

Marzo 2020

FIC

ES POSIBLE...

CÓMO LA ESCUELA SAN ANTONIO SE TRANSFORMÓ EN UNO DE LOS EJEMPLOS DE ÉXITO DESTACADOS POR LA AGENCIA DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.



» Educar en la Fe en tiempos difíciles

» Talentos escondidos...

» Congreso FIC 2019:
Las emociones, la clave del aprendizaje

LA MISIÓN DE LOS EDUCADORES FIC

Por Hermano Diego Izquierdo Gallego

La preocupación de la Congregación FIC está puesta en dar respuesta a las necesidades espirituales, religiosas y culturales, especialmente de los grupos que corren el riesgo de la deshumanización.

Hay formas de competitividad económica que generan no solo exclusión, sino que promueven la cultura del descarte, una cultura que no cuenta con las personas menos capacitadas y que no tendrán acceso a un bienestar digno.

La misión de los educadores es primordial. Un educador FIC se preocupa especialmente de los grupos socialmente debilitados u olvidados. Nuestro Ideario sobre la Educación nos ayuda a

focalizar el quehacer de cada día: ser educadores que asumen la realidad de las personas vulnerables, que actúan desde la mirada de Jesús y

que se preocupan de la calidad de la educación.

Pareciera que los sistemas educativos ven en la cultura religiosa de los centros educacionales una pérdida de tiempo en detrimento de una mayor competitividad en la economía. En nombre de la libertad van apartando del currículum la religión. Y nuestro país no es una excepción... También la memoria histórica corre peligro.

Vemos que la sociedad que entró al siglo XXI está alejada de muchas expresiones o adhesiones religiosas, no solo católica. Habrá que preguntarse por las razones que han llevado a esta situación. La Iglesia Católica ha entrado en una crisis de consecuencias insospechadas, que afecta la opción por su oferta educativa. El mal uso del poder ha permitido que se cometan no solo abusos sexuales, sino también de conciencia y económicos.

Es necesario revisar nuestras estructuras, de tal forma que se asegure la calidad del servicio para que los niños y jóvenes no estén desprotegidos en los centros educacionales y particularmente en los de nuestra red.

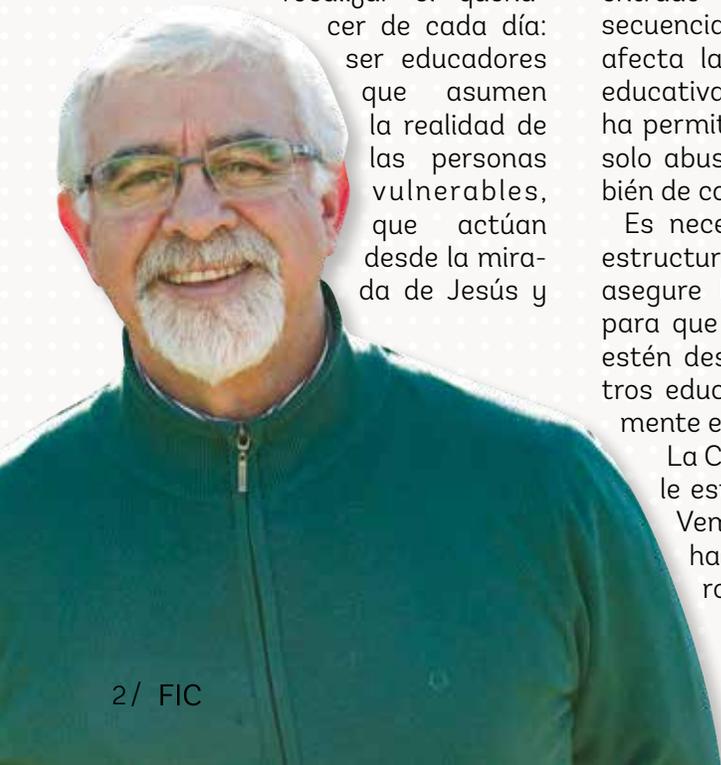
La Congregación FIC en Chile está cumpliendo 67 años. Vemos que los hermanos han pasado de ser numerosos en cada escuela

