesto en nuestro camino y que han hecho posible cumplir poco a poco nuestras metas…y el desafío permanente para todos los educadores de nuestro establecimiento de continuar en esta misión maravillosa de educar.

EL CENTRO EDUCACIONAL ALBERTO HURTADO HA SIDO UN COLEGIO PIONERO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL CHILENA, GRACIAS A SU PERTINENCIA TECNOLÓGICA Y A LA SÓLIDA FORMACIÓN HUMANISTA QUE CARACTERIZA A SUS EGRESADOS.

Sala audiovisual y computadores CEEHB.

Los 56 años del Centro Educacional

Alberto Hurtado

Las celebraciones comenzaron desde temprano este año con la visita de los hermanos Luis Koeleman y el hermano Waldo (mencionado en galería de fotos Visitas Ilustres). Y la fiesta y el entusiasmo continuaron durante todo el primer semestre que estuvo lleno de actividades entretenidas y muy originales. Una de ellas, quizás la más esperada, se realizó durante el mes de mayo cuando el CEAH celebró su Semana Aniversario número 56 con un entretenido programa que integró a toda la comunidad escolar.

El Liceo Alberto Hurtado fue creado por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción el quienes decidieron que este establecimiento estuviera emplazado, como todos los demás, en un lugar donde existiera verdadera necesidad de una educación de calidad que diera esperanza de futuro a niños y jóvenes nacidos con menos oportunidades. Por eso se eligió el sector de Quinta Normal en Santiago y se inauguró el 7 de mayo de 1957. El impacto fue grande y despertó mucha demanda. En distintos sectores del liceo se habilitaron salas y talleres para los cursos técnicos profesionales como técnicos mecánicos, eléctricos, mecánicos automotrices, carpinteros y sastres. En 1964 la escuela Industrial se trasladó a un terreno ubicado en la calle Porto Seguro con Francisco Javier al lado de una nueva comunidad de hermanos llamada Apóstol Santiago.

LOS DIRECTORES

Desde un comienzo se nombró al hermano Taciano como su director y a su cargo la Escuela Industrial fue creciendo y se construyeron salas, talleres y oficinas. En 1964 asume su dirección el hermano Hernán Lukkezen, quien por exigencia de la reforma educacional de ese año debe crear también un área científica humanista. El año 1971 asume la dirección el hermano Miqueas Alleman hasta el año 1972, año en que asume el hermano Luis Koeleman como nuevo director, quien debió ampliar la escuela por el continuo crecimiento de la demanda, se demolieron las oficinas antiguas y se construyó el nuevo edificio de tres pisos, que actualmente funciona.

El Hermano Luis y el hermano Waldo estudiaron y se especializaron en el INACAP para poder enseñar las especialidades de Mecánica Industrial y Automotriz. El hermano Luis fue director en dos periodos: 1972-1991 y 1995 y 1998. Entre los años 1992 y 1994 asume este cargo el hermano Silvio Zimmerman.

EL CENTRO EDUCACIONAL ALBERTO HURTADO HA SIDO UN COLEGIO PIONERO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL CHILENA, GRACIAS A SU PERTINENCIA TECNOLÓGICA Y A LA SÓLIDA FORMACIÓN HUMANISTA QUE CARACTERIZA A SUS EGRESADOS.

Celebracion semana del colegio CEAH.

A partir del año 1999 la dirección del centro educacional fue asumida por laicos y hermanos de la congregación. El año 2013 asume el actual director, Ricardo Pavez Díaz quien es ex alumno del liceo Alberto Hurtado y del Centro Educacional Alberto Hurtado. Se especializó en Mecánica Automotriz y se integró al colegio como docente de esta especialidad, luego fue jefe técnico, más tarde pasó a ser miembro del equipo directivo y hace cuatro años está a la cabeza del colegio.

El Centro Educacional Alberto Hurtado ha sido un colegio pionero en la educación técnico profesional chilena, gracias a su pertinencia tecnológica y a la sólida formación humanista que caracteriza a sus egresados.

SUMÁNDOSE AL BUEN ÁNIMO Y AL AMBIENTE FESTIVO DE LAS CELEBRACIONES, TODOS LOS DEPARTAMENTOS EDUCATIVOS REALIZARON DIVERSAS ACTIVIDADES.

