

ENERO 2018

# FIC

Seminario FIC  
en Rancagua:  
Cómo educar más  
y mejor

Marilén, Silvia y Violeta:  
Tres pilares del  
Hermano Bernardo

Innovando en educación:  
8 proyectos para  
enseñar y motivar



# FORMANDO JÓVENES PARA EL FUTURO

Por Hermano Lucio Torres



La innovación educativa está recogida en el último apartado del Ideario para la Educación de los centros educativos FIC, como señal inequívoca de nuestro llamado como educadores en misión.

Permanecer abiertos a los signos de los tiempos significa adaptar el mensaje y los procedimientos educativos a los re-

querimientos de formación que van surgiendo en cada momento histórico, sin perder de vista el sentido apostólico que tiene la tarea educadora. Por eso el énfasis que hoy le damos a educar para mejorar la calidad de vida y bienestar de las personas. Aportamos así nuestro granito de arena a la búsqueda de la felicidad y trascendencia.

En los colegios FIC no queremos formar personas para un mundo que ya fue. Permanentemente estamos buscando nuevas formas de enseñar, renovadas estrategias de encantar con el aprendizaje. El gran desafío que tiene la educación: "Preparar a niños y jóvenes para trabajos que aún no existen, con herramientas que aún no se han desarrollado y para resolver problemas que aún no se han planteado".

El Ideario FIC dice que junto con desarrollar destrezas intelectuales y habilidades motoras, debemos formar jóvenes y niños que logren adaptarse a los cambios. Por ello es importante la innovación educativa y que ésta parta desde los puestos directivos que organizan y coordinan los centros educativos, recogiendo las experiencias de vida de los estudiantes.

Utilizando nuevas metodologías y estrategias, debemos lograr que los estudiantes desarrollen la curiosidad, la perseverancia, la habilidad para superar las dificultades, la creatividad, la responsabilidad, la fortaleza y el autocontrol. Estas habilidades se ponen a prueba sobre todo en la vida adulta, después de que nuestros jóvenes egresan del colegio. Es aquí cuando se deben desplegar la creatividad en el trabajo, la perseverancia ante las metas propuestas, la fortaleza ante las dificultades que se presentan y el autocontrol ante las

vivencias y experiencias de la vida.

Innovar en educación es también acercarse a los estudiantes desde las emociones. La mayor parte de nuestras decisiones como seres humanos son basadas en las emociones y hacernos cargo de ellas es fundamental para que los alumnos aprendan de verdad. Es clave entonces preguntarnos: "¿Qué clases de emociones surgen en los estudiantes durante nuestras clases?"

Y nosotros debemos ser apasionados ejemplos de innovación. Cuentan que Gandhi fue abordado cierto día por una mujer preocupada porque su hijo consumía demasiada azúcar. "Temo por su salud", le dijo la mujer. "Él le respeta mucho, ¿podría usted decirle los riesgos que corre y convencerle de que deje de comer azúcar?"

Tras una breve reflexión, Gandhi le dijo a la mujer que accedía a su petición, pero que le llevara a su hijo al cabo de dos semanas, no antes. Así lo hizo. Gandhi habló con el muchacho y lo convenció de que dejara de comer azúcar.

La madre estaba agradecida y le preguntó al maestro por qué había insistido en que esperase dos semanas. "Porque necesitaba librarme yo del mismo hábito", le respondió.

Nadie lo ha expresado con mejores palabras que Mahatma Gandhi: "Nosotros hemos de ser el cambio que deseamos ver en el mundo". 

*El gran desafío que tiene la educación: "Preparar a niños y jóvenes para trabajos que aún no existen, con herramientas que aún no se han desarrollado y para resolver problemas que aún no se han planteado".*

## Conferencia anual de la Congregación de la Inmaculada Concepción: Reflexionando sobre el presente y el futuro

Durante el encuentro, los hermanos de las diferentes provincias compartieron con el Consejo General de la Congregación y analizaron la marcha de la institución y sus principales desafíos.

Bajo el lema "Fraternidad, don que recibimos y compartimos", este año la casa de los Hermanos de la Inmaculada Concepción en Buin fue la sede de la CONCON, la Conferencia de la Congregación, que juntó en nuestro país al Consejo General con los superiores provinciales de la FIC.

La reunión se realizó entre el 1 y 11 de octubre pasados y sus objetivos fueron evaluar la marcha de la institución y de las provincias, analizar el desarrollo de las propuestas del capítulo general de 2012 y estudiar cambios para mejorar diferentes áreas.

Los participantes este año fueron el Hermano Martinus Handoco, Superior General de la FIC; y los consejeros Hermano Guido Sukarman, Raphael Besigrinee y Theodorus Surwanto. También participó el Hermano Remy Nyukorong, quien actuó como secretario del encuentro.



Esta reunión se realiza año a año y su sede va rotando entre cada uno de los países donde la Congregación está presente: Holanda, Indonesia, Ghana, Malawi y Chile.

Además estuvieron presentes los superiores de cada provincia: Hermano Fransiskus Asisi Dwiyatno, de Indonesia; Hermano Seregeous Dery, de Ghana; Hermano Martinus Dariyo, de Malawi; Hermano Wim Luiten, de Holanda, y Hermano Diego Izquierdo, de Chile.

Los primeros dos días los religiosos realizaron un retiro y reflexión para ponerse en presencia del Señor. Luego cada provincia fue reportando sobre su marcha y desafíos y finalmente lo hizo el propio Consejo General.

Se dio seguimiento al encuentro de formadores de la CONCON 2016, se preparó el Congreso sobre Apostolado que se llevará a cabo en 2018 en Indonesia y se hizo el reporte económico de la FIC.

Los hermanos tuvieron además la oportunidad de compartir experiencias y vivir unos días de gran riqueza espiritual.