“
DEBEMOS COMBATIR LA CULTURA DEL DESCARTE, ÉSA QUE NO CUENTA CON LOS MENOS CAPACITADOS, LOS MÁS VULNERABLES DE NUESTRA SOCIEDAD, LOS QUE NO TIENEN ACCESO A UN BIENESTAR DIGNO”.

a ser unos pocos actualmente. Para cada escuela es deseable su presencia y ójala hubiera más. Gracias Dios los laicos, desde su vocación, han tomado la responsabilidad de acompañar los procesos educativos desde la espiritualidad y perspectiva FIC, a la vez que velan por la calidad de la educación.

Por eso la formación seguirá siendo necesaria. Porque nuevos líderes tomarán el relevo.

Con fe y esperanza deseamos que se visualicen los liderazgos necesarios para que en la Red Educacional FIC se siga llevando adelante la misión de evangelizar y humanizar más y más la cultura de este siglo XXI a través de la educación y en el espíritu de nuestros fundadores Luis Rutten y Bernardo Hoecken.





CÓMO FORMAR CATÓLICOS EN TIEMPOS DIFÍCILES

EDUCAR NIÑOS Y JÓVENES EN LOS VALORES CRISTIANOS HOY NO ES TAREA FÁCIL, PERO UN GRUPO DE PADRES Y APODERADOS DEL CELR, UNA PROFESORA DEL CESA, UN GRUPO DE ALUMNOS DEL CEAH Y UN HERMANO DE LA CONGREGACIÓN CREEN QUE SÍ SE PUEDE, AUNQUE ESTEMOS EN CRISIS. ÉSTOS SON SUS TESTIMONIOS.

Hermano Héctor Rojas:

“DEBEMOS INSPIRARNOS EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS”

El hermano Héctor es coordinador de Evangelización y Pastoral del Centro Educacional Luis Rutten en Talca (CELR) y por esto conoce de cerca el desafío que significa formar a los jóvenes a la Fe en estos días.

“En tiempos de crisis, en que la Iglesia Católica ha visto diezmada su credibilidad y adhesión, los colegios católicos pasan a constituirse en un lugar privilegiado para que la fe y esperanza hacia la Iglesia se vaya recuperando”, dice.

Ser coordinador del área de Evangelización del Centro Educacional Luis Rutten ha sido para él “doblemente gratificante”. “Por un lado fue aquí donde estudié, pero además fue en este lugar donde conocí a los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y descubrí la vocación del Religioso FIC”.

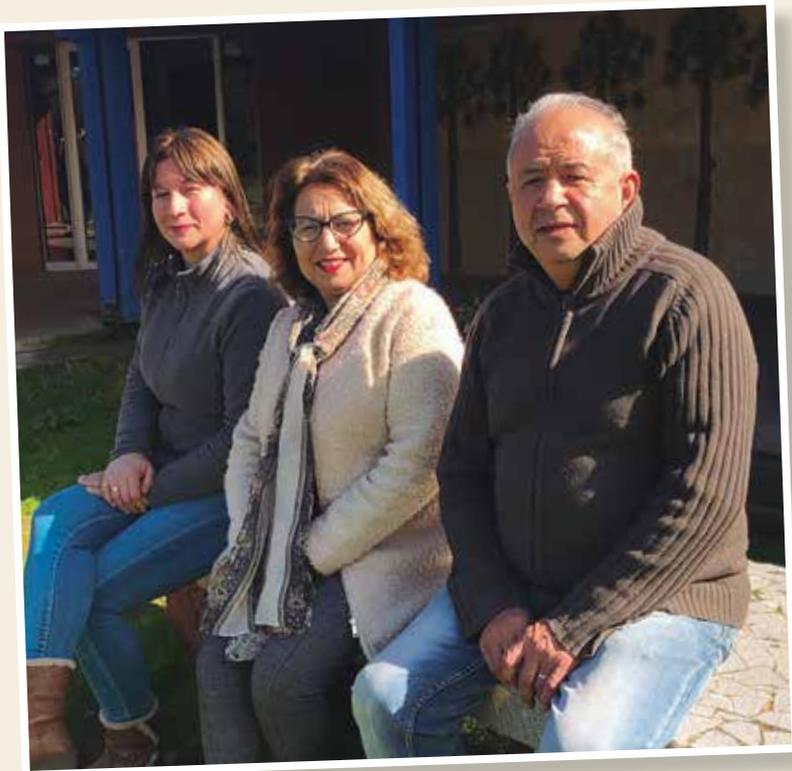
Al plantearse la tarea de formar a jóvenes en la Fe cristiana recuerda las palabras del Hermano Bernardo, quien decía que se debe “considerar