ENTRETENIDAS ACTIVIDADES

Sumándose al buen ánimo y al ambiente festivo de las celebraciones, todos los departamentos educativos realizaron actividades muy estimulantes para sus alumnos como por ejemplo:

UNA SELFIE CULTURAL

Los profesores Carolina Carvallo y Felipe Tapia, del departamento de Historia del CEAH utilizaron la creatividad y la innovación para promover la cultura. Buscando motivar en los alumnos el interés por conocer y respetar el patrimonio, fomentar la cultura y despertar su creatividad, diseñaron una entretenida actividad para el día del Patrimonio. Invitaron a los alumnos a ir libremente a cualquier sitio patrimonial del país y que se sacaran una selfie explicando por qué habían elegido ese lugar en especial y qué había significado para ellos la experiencia.

La actividad si bien era voluntaria, fue un éxito, prácticamente todos los alumnos visitaron un lugar patrimonial y enviaron sus experiencias, lo que demuestra que estas iniciativas son una excelente motivación para los jóvenes.

Algunas de las visitas destacadas fueron la visita a la estación de trenes, a un cuartel de bomberos y a museos como el Artequín, el Museo de Bellas Artes, el Museo de Arte Contemporáneo, el Museo de Historia Natural, entre otros.

TRABAJO SOLIDARIO CON EL CEEHB

La experiencia del año pasado fue tan buena y tan bien evaluada por ambos colegios que los terceros medios del CEAH realizaron nuevamente una visita al CEEHB. El equipo directivo del Centro Educacional Alberto Hurtado, y en especial la coordinación de Evangelización liderada por Héctor Domínguez, inició un trabajo conjunto con el Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, para realizar una acción solidaria sistemática hacia los alumnos de este colegio, a través de visitas, actividades recreativas y acompañamiento de parte de los alumnos del Centro educacional Alberto Hurtado. La idea de repetirlo y establecerlo como actividad permanente nació de los beneficios que se observaron en la primera actividad realizada el año pasado: los alumnos del CEAH pudieron vivir la solidaridad, aceptar a personas con diferentes capacidades, organizar los encuentros y unirse como cursos.

Esta actividad tuvo un emocionante cierre cuando los alumnos del Centro Educacional Especial Hermano Bernardo visitaron el CEAH.

Selfie cultural.

Actividad solidaria CEAH en el CEEHB.

II Congreso de padres y apoderados FIC

Del compromiso a la acción

Tal como lo habían solicitados los padres y apoderados el año pasado, el sábado 18 de junio y bajo el lema "Los valores FIC transforman nuestra vida" se realizó en el auditorio del Centro Educacional Alberto Hurtado el segundo Congreso para padres y apoderados. Asistieron 130 apoderados de nuestros cuatro colegios y la jornada fue un éxito. Un verdadero encuentro entre personas comprometidas, entusiastas y sobre todo muy abiertas a compartir experiencias y a escuchar consejos de los demás para enriquecerse.

El día comenzó con una oración y un desayuno en el comedor lo que sirvió para animar los espíritus en una mañana muy fría. Así quienes iban llegando tomaban un café mientras saludaban con grandes sonrisas a las delegaciones de provincia que iban llegando. Desde ese momento se comenzó a vivir el ambiente familiar que estaría presente todo el día.

Una vez en el auditorio y después de la oración y reflexión de Héctor Domínguez y Violeta Bisbal, cada director y directora de los centros educacionales debió presentar a los miembros de sus delegaciones. Más tarde Pilar Aravena realizó una entretenida dinámica con la canción del Pollito Pio todos los asistentes se rieron y bailaron.

Luego comenzó la primera actividad que fue presentada por Héctor Domínguez y que se trató de los Valores Institucionales FIC, aquellos que se dan en los 4 colegios. La idea era contextualizar cómo se ha llegado a los valores actuales y definir por qué cada colegio ha optado por un valor de ellos: CEAH respeto, CELR honestidad, CESA responsabilidad y CEEHB solidaridad.

Luego de esta profunda presentación Héctor les pidió a los asistentes que se juntaran con sus grupos que eran las personas a quienes se les había asignado la misma virtud. Ya divididos en grupos comenzó el trabajo que trataba de reflexionar y luego hacer una lista en papelógrafo de cómo se viven en su colegio estos valores y luego cómo se bien estos valores en su familia.