Esta reunión se realiza año a año y su sede va rotando entre cada uno de los países donde la Congregación está presente: Holanda, Indonesia, Ghana, Malawi y Chile.

### VISITA CANÓNICA DEL CONSEJO GENERAL

Y aprovechando la presencia en la CONCON 2017, después del 11 de octubre los Hermanos Martinus Handoco y Guido Sukarman se quedaron unos días más en nuestro país para realizar una visita canónica. Esta se realiza una vez cada seis años y se extendió hasta el 19 de octubre.

Durante la visita canónica los hermanos Martinus y Guido conversaron con los religiosos presentes en Chile y visitaron los apostolados de la Congregación, aprovechando a compartir con el personal, estudiantes y apoderados de las diferentes obras FIC.

También se juntaron con el consejo provincial para analizar la marcha de la provincia y el último día tuvieron un encuentro con todos los hermanos para compartir y reflexionar juntos sobre el presente y futuro de la Congregación en nuestro país. 📍



## Seminario FIC 2017

# Aprendiendo a enseñar más y mejor

La reconocida neuropsiquiatra Amanda Céspedes fue la invitada central del Seminario anual de los colegios de la Congregación de la Inmaculada Concepción. Con mucho humor y sus miles de historias a cuestas, habló de los principales “enemigos” de la educación en nuestros tiempos y de cómo enfrentarlos.



*“Los educadores son fertilizantes del cerebro del niño. En la escuela se enriquece el potencial, la capacidad de llevar una habilidad a su máximo posible”.*

“Aprender exige saber enseñar”. Así lo explica la neuropsiquiatra Amanda Céspedes, reconocida por sus talleres, conferencias y libros sobre los desafíos de educar en esta sociedad, que muchas veces exige resultados inmediatos a una labor que sobre todo necesita tiempo.

Ante una audiencia de cientos de profesores, administrativos y religiosos de los colegios FIC reunidos en el Centro de Eventos Las Palmas en Rancagua, la especialista repasó los principales retos de colegios y profesores hoy y cómo abordar problemas comunes que los afectan dentro de las salas de clases.

“El aprendizaje es como la historia del bambú” -cuenta. “Si plantas una semilla

demora siete años en brotar. Y cuando lo hace, en seis semanas crece 30 metros”. Así ejemplifica que la primera etapa de aprender es casi invisible y dura mucho, pero es en este momento en el que se construyen las llamadas “redes neuronales”, que sentarán las bases para que el aprendizaje dé frutos en el futuro.

Ante esto, recuerda una de las prácticas que atentan en contra de esto: “A los 3 años -en plena etapa de echar raíces- a los niños los evalúan para el colegio y a veces se los crucifica... Los niños no son material de escépticos ni impacientes”, concluye.

### TODO ES POSIBLE...

Para todo esto hay una explicación científica. Dice que el 97% del genoma humano no contiene información específica, es decir, está abierto al cambio. Son estos genes los que le permiten al hombre adaptarse a los distintos cambios del entorno y justamente en este terreno es en el que trabaja la educación.

El proceso de maduración cerebral comienza en el tercer trimestre intrauterino. Hasta los 5 años esta plasticidad es calificada de “prodigiosa” con 300 billones de neuronas. Entre los 5 y los 15, es “espléndida” con 200 billones y hasta los 25, “estupenda”, con 100 billones.

La mayor plasticidad -y posibilidades de aprendizaje, por tanto- coincide con el paso de las personas por las salas de clases. “Aquí es cuando hay que hacer las cosas bien”, aclara la neuropsiquiatra.

Durante esta larga etapa de maduración cerebral son claves la carga genética y el ambiente. “Los genes ponen en marcha el proceso de plasticidad, pero el ambiente lo esculpe”, aclara, e insiste en que nuestra información genética es la plataforma básica de desarrollo, que es compartida por todos los seres humanos, pero es el ambiente el que enriquece esta plataforma. “Casi todas las guaguas gatean, pero su nivel de destreza lo define el ambiente”.

Agrega que cualquier talento se ve potenciado por el ambiente. “Si Leo Messi no hubiera tenido las oportunidades que tuvo, no hubiera sido estimulado e impulsado en el fútbol, no habría llegado a ser el deportista que es hoy”, ejemplifica.

De esta misma forma, el ambiente es capaz de dismantlar el desarrollo. Amanda Céspedes dice que hay niños que presentan una trayectoria determinada, pero que ciertos eventos en su vida la mo-

### LA GRAN PREGUNTA: ¿POTENCIAR O DESMANTELAR LOS TALENTOS?

Hay tres estrategias fáciles de poner en práctica, que ayudan a extremar el desarrollo de las habilidades en los niños:

- **Música:** su práctica debe partir tempranamente, ser sistemática y ojalá incluir instrumentos.
- **Actividad física:** tradicionalmente, ha sido mirada como un potenciador menor, pero desarrolla y enriquece la actividad cerebral.
- **Juego:** el juego es uno de los aspectos que potencian los talentos y por otro lado hay situaciones que impiden el desarrollo.
- **Pobreza**
- **Exclusión social**
- **Maltrato**
- **Inequidad**
- **Negligencia afectiva**

difican o la paran y con esto decaen sus rendimientos. “Un niño que habla bien y a los 3 años es abusado, puede presentar problemas de lectura graves a los 10 porque este factor alteró su capacidad de almacenar letras y palabras”, dice.

La neuropsiquiatra destaca la labor de los profesores en este campo y la gran influencia que tienen sobre sus alumnos: “Los educadores son fertilizantes del cerebro del niño. En la escuela se enriquece el potencial, la capacidad de llevar una habilidad a su máximo posible”.