la educación, la formación y la enseñanza como nuestra tradición apostólica más importante” y agrega los deseos de Monseñor Luis Rutten: “nuestra Congregación será feliz mientras los pobres ocupen el primer lugar en nuestras preocupaciones y pensamientos”.

“Teniendo en cuenta la crisis por la que pasa la Iglesia somos desafiados a esforzarnos para seguir manteniendo la aceptación, confianza y compromiso y somos invitados a continuar perfeccionando nuestras prácticas a través de la Pedagogía Jesús”.

Para el Hermano Héctor, la clave es no olvidar la vocación que lo mueve día a día: “Debemos sentirnos siempre impulsados a asumir la misión que comenzaron nuestros fundadores como un compromiso para el desarrollo y transformación integral de niños y jóvenes, quienes acompañados de sus familias siguen apostando por el proyecto educativo FIC.”





Pastoral de Apoderados del CELR: **COMUNICACIÓN Y CARIÑO, LOS MEJORES FORMADORES**

Los padres y apoderados del CELR saben que son los primeros educadores de sus hijos y que todo lo que hagan o dejen de hacer influirá en ellos.

Luis Alberto Zenteno es el apoderado de su nieto de Segundo medio y para desarrollar su tarea en serio se enroló en la Pastoral del colegio. "Hoy todo es un desafío tremendo: que hagan los sacramentos, que vayan a Misa o a catequesis... Por eso hay que educar en la libertad, dando alternativas sin imponer nada porque eso aleja a los niños".

Sin embargo, dice que esto no significa ser blando: "Hay que hablarles a veces

Ivonne Toledo:

"HAY QUE ACERCAR A LOS NIÑOS LA FIGURA DE JESÚS"

Así describe su tarea Ivonne Toledo, coordinadora de Evangelización de la escuela San Antonio de Talca (CESA), que reúne a niños desde PK a Octavo básico.

"¡Qué mejor como católica que poder hablar de la palabra de Jesús!", dice emocionada, aunque reconoce que en los tiempos que corren la tarea se hace difícil porque los niños y jóvenes están informados y cuestionan fuertemente todo lo que el sistema les entrega.

Es por esto que su foco ha estado puesto en buscar cosas nuevas y creativas que les hagan sentido a los alumnos y para hacerlo debe estar cerca de ellos, conocer su realidad y adaptarse a ella. "Tenemos que tocar todos los temas que a ellos les interesan y preocupan y abordarlos desde la perspectiva de la Fe".

"Es importante que desde las oraciones de la mañana hasta las reflexiones sobre lo que pasa en Chile estén asociadas a las acciones y a su realidad. Si sienten que la Fe es lejana, entonces van a reaccionar con indiferencia... Eso es lo más común", agrega. Otra de las claves es no imponer nada, sino entregar los valores como recomendaciones a seguir sin establecerlos como una obligación porque esto "los aparta de la religión".

Y acercar la figura de Jesús es una buena práctica: "Los valores no son en sí mismos, sino porque Jesús nos los dejó, así que hay que volver siempre a este centro, intentando que los alumnos se identifiquen con Él y así puedan seguirlo".

Para que todo esto funcione, la coordinadora de Pastoral del CESA aclara que hay que motivar a los profesores porque son ellos quienes están todo el día con los alumnos y quienes son capaces de lograr que la impronta valórica FIC penetre en ellos. "Los educadores tienen la capacidad de guiar minuto a minuto a los niños a ser respetuosos, honestos, etc. Su tarea es enorme", dice. Para esto entonces, "hay que motivarlos y formarlos a ellos permanentemente".



duramente y decirles las cosas con todas las letras para que entiendan a qué se exponen cuando se alejan de los valores". Dice que cuando "uno es directo ellos te respetan y entienden de lo que estás hablando". Y aclara que la conversación constante es lo más importante: comer juntos y hablar de lo que pasó en el día es una forma de evangelizar", dice.