Cada grupo trabajó y debatió arduamente. Se escribieron las conclusiones y luego cada grupo las expuso delante del resto de los participantes. Fueron momentos muy emocionantes, de gran honestidad pero de mucho respeto y confianza.

La mayoría coincidió en que los valores se viven día a día en sus colegios, y que vivirlos así es esencial para que la comunidad escolar trabaje en armonía para lograr el objetivo común. Algunos de los ejemplos que expusieron fueron que estos valores se vivían ayudando a los demás, siendo amables con las personas que trabajan ahí, preocupándose por lo que el otro necesita, etc. También hubo mucha coincidencia al momento de definir a la familia como el punto de partida en donde se forman los valores y se debe ser firme y constante a la hora de formar a los niños para que crezcan seguros y con capacidad de discernir y vivir el bien.

LA MAYORÍA DE LOS PADRES COINCIDIÓ EN QUE LOS VALORES SE VIVEN DÍA A DÍA EN SUS COLEGIOS, Y QUE VIVIRLOS ASÍ ES ESENCIAL PARA QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR TRABAJE EN ARMONÍA PARA LOGRAR EL OBJETIVO COMÚN. ALGUNOS DE LOS EJEMPLOS QUE EXPUSIERON FUERON QUE ESTOS VALORES SE VIVÍAN AYUDANDO A LOS DEMÁS, SIENDO AMABLES CON LAS PERSONAS QUE TRABAJAN AHÍ, PREOCUPÁNDOSE POR LO QUE EL OTRO NECESITA, ETC.

Después de esta reveladora instancia se realizó en el patio una entretenida sesión de fotos y luego todos compartieron un exquisito almuerzo en donde se dio la oportunidad de conversar e intercambiar experiencias en un ambiente muy relajado.

LOS COMPROMISOS DEL AÑO ANTERIOR

En la tarde, el trabajo estuvo centrado la pregunta ¿cómo han ido trabajando los compromisos que los padres y apoderados hicieron en el congreso del año 2015? Esta actividad estuvo a cargo del hermano Héctor Rojas quien de todos los compromisos que se hicieron el año pasado eligió dos para que se trabajaran en grupo: Ser un agente activo de evangelización y Seguir siendo responsables como padres y motivar a los demás. Se les pidió a los grupos que

nuevamente se juntaran y respondieran dos preguntas a la luz de estos dos compromisos anteriores: ¿de qué manera se ha concretizado el compromiso de ser agente activo de evangelización? y ¿de qué manera se ha concretizado el compromiso de seguir siendo responsables como padres y motivar a los demás?

Más tarde cada grupo salió a exponer lo que había escrito en su papelógrafo y otra vez los hallazgos fueron muy profundos e hicieron reflexionar a todos los presentes. Nuevamente hubo coincidencia sobre un tema esencial: que la manera de concretar los compromisos señalados es promoviendo el evangelio a través del ejemplo y de la palabra y por otro lado se es responsable como padre y apoderado motivando a los demás a través de la participación propia, siendo ejemplo de entusiasmo para contagiar a los otros para que asistan a las actividades que organizan sus colegios.

Luego de todas estas maravillosas conclusiones hubo una oración, un envío y la entrega de un símbolo para cada asistente, unos preciosos llaveros. La bendición final estuvo a cargo del hermano Diego Izquierdo Gallego el superior provincial. Más tarde en el comedor los asistentes se despidieron con un café y unas exquisitas tortas.

HUBO COINCIDENCIA SOBRE UN TEMA ESENCIAL: QUE LA MANERA DE CONCRETAR LOS COMPROMISOS SEÑALADOS ES PROMOVIENDO EL EVANGELIO A TRAVÉS DEL EJEMPLO Y DE LA PALABRA Y POR SER RESPONSABLE COMO PADRE Y APODERADO MOTIVANDO A LOS DEMÁS.

TESTIMONIO DE UN PAPÁ

El cSiempre se piensa que tiene que pasar un tiempo, tal vez años, para que los miembros de una comunidad escolar se comprometan con los valores y el proyecto educativo de un colegio. Sin embargo el caso de Carlos Castro nos indica lo contrario. Su hijo acaba de entrar este año a pre kínder y él y su familia ya se siente parte de la comunidad del Centro Educacional San Antonio. Carlos asistió al congreso con gran curiosidad y con muchas ganas de conocer y participar, y eso se notó. Cuando era el turno de su grupo para exponer sus ideas Carlos hizo el papel de vocero y su energía y simpatía impresionó a todos los asistentes.