Dice además que, tal como la capacidad de aprendizaje es abierta, también las técnicas de aprendizaje deben ir ajustándose en el tiempo, incorporando factores culturales y enriqueciéndose de experiencias de extranjeros e inmigrantes, que traen nuevos saberes. De ahí la importancia de estar constantemente actualizando los conocimientos e innovando en las salas de clases. Y no solo los profesores, la neuropsiquiatra destaca que todos los adultos somos responsables de que los niños sean capaces de potenciar al máximo sus habilidades, por lo que los padres y apoderados son parte importante de esta red educadora. 📌



## EL RISOTTO DEL APRENDIZAJE

No basta con aumentar los contenidos para que los niños aprendan más, dice Amanda Céspedes. “El currículum está cada vez más obeso mórbido y el aprendizaje no ha engordado nada... ¿Por qué?”, se pregunta.

Y su respuesta viene desde las neurociencias: Meter más y más contenidos al currículum escolar es como poner todos los ingredientes de un risotto en la olla, pero no encender el fuego. Y explica que la corteza cerebral es como la olla y la efectividad docente es el fuego que comienza la cocción. Justamente ahí es donde los profesores deben trabajar, dice la neuropsiquiatra.

### Cómo se enciende el fuego:

- **Curiosidad:** El profesor experto tiene el fuego inagotable de las preguntas que no terminan. Hay que impulsar a los niños a investigar, no darles las respuestas.
- **El juego:** Lo lúdico debe estar dentro y fuera del aula. Para eso, hay que ser creativos.
- **La risa:** El buen humor y la diversión predisponen a un mejor aprendizaje.
- **Música:** No solo hay que escuchar, sino también hacer música.
- **Amor:** Cada día, los profesores deben llegar con una “carretilla” de amor incondicional y respetuoso para entregar a sus alumnos.

La especialista en educación dice que durante la etapa escolar es cuando los talentos de un niño pueden ser potenciados a través de la estimulación que otorgan la música, la actividad física y el juego.



## ¿QUÉ ES LA MIELINIZACIÓN?

La mielina es una capa de grasa y proteína, que recubre los axones de las neuronas y permite que éstas puedan conectarse entre sí. La presencia de esta sustancia aumenta mil veces la velocidad de transmisión de la información entre las neuronas.

El 75% de la mielina se forma antes de los 7 años y el resto, entre los 7 y los 25 y la rapidez con que se forma depende de factores genéticos, la alimentación y la actividad física. Estos dos últimos elementos son clave: La alimentación debe ser sana y completa desde el tercer mes de vida intrauterina hasta los 7 años de edad y debe incluir frutos secos, palta, pescados y aceite de oliva. En cuanto a la actividad física, debe ser sistemática en este período, es decir, el 75 por ciento del tiempo que los niños están despiertos deben moverse.

## ¿QUIÉN ES AMANDA CÉSPEDES?

Es médico cirujano de la Universidad de Chile, con especialización en Neuropsiquiatría infanto-juvenil y tiene estudios de postgrado en Neuropsicología y Neuropsiquiatría Infantil en la Universidad de Turín, en Italia.

Ha sido académica de diferentes universidades en nuestro país, es miembro del Colegio de Psicólogos de Perú y directora de la revista Calpe&Abila, especializada en publicaciones ligadas a las neurociencias aplicadas a la educación.

Además dirige el Instituto de las Neurociencias Aplicadas, INSAMED, que reúne a un grupo de profesionales de las áreas de la educación y la salud mental de niños y adolescentes, donde además tiene su consulta privada.

Desde 1994 se ha dedicado a la formación de profesores con cursos de capacitación para docentes de enseñanza básica, media, educadores de párvulos, psicólogos educacionales y educadores diferenciales, además de fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales.

Es autora de diversos libros que abordan complejas y comunes situaciones que afectan a los niños en la etapa escolar. Algunos de los más conocidos son “Tu cerebro”, “Educar las emociones, educar para la vida”, “El estrés en niños y adolescentes” y “Déficit atencional en niños y adolescentes”.





1. Docentes premiados durante el Seminario. 2. La psicóloga Ismenia Serrano y Catherine Serrano, ambas del Centro Educativo Hermano Bernardo. 3. Hermanos Eko Wijayanto, Diego Izquierdo, Javier Solís, Patricio Guentelican y Lucio Torres. 4. Hermanos Lucio Torres y Diego Izquierdo con profesoras del Hermano Bernardo. 5. Directivos y profesores innovadores del Departamento de Lenguaje del Centro Educativo Alberto Hurtado. 6. Horacio Pozo, coordinador académico del Centro Educativo San Antonio (CESA), Pamela Rojas Caro, docente innovadora y Yanette Leiva, directora del CESA. 7. La neuropsiquiatra Amanda Céspedes junto a Blanca Vidal, una de las profesoras innovadoras.

Marilén, Silvia y Violeta:

## Tres pilares del Colegio Hermano Bernardo

Son profesoras, trabajaron años en el centro de educación especial de Buin y lo dieron todo. Ahora se retiran con su mochila llena de historias y la certeza del trabajo bien hecho. Conoce a estas tres mujeres que se encantaron con una vocación que nunca imaginaron y se convirtieron en piezas clave del colegio que ahora dejan.





Son las 10 de la mañana de un día de fines de invierno. Las ramas de los árboles del Centro Educacional Hermano Bernardo en Buin están brotando y la tierra está todavía húmeda después de la lluvia del fin de semana. Y como hace un poco de frío, Marilén, Silvia y Violeta mueven los escritorios y sillas del comedor de profesores hacia una esquina soleada, armando un rincón para conversar cómodas cerca de una ventana.

Con café y galletitas en mano empiezan a relajarse y a recordar sus comienzos en el colegio. Violeta Bisbal cuenta que en junio de 2003 entró por primera vez al Hermano Bernardo a enseñar Religión. En sus primeros días conoció a María Goretti, una niña que presentaba importantes trastornos cognitivos. "Al conocerla, sentí que pertenecía a este lugar". No pudo irse del colegio sin su contrato firmado y un gran desafío por delante: lograr que una materia como la Religión fuera concreta y entendible para niños con capacidades diferentes, algunos con condiciones cognitivas límites o con imposibilidad de comunicarse.