Por su parte, Claudia Gajardo, cree que orientar a los hijos para que tengan objetivos claros en la vida es la clave para acercarlos a los valores de la Fe y alejarlos del mal camino. Es mamá de un ex alumno del CELR y de una estudiante de la escuela San Antonio (CESA) y cuenta que ha pasado por momentos difíciles en la formación de sus propios hijos. Como parte de la Pastoral del colegio dice que está cerca de la Fe, pero reconoce que traspasar eso a los niños es muy difícil en estos momentos: "Ellos son reacios a escuchar sobre religión, pero no están ajenos a la vida misma, la marca personal de

los papás es muy importante para guiarlos".

Según su propia experiencia, la clave es el amor. "Ése es un lenguaje al que los niños siempre están abiertos", dice. "Sabemos que se van a equivocar, pero tenemos que estar ahí con cariño y apoyo para hacer que esos errores se transformen en una oportunidad de formación", dice.

La historia de Emma Cecilia Tapia, apoderada de un alumno de Cuarto medio del CELR, refleja que el apoyo de los padres es clave para sacar adelante a los niños.

Cuenta que su hijo ha estado a punto de abandonar los estudios porque antes de cumplir 18 años ya ha sido papá dos veces, pero que estar cerca de él lo ha mantenido enfocado en sus objetivos y alejado de las malas decisiones. "En estas cosas está la formación... no en creencias lejanas, sino en la vida diaria y ahí tenemos que estar los padres para aconsejar y educar en los valores de la Fe a nuestros hijos", dice.

ALUMNOS DEL CEAH: POR UNA RELIGIÓN MÁS PRÁCTICA

Alejandra Fernández, Mauricio Espinoza, Isaías Vásquez y Max Gangas son miembros de la Pastoral del Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH) desde 2019.

"Es difícil ser católico... te critican por creer en algo que no ves y hoy es más complicado todavía porque la gente quiere cosas concretas", dice Alejandra.

Mauricio está de acuerdo, pero pese a las dificultades, dice que no tiene miedo a admitirlo públicamente porque está seguro de que la labor que hacen los alumnos del CEAH en la Pastoral es muy positiva. Cuenta que se dedican a realizar acción social concreta, por ejemplo, "cada tres meses vamos al colegio Hermano Bernardo a jugar y estar con los niños que tienen discapacidades".

No solo eso. Max agrega que muchas veces toman lecturas de la Biblia y que a la luz de estas palabras discuten en grupo temas que les afectan como jóvenes, como el estallido social, el alcohol y las drogas. "Las creencias están en uno", dice Isaías, quien agrega que no es necesario andar predicando para ser católico y que "lo más importante es trabajar".

Estos jóvenes creen en una religión más práctica y alejada de los dogmas o creencias rígidas. Dicen que su acercamiento al mundo católico es a través del aporte social, que ése es el lenguaje de los jóvenes. De hecho, ninguno de ellos sabe si hará la Confirmación, pero tienen claro que el próximo año seguirán participando de las visitas al Hermano Bernardo y de las actividades internas de la Pastoral.



EDUCAR DESDE LAS EMOCIONES, LA CLAVE DEL APRENDIZAJE

UN SISTEMA ESCOLAR SATURADO DE TAREAS Y PRUEBAS Y UNA SOCIEDAD MENTALMENTE POCO SALUDABLE ES LA COMBINACIÓN PERFECTA PARA UNA MALA EDUCACIÓN. Y ÉSTE ES EL DIAGNÓSTICO DE LA PSICÓLOGA NEVA MILICIC SOBRE LA SITUACIÓN EN CHILE. EN EL CONGRESO DE LOS COLEGIOS FIC, LA PROFESIONAL DELINEÓ FÓRMULAS PARA DAR VUELTA ESTO Y TRANSFORMAR EL RÉGIMEN QUE TENEMOS EN EL QUE QUEREMOS.