¿Cómo ha sido tu experiencia en este congreso?
"He aprendido mucho de otra gente, de otras ideas, de otros proyectos. Es preciosa esta experiencia, es muy recomendable que todos los apoderados vinieran, en la próxima reunión de curso les voy a contar y los voy a entusiasmar para que vengan cuando se haga otra, es muy necesario venir para entender hacia dónde va el proyecto educativo de la FIC". Carlos Castro trabaja como guardia nocturno en el Hospital Italiano de Talca y durante el día está con sus niños para que su señora pueda estudiar en la universidad. Ellos sabían de la calidad de la educación en el CESA porque un sobrino suyo es alumno.

¿Qué nos puedes contar de tu experiencia en el CESA en estos meses?
"Mi señora y yo elegimos este colegio para nuestro hijo menor y lo que encontramos ha sido tan bueno, que también postularemos a nuestro hijo mayor para que el próximo año entré a cuarto básico el CESA ha superado nuestras expectativas. Porque no es solo que el niño va al colegio, sino que trabajan con el niño, trabajan con los alumnos. La profesora de mi hijo Martín, la tía Cecilia es excelente, conoce a cada niño y se nota que sabe y los quiere. Además escucha a los papás. Hay cosas que faltan por hacer pero tengo todo la energía para colaborar como por ejemplo ayudar a que tengamos asistencia del cien por ciento a las reuniones de apoderados".

HERMANO LUCIO: SEGUIR EN ESTE CAMINO

El coordinador de la jornada, el hermano Lucio Torres trabajó arduamente junto a un equipo de organizadores para que todo resultara de la mejor manera, y así fue. Un día lleno de momentos especiales en que los asistentes tuvieron la oportunidad de recargar su corazón con todo lo que significa ser parte de las comunidades escolares de la FIC y toda la responsabilidad que esto conlleva. “Me pareció una jornada enriquecedora y motivadora para todos los que estamos trabajando en los colegios. Es un grupo de personas entusiastas con quienes se cuenta y se puede contar en el proceso educativo de cada escuela. La Jornada se desarrolló en un ambiente de fraternidad, de confianza y con unas ganas grandes de participar lo que se notaba en el trabajo en grupos y en la presentación de cada grupo en los plenarios. Fue importante la reflexión en la mañana sobre los valores del respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad, y el trabajo de evaluación de los compromisos asumidos en el Congreso del año pasado y asumir que quieren seguir participando en la evangelización de sus colegios e invitar y motivar a para que haya más papás y mamás que se involucren en el quehacer los colegios”, señaló el hermano Lucio.

¿Qué es lo que rescataría?
“Es significativo estar reunidos alrededor de 120 papás y mamás y sentir que a pesar de las diferencias entre ellos a causa de la edad, experiencias personales y situación social, todos se sentían parte de la familia FIC. Es importante el entusiasmo y la alegría que mostraban. Se sienten considerados y tomados en cuenta por la acogida, la forma de invitarlos a compartir entre ellos, a expresarse en confianza y respeto. Reconocen que el encuentro es una oportunidad, una fiesta que compensa el sacrificio de madrugar, y dejar sus casas y familias por un día. Para algunos es una fiesta el poder participar en estos encuentros. Es significativa también la disponibilidad que expresaron para aportar en la evangelización de los colegios”.

¿Se planea seguir haciéndolo todos los años?
“Sí. El año pasado tuvimos el primer congreso o encuentro de un grupo grande de papás y mamás y por el entusiasmo que mostraron y porque lo pidieron realizamos el encuentro de este año. La experiencia ha sido la misma: personas identificadas con los valores FIC y que sienten que la propuesta de la Congregación, nuestro proyecto educativo coinciden con los deseos que ellos tienen para el desarrollo y crecimiento de sus hijos/as. Como para los papás es importante el juntarse y sentirse parte de la gran familia FIC y como para nosotros es motivador sentir su fuerza y entusiasmo en querer participar en el formación de sus hijos es conveniente seguir teniendo este tipo de encuentros, incluso ampliando el número de participantes”.