Por eso, en 2004 decidió ir más allá y se tituló de Pedagogía para fortalecer así sus estudios de Teología y lograr su objetivo de llevar la religión a estos niños con capacidades especiales. No ha sido fácil, pero definitivamente ha valido la pena, dice. "Este colegio y estos niños me movieron el piso... no pude quedarme tranquila y tuve que perfeccionarme en lo profesional y cambiar mi estilo de vida para poder seguir aquí".

Tuvo que trasladarse a vivir a Puente Alto para poder estar cerca del colegio, mientras toda su familia estaba radicada en San Rafael, en las cercanías de Talca. De lunes a viernes vivía en la Región Metropolitana con su mamá y los fines de semana viajaba a la Séptima Región. "Ha sido duro, pero el sacrificio ha valido la pena", dice sonriendo.

En diciembre de 2017, Violeta se retiró definitivamente y su vida cambió en 180 grados. Dejó Puente Alto y se trasladó a la Séptima Región con su marido, sus cuatro hijas y seis nietos y ahora se dedicará a uno de sus hobbies más apreciados: la artesanía en lana y el tejido.

María Elena Oyarzún es otra de las profesoras que han dejado

huella en el Hermano Bernardo. Nadie la conoce por su verdadero nombre, sino simplemente como Marilén y así es como la llaman los propios niños del colegio donde hizo clases por 36 años.

Comenzó trabajando en San Francisco de Mostazal y ahí conoció a la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción y se fascinó con su obra. Rápidamente se trasladó al Hermano Bernardo, con el que tuvo una conexión inmediata, especialmente porque Marilén ha pasado toda su vida en Buin y conoce a la comunidad en la que se inserta el colegio.

"Yo era profesora básica, pero me encanté con este colegio que me presentaba desafíos importantes porque no sabía nada de educación diferencial", cuenta. Y decidió prepararse: Siguió los cursos del Ministerio de Educación y se capacitó para trabajar con niños y adolescentes en situaciones complejas, incluso estuvo a cargo de una de las llamadas salas de retos múltiples, con menores que tienen más de una discapacidad.

Marilén cuenta que el día a día en el Hermano Bernardo es muy distinto al de cualquier otro colegio. "Aquí los objetivos son diferentes y a veces nuestras metas más lejanas son paños sencillos para otros niños". Recuerda en especial la historia de Miguel, "uno de los jóvenes más dañados de la escuela". Dice que en 2016 se propuso la tarea de enseñarle a comer solo. "Hasta ese minuto, había que darle la comida en la boca... ¡Pero qué nivel de autonomía podía lograr si ni siquiera podía comer por sí mismo!" Así que su trabajo diario se orientó justamente a lograr que Miguel pudiera tomar una cuchara y llevársela a la boca. Un año después lo logró.

Solo recordar la historia hace que Marilén se emocione. "Es que lo que para algunos es tan simple, para ellos es la vida... Poder ayudarlos a que metas como ésas se logren ha sido maravilloso".

Silvia escucha atenta a su amiga y la toma del brazo mientras cuenta la historia de Miguel. Se conocen hace más de 40 años, desde su etapa en la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Y aunque comenzaron su vida de educadoras juntas, nunca pensaron que terminarían enseñando en el mismo colegio.



Marilén, Silvia y Violeta, tal como aparecen de izquierda a derecha en esta foto, entraron como profesoras al Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, pero debieron capacitarse para estar a la altura del desafío que les imponía trabajar con niños con capacidades diferentes.

Silvia Oyarzún es de Maipo y siempre supo que quería trabajar con niños vulnerables. Empezó enseñando en Viluco, en un colegio de hijos de campesinos de la zona. Sus días los pasaba en el campo: “tenía hasta las pestañas plomas con tierra”, recuerda. Y le encantaba ver sus avances diarios. Pero conoció a uno de los hermanos de la Congregación que la llevó hasta Buin y le propuso trabajar con otro tipo de vulnerabilidad. Y al igual que Violeta y Marilén, lo de Silvia fue amor a primera vista.

Suelta lágrimas cuando se acuerda de las mil historias y los muchos niños que ha conocido en estos 30 años en el Hermano Bernardo. “Al principio no fue fácil... no me imaginaba cómo podía ayudarlos yo, así que solo observaba clases y así fui aprendiendo hasta que tuve que meterme con todo”.

Como sus amigas, también debió prepararse y asumir desafíos que nunca imaginó. “Nunca siquiera pensé en mirar para el lado e irme de este colegio... había demasiado que hacer aquí y la balanza siempre se inclinaba para este lado”.

Reconoce además que ella misma ha sufrido cambios importantes en estos años: “La Silvia Oyarzún que entró aquí es completamente diferente de la de hoy... Este colegio es reflejo del sello FIC, ese de la opción por los pobres y los necesitados y eso me ha hecho mucho bien”.

### QUÉ SE VIENE AHORA...

Violeta, Marilén y Silvia saben que con su jubilación la vida cambia completamente. Algo de eso han vivido las dos últimas, que llevan más de un año fuera del Hermano Bernardo: “Ha sido un cambio enorme”, cuenta Marilén, pero agrega que mirar en perspectiva la obra del colegio “es muy satisfactorio”.

Ahora está dedicada a su familia, al igual que Silvia, quien además sueña con una parcela en Viluco. Y aunque ya no viene todos los días al colegio, se mantiene cerca. “Los hermanos son personas dignas de ejemplo. Lo que uno ve en ellos es bondad y eso se respira en el Hermano Bernardo”.