“Uno debe tener alegría asociada al aprendizaje”. Ésta es la fórmula mágica de la psicóloga e investigadora Neva Milicic para lograr una buena educación. Pero aunque parece obvio, este objetivo tan buscado por gobiernos, colegios y profesores en todo el mundo implica una tremenda tarea y la transformación de un sistema que está arraigado con fuerza en nuestras cabezas.

“Hoy existe una aversión a volver al colegio por la gran cantidad de pruebas y tareas, porque existe una violencia asociada a los deberes escolares y porque estudiar en la casa es considerado una intromisión del espacio escolar en la vida familiar”, dice.

A esto se suman los graves problemas de salud mental de los chilenos, lo que hace que la labor de los profesores hoy sea tremendamente difícil.

Con este diagnóstico en la mano, Neva Milicic ha dedicado

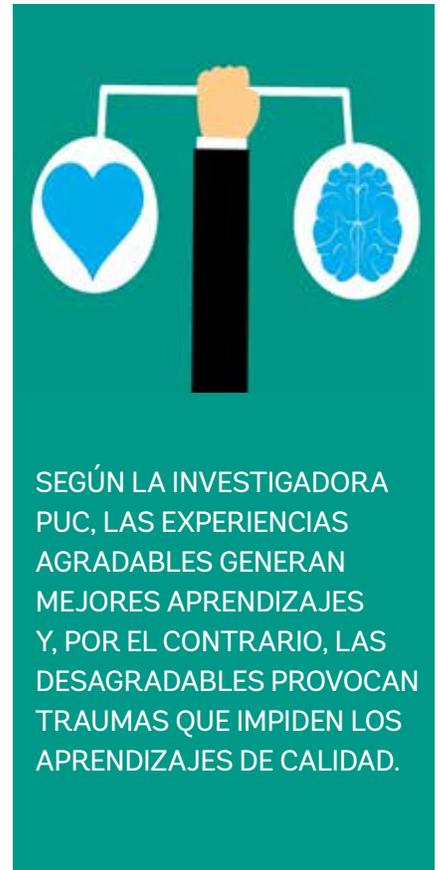
parte importante de su carrera profesional a pensar cómo dar vuelta esta situación y lograr que la enseñanza sea una experiencia positiva y logre finalmente un aprendizaje de calidad en los alumnos.

Invitada por la red de Colegios FIC al Congreso anual realizado en Rancagua en agosto pasado, la psicóloga analizó la situación actual del sistema escolar y dio algunas pistas que permiten lograr justamente el giro que propone.

EMPATÍA: LA LLAVE MAESTRA

Según la investigadora las emociones positivas generan en nuestros cerebros una mayor irrigación sanguínea, más sinapsis y, por lo tanto, “una construcción positiva de la arquitectura cerebral”.

¿Qué significa todo esto? Es tan simple como que las experiencias agradables generan mejores aprendizajes y que, por



el contrario, las desagradables provocan traumas que impiden aprendizajes de calidad.

Frente a cientos de profesores de los cuatro colegios de la red educacional FIC, la profesional de la Pontificia Universidad Católica de Chile dijo que la clave es cambiar el esquema tradicional de los colegios e incorporar ambientes educativos y metodologías que estimulen las experiencias positivas, y por lo tanto, los aprendizajes de calidad en los alumnos.

Citando a las neurociencias, dice que la llave maestra que detona estos aprendizajes es la empatía, por lo que la tarea más importante de los profesores es justamente identificar la forma en que los niños conectan emocionalmente con las materias de su clase. Si logran esto, entonces

podrán fijar en sus alumnos los contenidos.

Para lograr conectar emocionalmente con los niños, Milicic dice que es importante estar presentes y fortalecer el vínculo personal con ellos. Aquí los cuentos y juegos son clave porque a través de ellos se comprenden las consecuencias emocionales de nuestros actos y de cómo afectamos a otras personas.