“ES SIGNIFICATIVO ESTAR REUNIDOS ALREDEDOR DE 120 PAPÁS Y MAMÁS Y SENTIR QUE A PESAR DE LAS DIFERENCIAS ENTRE ELLOS A CAUSA DE LA EDAD, EXPERIENCIAS PERSONALES Y SITUACIÓN SOCIAL, TODOS SE SENTÍAN PARTE DE LA FAMILIA FIC. ES IMPORTANTE EL ENTUSIASMO Y LA ALEGRÍA QUE MOSTRABAN. SE SIENTEN CONSIDERADOS Y TOMADOS EN CUENTA POR LA ACOGIDA, LA FORMA DE INVITARLOS A COMPARTIR ENTRE ELLOS, A EXPRESARSE EN CONFIANZA Y RESPETO.” COMENTA EL HERMANO LUCIO.

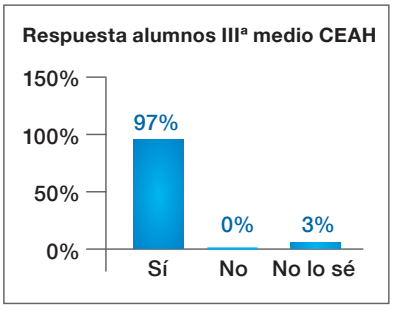
ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

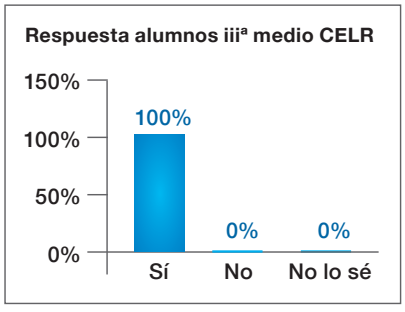
ALUMNOS FIC 2016

Desde ya hace varios años, se aplican encuestas de satisfacción a los alumnos de los colegios, en el caso del Centro Educacional San Antonio a los alumnos de segundo ciclo, y en Alberto Hurtado y Luis Rutten a los diversos cursos de la educación media. En estas encuestas les consultamos sobre su nivel de satisfacción con diversos aspectos de la gestión educativa del colegio, con la infraestructura, con la oferta y calidad de las actividades extra programáticas y además dejamos preguntas abiertas para que puedan opinar libremente por aspectos que les gustaría mejoraran o aquellos que les parecen fortalezas del colegio y les gustaría que no se perdieran. Las encuestas son diseñadas y aplicadas por el equipo de Gestión de la Red educacional FIC y sus resultados entregados a los equipos directivos de cada colegio. Los alumnos responden con mucha seriedad las encuestas y esto es un aspecto que los equipos directivos deben considerar al realizar anualmente sus planes de mejoramiento y al evaluar diversos proyectos implementados.

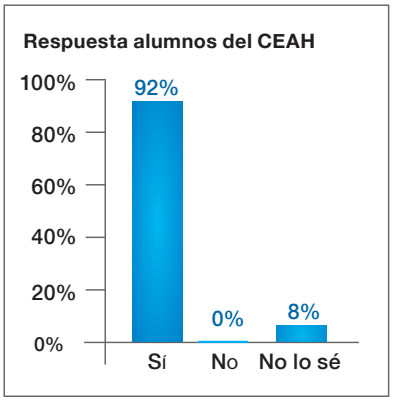
Este año en el mes de junio se aplicó la encuesta a alumnos de diversos cursos del colegio Alberto Hurtado y Luis Rutten, los resultados mostraron un alto nivel de satisfacción en casi todos los ítems consultados, destacamos de ellas:

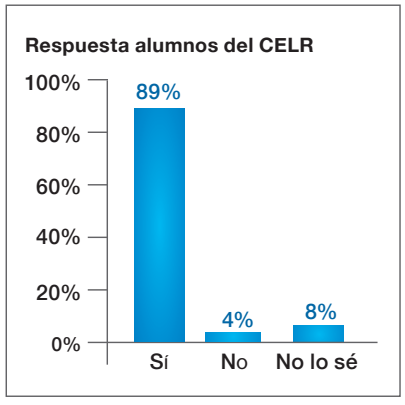
1. "Consideras que este colegio de muestra preocupación por la asistencia y aprendizaje de los alumnos",



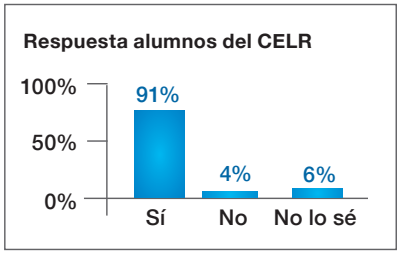


2. "Estoy satisfecho con la formación personal y valórica que he recibido en esta escuela".