Violeta se prepara para empezar a vivir la misma etapa de sus ex compañeras de trabajo: “Quiero reencontrarme con mi marido y el resto de mi familia. “Voy a echar de menos a los niños, las profesoras, todo”. 



## CONOCE AL HERMANO BERNARDO

El colegio Hermano Bernardo es un centro de educación que acoge a 88 niños y jóvenes con capacidades diferentes. Algunas les impiden moverse por sí mismos, otras les impiden comunicarse y algunas son tan complejas que mezclan dificultades motoras y cognitivas. Su misión es posibilitar que puedan integrarse en su familia, el colegio, en el trabajo y la sociedad.

Su historia se remonta a los años 70, cuando la Congregación de Hermanos de la Inmaculada Concepción llegó a Buin y fundó este establecimiento para acoger a niños vulnerables por partida doble: los alumnos no solo contaban con escasos ingresos económicos, sino que además debían insertarse en una sociedad que no estaba preparada para incorporarlos.

Actualmente, el Hermano Bernardo cuenta con 10 docentes y 14 asistentes de educación, que deben atender todas las necesidades de los alumnos: gestionar su traslado ida y vuelta al colegio, darles de comer, llevarlos al baño y además establecer con cada uno un plan de desarrollo, que debe incluir metas propias para cada uno, utilizando una metodología especial.

El Hermano Bernardo es un colegio particular subvencionado completamente gratuito. Su ingreso principal viene justamente de la subvención del Ministerio de Educación, que no alcanza para cubrir los costos del funcionamiento del colegio, pago de sueldos y mantención de las instalaciones. Cuenta con el aporte de algunas fundaciones y corporaciones que financian proyectos de mejoramiento puntuales y tiene además el apoyo económico permanente de la FIC.

# Día a día en los colegios FIC

Durante este año los centros educativos Luis Rutten, San Antonio, Alberto Hurtado y Hermano Bernardo han estado llenos de actividades y noticias. Seleccionamos solo algunas de ellas para conocer qué ha ocurrido en estos meses.



## Para orientar vocaciones

Cinco días puertas abiertas vivieron los Centros Educativos Alberto Hurtado (CEAH) y Luis Rutten entre el lunes 21 y el viernes 25 de agosto. En esta oportunidad se celebró la semana de la Educación Técnico Profesional, en la que alumnos y profesores pudieron mostrar a los asistentes el resultado de meses de arduo trabajo en los talleres profesionales y laboratorios de las diferentes especialidades.

La idea de esta iniciativa es exponer su aprendizaje a sectores vecinos, a la comunidad y sobre todo a niños de diferentes escuelas básicas de la comuna de Estación Central y Talca, con el fin de motivarlos a cursar su enseñanza media en estos colegios y optar por alguna de sus especialidades.

Actualmente, el colegio Alberto Hurtado cuenta con 18 cursos de Primero a Cuarto Medio, divididos en tres especialidades: Mecánica Automotriz, Administración y Electricidad. Además de las dos primeras, el Luis Rutten ofrece también la carrera de Atención de Enfermería.

## San Antonio celebra resultados

La última semana de septiembre la Agencia de Calidad Educativa dio a conocer resultados del Simce Escritura 2016, que fue aplicado a todos los niños de 6to básico del país.

El Centro Educativo San Antonio obtuvo 55 puntos, un resultado más alto que el obtenido por otros colegios con alumnos en condiciones socioeconómicas semejantes. Esto lo que lo sitúa dentro de los establecimientos de Alto Desempeño.

La prueba evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para expresarse y utilizar la escritura como herramienta para aprender.

Estos resultados de aprendizaje son significativos puesto que la habilidad de escribir ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y a la capacidad de resolver problemas. Asimismo, permite comunicar pensamientos, experiencias y sentimientos, y a nivel social, da la posibilidad de preservar información y construir nuevos conocimientos.

Los resultados obtenidos por el Centro Educativo San Antonio son fruto de un trabajo planificado y riguroso de años de su dirección, cuerpo de profesores y toda la comunidad escolar.



# 93%

de los profesores que participaron del Seminario Anual de la FIC este año evaluaron el encuentro con nota 6 a 7.

El encuentro fue realizado a

principios de agosto en el Centro Las Palmas de Rancagua y reunió a profesores, representantes religiosos y autoridades de la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción.

En el encuentro los asistentes tuvieron la oportunidad de escuchar a la neuropsiquiatra Amanda Céspedes, quien habló sobre el aporte de las neurociencias a la educación (Reportaje en páginas 4 a 7). Además pudieron escuchar las experiencias de ocho equipos de maestros que están implementando métodos de enseñanza innovadores (Más información de la iniciativa en páginas 18 y 19).

## Te recomiendo

Agosto fue un mes de reconocimientos en el colegio Alberto Hurtado. Se realizó la premiación del concurso "Te gusta leer, recomienda un libro de tu autor favorito". Se seleccionaron las críticas de nueve estudiantes, que recibieron de premio un libro y una entrada para visitar la exposición del artista Andy Warhol, que se realizó en el Centro Cultural Palacio de la Moneda. La visita fue encabezada por la bibliotecaria Tamara Rodríguez.

Algunos de los libros leídos y recomendados por los estudiantes fueron "El Diario de Ana Frank"; "Pepi, la Fea 3", de Josefa Wallace; "Cerati, la biografía", de Juan Morris y los poemas de Vicente Huidobro.



Fiestas Patrias 2017



## Puro Chile...

El espíritu de las Fiestas Patrias se vivió en todos los colegios de la red FIC este año, que realizaron coloridas celebraciones en las que participaron alumnos, profesores y apoderados.