El ejemplo es también un pilar fundamental del proceso de vínculo emocional. “Para bien y para mal, uno aprende mirando lo que hacen otros. Si una figura importante en nuestra vida es honesto y dice la verdad, entonces ese aprendizaje será más significativo para nosotros”, dice.

Los ritos y los hábitos son otras formas de fijar valores para la vida porque las tradiciones generan recuerdos, que son experiencias emocionalmente significativas.

EL APRENDIZAJE EMOCIONAL ES MÁS DIFÍCIL EN SECTORES SOCIALES VULNERABLES, DONDE ESTÁN PRESENTES FACTORES COMO EL ALCOHOL, LAS DROGAS O LA DELINCUENCIA, QUE IMPIDEN LA CONFIANZA Y LA FORMACIÓN DE VÍNCULOS.



RUIDOS EN LA LÍNEA

Así como hay factores que promueven la empatía, hay otros que la dificultan, interrumpiendo los aprendizajes de calidad. Uno de ellos es la hiperconexión de los niños a las tecnologías. “Las últimas investigaciones demuestran que hoy día hay una baja en la inteligencia emocional. Los niños están tan enganchados a las máquinas, que sus vínculos emocionales son de menor calidad”, dice. Y es por esto que el deporte y la actividad física en general son básicos para desarrollar un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje.

Un papel importante juega en esto el uso del celular, que dificulta enormemente la posibilidad de estar presentes aquí y ahora y representa una distracción en el proceso de aprendizaje. Por eso recomienda su uso en forma limitada.



La hiperconexión a la tecnología y el *bullying* son factores que impiden el desarrollo de ambientes propicios para que haya aprendizajes de calidad. Por el contrario, el juego, el deporte y la actividad física en general son facilitadores de la educación emocional.

Neva Milicic agrega que hay factores ambientales que podrían impedir aprendizajes de calidad en los niños, por ejemplo el *bullying*, que evita la conexión emocional positiva. “Los colegios deben tener tolerancia cero al acoso escolar porque hay que generar cariño en las aulas y seguridad en los niños.

Tal como ocurre en otros ámbitos de la sociedad, el aprendizaje emocional es más difícil en sectores sociales vulnerables, donde están presentes factores como el alcohol, las drogas o la delincuencia, que impiden la confianza y la formación de vínculos.

Neva Milicic dice que justamente en estos grupos socioeconómicos el profesor toma una importancia gravitante: si da afecto, si está disponible y si es próximo, entonces se transforma en una figura de apego que ayuda en el proceso de aprendizaje.



¡APROBADO!

6,2

fue la nota que pusieron los profesores de los cuatro colegios FIC al Seminario de agosto 2019.

+75%

de los docentes que asistieron al seminario dijeron que los temas tratados fueron muy interesantes.

LOS DOCENTES SUGIRIERON QUE EL FUTURO SE MEJORE:

El uso del tiempo, así como el dinamismo de las presentaciones de los proyectos innovadores, pero aclararon que las disertaciones de sus pares fueron pertinentes y claras.

¿QUIÉN ES NEVA MILICIC?

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile, magíster en Educación de la misma casa de estudios y PhD en Filosofía por la Universidad de Gales, en Reino Unido.

Neva Milicic ha desarrollado su carrera profesional como psicóloga infantil y su investigación docente se ha centrado en el aprendizaje socioemocional de los niños.

Ha sido consultora del CONICYT, la Unesco, profesora de la Escuela de Psicología de la PUC además de autora de diversos libros dedicados a la educación y la calidad de la enseñanza. Algunos de éstos son: *A ser feliz también se aprende*, *Educando los hijos con Inteligencia Emocional* y *Jugar y Crecer: Un juego para cada día*.

También ha trabajado en el servicio público como directora de la Fundación Integra. En la actualidad es parte de la Sociedad de Psicólogos Educacionales, de las asociaciones Nacional e Internacional de Lectura y del *International Academy of Research in Learning Disabilities*.