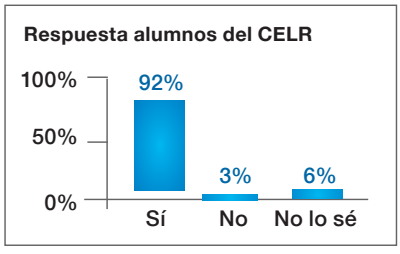




3. "Consideras que este colegio cuenta con instancias de apoyo a los alumnos que lo requieren: reforzamiento educativo, psicopedagogo, asistente social, orientadores, becas, etc.



4. Dado que nuestros proyectos educativos hablan fuertemente de una educación integral, también nos interesa evaluar la participación de los alumnos en actividades artísticas, culturales, la semana del colegio, y otras actividades en que los alumnos y profesores se unan. Por eso es que algunas de nuestras consultas van en ese sentido como por ejemplo: ¿Participaste activamente en la Semana de Aniversario del Colegio?



74% DE LOS ALUMNOS DE II° MEDIOS DEL CEAH, CONSIDERA QUE ESTAS ACTIVIDADES SIRVEN PARA UNIR A LOS PROFESORES Y ALUMNOS.

En general los alumnos destacan como fortalezas; "la confianza y el apoyo que dan los profesores a los alumnos", "la formación y respeto que se vive al interior de los colegios" y "las especialidades técnica profesionales que se ofrecen", "el ambiente que se vive al interior del colegio"

Como aspectos a mejorar en general solicitan; "mayor variedad de actividades extra programáticas", "mayor variedad de actividades culturales", y mejorar algunos aspectos específicos de infraestructura de cada colegio, entre otras. Estos resultados nos muestran un impacto positivo del trabajo realizado en nuestros alumnos y nos motivan a seguir en esta línea educativa.

Galería de fotos

UN GRAN PRIMER SEMESTRE EN LA FIC

¡Bienvenidos Hermanos
Lucho y Waldo!

Los colegios FIC están de fiesta incluso en los meses de vacaciones. Es que el cariño entre quienes formamos parte de esta maravillosa comunidad no descansa, no tiene pausas. De esta manera, cuando el hermano Luis Koeleman y el hermano Kees van del Wiel, más conocido como el hermano Waldo, anunciaron que volverían a visitar nuestro país entre febrero y abril de este año, nos preparamos con mucho para hacer de su visita una verdadera fiesta. Y así fue, entre esos meses de estadía ambos recorrieron nuestros cuatro establecimientos educacionales y en cada uno de ellos fueron recibidos con todo el entusiasmo que caracteriza a nuestros colegios.

El hermano Luis vivió casi 30 años en Chile y durante la mayor parte de su estadía en nuestro país su labor estuvo centrada en ser director del Centro Educacional Alberto Hurtado. Su tarea a la cabeza de este establecimiento técnico profesional comenzó el año 1972 y estuvo dividida en dos períodos. El hermano Lucho, tuvo una participación importante a nivel nacional por su gran experiencia en educación técnico profesional especialmente en el área industrial. También fue parte del consejo provincial de la FIC en Chile y el año 2000 regresó a Holanda para ser parte del consejo general de la congregación. Actualmente está retirado y es asesor de esta misma entidad.

Por su parte el hermano Waldo trabajó más de 30 años en tierras chilena y su labor también estuvo enfocada en la educación técnico profesional del CEAH, donde cumplió distintas labores. En estos años en Chile, el hermano Waldo también destacó por su trabajo de investigación del folclore chileno, además formó varios grupos folclóricos entre ellos el grupo Alma de Chile que subsiste hasta el día de hoy. En una etapa posterior el hermano Waldo trabajó en el Centro Educacional Especial Hermano Bernardo de Buin donde creó el taller protegido ILDIS (Integración Laboral del Discapacitado) que acoge a los alumnos egresados del CEEHB para que asuman trabajos supervisados. Regresó a Holanda el año 2013 a los 75 años de edad y actualmente participa de la comunidad de hermanos FIC en ese país.