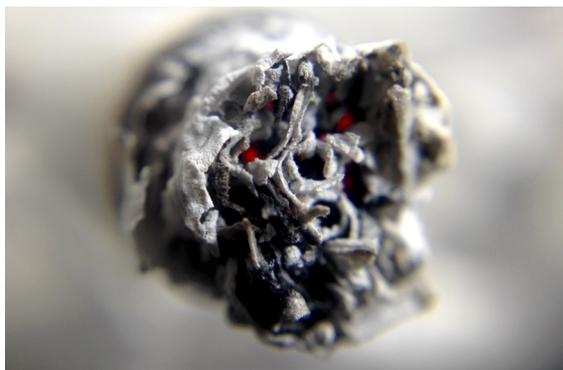
## Más y mejor infraestructura

Buenas noticias recibieron los colegios FIC este año. Durante el verano de 2017, se hizo una importante renovación en el Centro Educativo Hermano Bernardo. La empresa GTD Manquehue donó 4 millones de pesos para reparar los baños de los alumnos. Por su parte, la Fundación Aninat hizo un aporte por partida doble: primero más de 9 millones para reparar techumbres, oficinas y el gimnasio, y luego en agosto pasado aprobó el financiamiento del proyecto que permitirá al colegio continuar mejorando sus instalaciones y perfeccionando su cuerpo docente a través de cursos y capacitaciones para lograr de mejor manera sus objetivos educacionales.

El centro Educativo Luis Rutten también realizó importantes mejoras a su infraestructura. A partir de 2017 cuenta con sala de reuniones, comedor de profesores y nuevas oficinas para sus equipos profesionales.

También el Centro Alberto Hurtado de Estación Central estrenó novedades. En marzo fueron inaugurados los trabajos de remodelación y adecuación de cinco salas de la especialidad Mecánica Automotriz, financiados por la Fundación Arturo Irarrázaval Correa. Además se repararon baños y los techos de pasillos la biblioteca y salas de clases. También se renovó la pintura y el piso de algunas de las aulas.





## Hablemos de drogas y alcohol...

En junio pasado, orientadores, psicólogos y asistentes sociales de los distintos colegios de la red FIC participaron en un encuentro para revisar y actualizar la “Política de Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas”, creada en 2002.

Las conclusiones de este trabajo se basaron en el Ideario para la Educación que guía a los colegios de la Congregación, y que tiene por objetivo “ofrecer una educación de calidad y promover una salud integral de los niños y adolescentes, reconociendo su derecho al bienestar y desarrollo pleno, con especial énfasis en cautelar estos derechos en los grupos socialmente vulnerables”.

Los representantes de la FIC se juntaron en el Centro de Educación Especial Hermano Bernardo en Buin y partieron reconociendo que existe una creciente necesidad de preparar a los alumnos para enfrentar un medio ambiente externo hostil y permisivo frente al uso de drogas y alcohol. Es por esto que se establecieron nuevas estrategias en la línea de la formación, prevención e intervención en casos de consumo de sustancias peligrosas, aclarando que una efectiva acción en este tema incluye a la comunidad escolar y a las familias de los estudiantes.

En el encuentro se estableció que cada colegio FIC debe tener un plan anual de prevención del consumo de drogas y alcohol, que debe ser liderado por el director de cada establecimiento. Éste debe ser coordinado por el departamento de orientación e incluir además a las áreas académica, de convivencia y evangelización.

Estudiantes, profesores, padres y apoderados de los colegios deberán participar de una capacitación en torno a la prevención y riesgo de las drogas y alcohol, así como manejar los procedimientos que se adoptarán en caso de detectar factores de riesgo o consumo de estas sustancias.

Entre otras medidas, se establecerán redes con instituciones externas para apoyar a los estudiantes y familias que necesiten ayuda de rehabilitación, así como crear equipos de trabajo que se coordinen con los departamentos de orientación, docencia, pastoral y asistencia social para estudiar, planificar e implementar acciones contenidas en este “Plan de Prevención del Consumo de Alcohol y Drogas”.

## Orquesta Ludovico Rutten cumple 10 años

Un esfuerzo común entre la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción, la Universidad de Talca y la Municipalidad local fue el motor de la Orquesta Infantil y Juvenil Ludovico Rutten, que este año cumplió 10 años. Durante este tiempo ha dado mejores oportunidades a niños de los colegios FIC, así como a menores de sectores vulnerables de Talca que asisten a colegios municipales y escuelas locales.

Para celebrarlo la agrupación de violín, viola, violoncello y contrabajo de la Orquesta se presentó en el Aula Magna Espacio Bicentenario de la Universidad de Talca, instancia en la que también participó la Orquesta del Conservatorio de la Universidad de Talca. En esta oportunidad se distinguió al maestro Américo Giusti por su constante apoyo en la formación musical de los niños.

Durante la historia de la Orquesta, 35 niños de entre 8 y 14 años han pasado por ella y algunos incluso han continuado su formación artística en el Conservatorio de Música de la Universidad de Talca. En 2010 recibió el impulso de la Fundación Educacional Arauco, que desde entonces le entrega apoyo económico, humano y logístico.

El objetivo de la Orquesta no es únicamente artístico. Tiene además impactos positivos en la calidad de la enseñanza de los niños, ayuda a construir su identidad, ampliar su universo cultural y a desarrollar confianza y vínculos emocionales con otros. Además hay otros efectos: acentuar el sentido de la responsabilidad, la concentración, la disciplina y el esfuerzo constante para alcanzar metas.



## Equipo de gestión revisa Planes Operativos

Entre abril y mayo de este año, todos los centros educacionales analizaron sus Planes Operativos Anuales 2017 (POAS), revisando sus metas y desempeño. Tal como en años anteriores, el Equipo de Gestión de la FIC realizó *focus group* con profesores y administrativos de cada uno de los establecimientos educacionales para evaluar la gestión interna y finalmente entregar recomendaciones y sugerencias en el área curricular, de convivencia y gestión.

## Evangelización y Pastoral

Este 2017 la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción ha tenido gran actividad en nuestro país y el mundo. Éstas son algunas de sus noticias.