Ha recibido diversos reconocimientos nacionales, entre los que se cuentan el Premio a la Trayectoria de la Investigación Psicológica 2015, de la Sociedad Científica de Psicología en Chile. Además, en tres oportunidades ha sido parte del ranking de las 100 mujeres Líderes de El Mercurio y en 2011 fue nombrada profesora Emérita de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

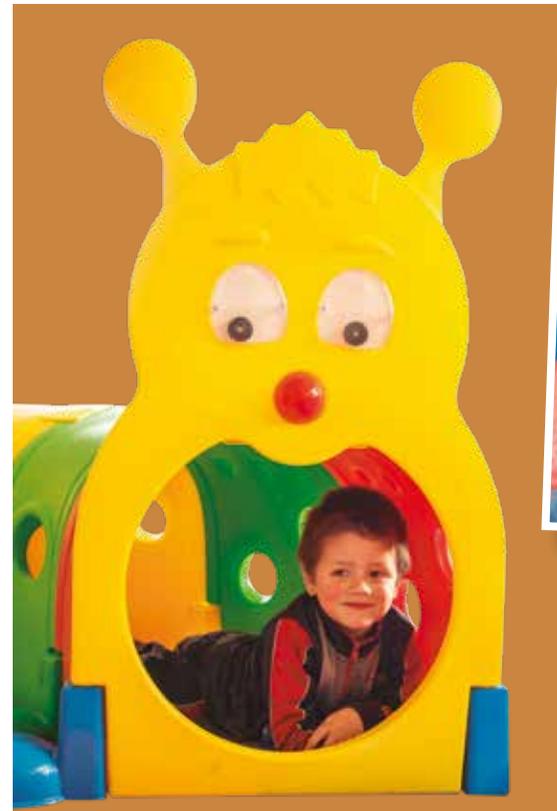






MEJORA CONSTANTE

CADA COLEGIO DE LA RED FIC PRESENTÓ EN 2019 EL SEMINARIO DE PROYECTOS INNOVADORES APLICADOS EN SUS PROPIAS SALAS DE CLASE CON EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS. ALGUNOS DE ÉSTOS FUERON DESTACADOS Y GANARON UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL FRENTE A LOS CIENTOS DE PROFESORES DE LA RED FIC.



¡A MOVERSE!

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo de Buin (CEHB) presentó el **proyecto deportivo** que se ha aplicado en forma progresiva desde 2012, liderado por los profesores Josefina Leiva, Felipe Torres y Carolina Corbalán. Josefina fue la encargada de exponer los objetivos y resultados de este trabajo, que consiste en un aumento sistemático de las horas de deportes grupales para los niños y del trabajo físico uno a uno con quienes lo requieren por sus condiciones físicas o psicológicas particulares. Todo esto ha sido acompañado de un entrenamiento en disciplinas competitivas que los han llevado a torneos incluso de carácter internacional en tenis y atletismo. Justamente, en esta última disciplina es donde ya se cosechan grandes triunfos: en marzo de 2019, la alumna Claudia Gagliardi (18 años) representó a nuestro país en los Juegos Olímpicos Especiales de Abu Dhabi.

Desde el comienzo, el proyecto de los profesores Leiva, Torres y Córdoba contó con el apoyo de un grupo de jóvenes y empresarios que hoy conforman la Corporación Inclúyeme y cada año ha mejorado e incorporado nuevos elementos para el trabajo de los niños, transformando el deporte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.



EL REFUGIO DEL CESA

Desde principios del año pasado, los niños del Centro Educacional San Antonio (CESA) cuentan con la **Sala Mandala**, un espacio con recursos cuidadosamente seleccionados para estudiantes de PK a Segundo básico que presentan episodios de descompensación en sus salas de clase.

Los profesores Horacio Pozo, Ely Ortiz, Maykol Loyola y Alejandra Cáceres son los creadores de esta iniciativa y presentaron sus resultados en el Congreso FIC 2019.

En un espacio que antiguamente era una sala de clase tradicional, los docentes diseñaron diferentes rincones para que los niños del CESA que no puedan integrarse a las clases regulares puedan aprovechar el tiempo de manera lúdica y distendida, estimulando así su desarrollo socioemocional, físico y cognitivo.