Centro Educacional Luis Rutten
Ceremonias que dan sentido

Lleno de actividades estuvo el primer semestre del Centro Educacional Luis Rutten de Talca, siendo las más destacadas las ceremonias de dos de las tres especialidades que se imparten en este establecimiento.

COMPROMISO ÉTICO DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN

Cada etapa de nuestras vidas está marcada por distintos hitos personales, familiares y académicos, es por ello que nuestro Centro Educativo quiso realizar, por segundo año consecutivo, la ceremonia de Compromiso Ético, que está cargada de emociones y simbolismos orientados a marcar el inicio de una nueva etapa profesional.

Este compromiso significa portar por primera vez el uniforme y las credenciales que los identifica como Técnicos de Nivel Medio en Administración, marcando la diferencia con otros estudiantes y con otras profesiones. A su vez, implica un fuerte compromiso y responsabilidad social, además de competencias, conocimiento, respeto y humildad. Todo esto va acompañado de un llamado a servir, a trabajar duro y a asumir las tareas que se asignen poniendo los conocimientos y valores para hacer el bien a las personas y siempre ser agentes de cambio positivo en los diferentes lugares donde corresponda desarrollar las actividades profesionales.

INVESTIDURA DE LA ESPECIALIDAD ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

La investidura significa usar por primera vez el uniforme que los identifica como Técnicos de Nivel Medio en Atención de Enfermería, marcando la diferencia con otros estudiantes y con otras especialidades.

Estar “investido” significa un fuerte compromiso social, responsabilidad, competencias, conocimiento, respeto y humildad. Se trata de un acto donde cada estudiante toma posesión del ingreso honorífico a una colectividad, que se viste y que se distingue de otras profesiones por su vestidura, la que simboliza la pureza y la unidad, la distinción y sencillez.

Este uniforme se debe llevar con dignidad y junto a eso se debe asumir las tareas que se asignen, con vocación de servicio y poniendo los conocimientos y valores éticos en bien de las personas, atender pacientes como seres integrales, dignos de respeto y consideración, y siempre ser agentes de cambio positivo, en los diferentes lugares donde corresponda desarrollar las actividades profesionales.

Por último se insta a los alumnos a no olvidar que su misión estará centrada en cuidar a los enfermos, evitar el dolor y procurar consuelo cuando el dolor no sea evitable, la Atención de Enfermos es un llamado que implica amor y constancia por lo que se hace.

Reuniones y jornadas

Primera reunión de equipos directivos

El 20 de abril se realizó en el Centre Educacional Especial Hermano Bernardo la primera reunión de equipos directivos del año. En esta ocasión la dirección del CEEHB aprovechó para agradecer a los otros equipos directivos, el apoyo que permanentemente se le brindó a este colegio durante el año 2015 en su trabajo con niños y jóvenes discapacitados.

Reuniones y jornadas

Jornada de Reflexión en Torno a la Pedagogía de Jesús

Y porque el trabajo de los equipos directivos fue intenso y muy profundo como siempre, ya en mayo (viernes 13 y sábado 14) se estaban reuniendo otra vez, ahora en Linderos, para reflexionar en conjunto con los hermano del Consejo Provincial y con el equipo de gestión sobre el impacto la pedagogía de Jesús en cada comunidad educativa. El lema de estas jornadas fue "Sembrar para Cosechar, Tiempo de Cosechar". Este trabajo se replicó en cada uno de los colegios al final del semestre. En la foto vemos como se realizó este trabajo en el Centro Educacional Alberto Hurtado.

Reuniones y jornadas

Delegaciones que participaron en el II Congreso para padres y apoderados

Tal como vimos en el artículo sobre el congreso para padres y apoderados todo fue un éxito al igual que el año pasado lo que ha sentado las bases para realizar esta actividad anualmente. Aquí les presentamos unas fotos de las delegaciones de cada colegio que muestran que no todo fue tan serio y estructurado, también hubo tiempo para hacer bromas, reírse y posar en fotos locas.

Centro educacional Alberto Hurtado y Hermano Bernardo.

Todos los asistentes.

Centro educacional San Antonio.

Colegio Luis Rutten de Talca.

FIC 2016

Congregación Hermanos
de la Inmaculada Concepción