### Los 40 años del Hermano Diego Izquierdo

El domingo 10 de septiembre fue un día especial para el Hermano Diego Izquierdo. En una misa en la Parroquia San Sebastián de Talca renovó su profesión religiosa y celebró 40 años dedicados a la labor pastoral. El evento fue coronado con un almuerzo en el que se reunieron sus hermanos y los amigos que lo han acompañado este tiempo en Talca.

El Hermano Diego, actual Superior Provincial de la Congregación, tenía 11 años cuando ingresó al Seminario Juan XXIII de la Inmaculada Concepción en Miranda de Ebro, España y llegó a trabajar a nuestro país el 10 de noviembre de 1984.



El Superior Provincial de la Congregación celebró junto a sus hermanos y la comunidad de Talca 40 años de vida religiosa.



### Trabajando juntos

Varios encuentros, todos calificados como “productivos y exitosos” realizaron estudiantes, profesores y religiosos de los centros educacionales de la red FIC, quienes trabajaron intensamente durante el año en la actualización del Ideario de la red y en la construcción de los planes para Religión. La idea es armar un programa propio para esta asignatura, que sea además común para los cuatro colegios de la Congregación Inmaculada Concepción en Chile.

Las reuniones comenzaron el 24 de mayo entre los coordinadores de evangelización de los colegios de la red FIC y el Hermano Javier Solís, quienes analizaron las conclusiones del trabajo de actualización realizado a fines de 2016 y en enero 2017.

El documento final del Ideario establece diferentes metas que deben cumplirse en todos los establecimientos educacionales de la red. Entre ellas, se acuerda realizar una Jornada de Inducción dirigida al personal docente y asistente de la educación que se incorpora a los colegios FIC, reuniones mensuales de los coordinadores del área en todos los centros, jornadas de reflexión y reuniones de coordinación para articular acciones conjuntas.

Para apoyar la formación de los estudiantes habrá encuentros estudiantiles en los que se reúnan alumnos de todos los colegios de la red.

En cuanto al programa de Religión único, habrá reuniones entre profesores del ramo, que además incluirán a las Unidades Técnico Pedagógicas de los colegios y coordinadores de Evangelización para acordar los planes de 2018.

## Centrados en la Pedagogía de Jesús

Durante mayo pasado, representantes de todos los colegios de la FIC y el Equipo de Evangelización de la Congregación se reunieron en la Casa de Retiro de Linderos y reflexionaron en torno a dos de las características de la metodología educativa de Jesús, que además mueven el ideario de las instituciones educacionales de la red: “cree en las posibilidades del otro, valora a la persona y acepta su diversidad” y “es perseverante y asume los desafíos”.

**¡Gracias a todos por su participación!**



## Formando líderes

Una exitosa jornada vivieron las directivas de los diferentes cursos del Centro Educacional Alberto Hurtado, en el Cajón del Maipo, que participaron en la actividad organizada por el área de Orientación del colegio en el marco del Plan de Formación de Estudiantes Líderes 2017.

Acompañados por la Hermana Margoth Calero, dos monitores externos y los orientadores Ana Briceño y Rodrigo Troncoso, los alumnos tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades personales y disfrutar de un precioso día en la cordillera.



## ¿POR QUÉ EVANGELIZAMOS?

por **Hermano Lucio Torres,**  
**Consejo Provincial FIC**

Evangelizar es algo a lo que estamos llamados todos los seguidores y seguidoras de Jesús. Evangelizar, llevar la buena noticia de Jesús a todas las personas.

Para nuestro fundador, Luis Rutten, la evangelización fue la razón principal para crear la Congregación de los hermanos de la Inmaculada Concepción. Como hermanos nos sentimos convocados y por ello enviados a continuar la obra de Jesús. Él pasó haciendo el bien, fue testigo de la verdad, vino para servir, vino para salvar y trajo el mensaje liberador del Reino de Dios como un mensaje de amor. Nos invita a ponernos totalmente al servicio de este Reino.

En el Evangelio aprendemos a conocer a Jesús. Él nos revela la imagen del hombre que cumple plenamente la misión de Dios. Él nos enseña a amar tiernamente todo lo creado. Él llega a ser todo para todos. Él se fija en las necesidades humanas y se preocupa en primer lugar de los pobres y los necesitados. El Hijo de Dios nos conduce hacia esos pobres y necesitados y, al revés, cuando nosotros buscamos a los pobres y necesitados, ellos nos conducen a Jesucristo, hacia Dios.

El sentido de la evangelización en la red de colegios FIC es crear posibilidades para que todos los que formamos parte de esta familia conozcamos a Jesús y tengamos un encuentro profundo con Él.

Por ello la evangelización es parte de la vida de las comunidades educativas. Está presente en el Ideario FIC, en los proyectos educativos, en el currículo y en el quehacer diario de cada colegio. Confiamos que todo el personal, estudiantes, padres y apoderados puedan tener un encuentro profundo con Jesús a través de las diversas actividades que se organizan. Sabemos que este encuentro les va a colmar de felicidad y les va a dar fortaleza para ser discípulos y discípulas de Jesús y ser testigos del amor misericordioso de Dios en toda su vida.

Todos somos corresponsables en la construcción de un mundo donde haya "justicia, paz y alegría en el Espíritu Santo" para todos, especialmente las personas que más lo necesitan.

# Con vocación de innovadores

Enseñar y motivar día a día a cientos de alumnos fue la meta de un grupo de profesores de los colegios FIC, que decidió ir más allá e innovar en metodologías educativas que los estimularan de una forma diferente. ¡A inspirarse con su ejemplo!

## Atención plena...

Esto es lo que significa el llamado *mindfulness*...una técnica milenaria que pretende focalizar completamente la conciencia en el aquí y el ahora. La profesora Ismenia Serrano del Centro Educacional Hermano Bernardo decidió empezar a aplicar esta metodología en sus clases, a través de prácticas como la meditación y el yoga, las que comenzó a ejercitar con los niños y jóvenes.

El resultado ha sido sorprendente: mejor concentración, regulación de las emociones y mayor introspección han sido solo algunos de los beneficios que ha notado en sus alumnos.

Los objetivos de su proyecto son desarrollar cualidades como el conocimiento, la creatividad, la curiosidad y el amor por el aprendizaje.

## “Pequeños grandes científicos”

El juego y la manipulación son las bases sobre las que se sustenta este programa creado y aplicado por la profesora Gabriela Arros en cursos de prebásica del colegio Hermano Bernardo. Con orientaciones mínimas, los alumnos experimentan en primera persona la naturaleza y sus cambios. La idea es que los niños sean capaces de establecer hipótesis y comprobarlas por sí mismos utilizando sus sentidos.

Según la profesora Arros, es imprescindible estimular las habilidades del pensamiento a través de la experimentación de material concreto e inmediato y de una forma entretenida para los menores. Según su vivencia, esta forma de trabajo ayuda a desarrollar el lenguaje, la observación, la expresión de dudas y la capacidad para elaborar explicaciones.



## Siempre listos...

El profesor José Pablo Hernández del Centro Educacional San Antonio se ha dedicado a probar nuevas formas de mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Por esto ideó un proyecto que apunta directamente a aumentar la motivación de los niños, considerando que sus tiempos de atención son limitados y hay que aprovecharlos al máximo.

Junto con otros profesores del colegio, Hernández ha desarrollado una serie de técnicas para la activación y reactivación de la disposición de los alumnos, basadas en la metodología del aprendizaje activo, colaborativo y creativo (MAACC). Canciones, bailes y dinámicas grupales son algunas de las herramientas que ocupan para activar a los niños, las que dan resultados casi inmediatos y provocan un relajamiento en el ambiente y luego una focalización en la tarea que pretende realizarse.



## Juntos somos más

Cambiar el foco desde el aprendizaje individual al grupal es el objetivo del proyecto que puso en práctica la profesora Blanca Vidal en el colegio Luis Rutten, de Talca. Está basado en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y pretende que todos los estudiantes de la sala utilicen sus fortalezas y potencialidades para favorecer el aprendizaje de todos.

Fundamentalmente, se trabaja en grupo y cada uno aporta desde sus talentos, con lo que se elevan los niveles de autoestima, despertando la curiosidad e interés. Esto ha sido aplicado en clases de Ciencias Naturales, específicamente a las ciencias y la tecnología, lo que ha mejorado las calificaciones de los alumnos, como consecuencia de su propio esfuerzo y del trabajo colaborativo.



## A escribirnos por whatsapp

Este es uno de los proyectos que decidió sumarse a la principal herramienta con la que se comunican hoy los niños y jóvenes.

Los profesores Elcira Vilches, Carolina Erices, Maira Jaramillo, Ángela Solís y Ricardo Rebolledo del colegio Alberto Hurtado empezaron a aplicar una metodología de trabajo que pretende ser un apoyo didáctico y una estrategia lúdica, que combina sus propios teléfonos inteligentes, las redes sociales y un juego de rol.

Se establecen desafíos para distintos días, que los alumnos deben resolver utilizando textos, imágenes y videos, reforzando contenidos y habilidades de manera lúdica e interactiva. ¡Todo un éxito, según los profesores!

## Hablemos...

Reflexionar sobre el propio aprendizaje para que se transforme en algo significativo fue la fórmula que comenzó a aplicar la profesora Pamela Rojas en el Centro Educacional San Antonio.

La idea es que los estudiantes hablen sobre lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué lo aprendieron. De esta manera, dice la docente de Historia y Geografía, existe la oportunidad de repensar la forma en que se enfrenta a la tarea de aprender, lo que lleva a los alumnos a comprender sus fortalezas, debilidades y sus capacidades.

Esta técnica es basada en la reflexión metacognitiva, que se aplica a diario en el colegio San Antonio.

## “Método QR”

Esta herramienta de los celulares inteligentes no solo sirve para pagar o descargar juegos... En el Centro Educacional Alberto Hurtado la están utilizando también para bajar información en el taller de Mecánica Automotriz.

Los profesores Pedro Lillo, Nicolás Acuña, Mauricio Figueroa, Víctor Álvarez y Ariel Baeza establecieron una forma innovadora de entregar la materia sus alumnos, probando una vez más la eficacia de las tecnologías que ellos utilizan todos los días.

El código QR es un módulo que almacena información, que puede ser interpretada por el lector de un teléfono móvil. De esta forma, los docentes pueden reforzar aprendizajes involucrando al propio estudiante en la tarea.



## La gymkana intelectual...

“Desafío matemático” se llama este proyecto aplicado por los profesores Fabiola Fernández, Marcia Inostroza, Karina Hormazábal, Daniela Milla, Daniela Olguín y Engel Rodríguez.

En conjunto, trabajan las reglas de multiplicar y dividir con los alumnos a través de un PPT con imágenes, esquemas y relaciones matemáticas y luego los alumnos trabajan en pareja, empezando un recorrido en el que juntos deben pasar una serie de etapas, resolviendo operaciones y recibiendo premios cada vez que lo hacen correctamente. Para esto salen de la sala de clase y recorren el colegio encontrando los problemas en su camino. Al final del juego la pareja obtiene su nota.

## CONTACTO

---

Centros Educativos Congregación  
de los Hermanos de la Inmaculada Concepción

2017 Porto Seguro 4281, Quinta Normal.

Mail: [gestioncolegiosfic@gmail.com](mailto:gestioncolegiosfic@gmail.com)

Teléfono: +562 2779 3424