Bautizaron el espacio como Sala Mandala y en ella los alumnos tienen la oportunidad de incorporarse voluntariamente a trabajos con distintos profesionales de áreas de apoyo a la educación. El objetivo central es que a través del juego sean capaces de superar la descompensación para reincorporarse a sus salas y terminar el trabajo que dejaron pendiente.



VEO, PIENSO Y APRENDO

Así se llama el proyecto presentado por el Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH), que se basa en la **teoría educativa del Pensamiento Visible**.

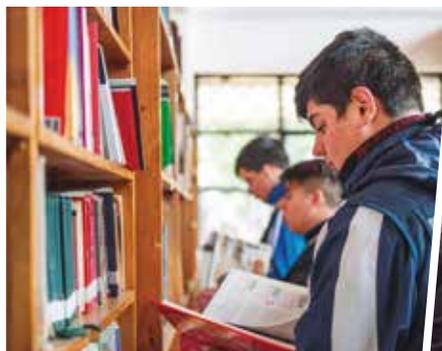
Cinco profesoras del Departamento de Lenguaje y Literatura crearon un programa en el que se unen las plataformas virtuales y redes sociales con la materia expuesta en clases.

¿Cómo se hace? Las docentes aplican diferentes actividades a los alumnos para que éstos puedan cuestionar evidencias, ir más allá de lo obvio, ver el lado oculto de las situaciones y concretizar o conceptualizar sus ideas a través de la escritura. El objetivo central del programa es dejar atrás la tradicional forma de aprender que supone recordar hechos o reglas. La idea es crear rutinas que les permitan a los estudiantes visualizar su pensamiento; esto es, relacionar argumentos con evidencia, generar discusión y análisis sobre un tema y de esa forma construir su aprendizaje sobre la base de la reflexión.

Puntualmente en 2019 desarrollaron el programa Reviviendo las letras. Basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), idearon una actividad en la que se utilizan las tecnologías de la información para pasar ciertos contenidos. Los alumnos debieron investigar acerca de una serie de personajes de la historia, política, música y literatura de nuestro país y seleccionar algunos para crear recorridos virtuales por sus tumbas en el Cementerio General. Con esto pudieron repasar la vida

de Pedro Aguirre Cerda, Víctor Jara, Violeta Parra y María Luisa Bombal, por ejemplo.

La experiencia les permitió a los estudiantes reflexionar sobre las diferencias sociales existentes en nuestro país, conocer y utilizar herramientas web gratuitas y amigables y masificar sus opiniones a través de las redes sociales.



EL ÉXITO DEL CESA

UN TRABAJO CONJUNTO ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS Y LA PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA NOVEDOSA METODOLOGÍA EDUCATIVA HICIERON QUE EL CENTRO EDUCACIONAL SAN ANTONIO DESPEGARA EN 2019 Y SE TRANSFORMARA EN UNO DE LOS PROTAGONISTAS DEL LIBRO “SE PUEDE”, DE LA AGENCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. CÓMO LO HICIERON Y CUÁLES FUERON SUS LOGROS SON PARTE DE LA HISTORIA DE ESTE ARTÍCULO...

Algunos creen que no es bueno preguntarles a los alumnos cómo hacer las clases, si las actividades que se realizaron fueron adecuadas o si quieren cambiar algo para el futuro, pero en la Escuela San Antonio de Talca (CESA), piensan diferente... Después de cada clase, los profesores indagan si fue adecuada o no y si creen que con las actividades realizadas se logró el aprendizaje que buscaban.

Esta práctica es parte de la Metodología de Aprendizaje Activo, Creativo y Colaborativo (MAACC) desarrollada por el propio CESA, que decidió tomar la iniciativa y crear un conjunto de estrategias didácticas acordes a la realidad de sus estudiantes.

La experiencia del colegio quedó plasmada en el libro “Se Puede” 2019, de la Agencia de la Calidad del Ministerio de Educación, que rescató 15 casos a lo largo de todo Chile, que son ejemplos de que con creatividad y vocación es posible lograr mejoras en la calidad del aprendizaje de los niños.

CÓMO FUNCIONA

La MAACC pretende fortalecer los aprendizajes de los alumnos, potenciando el trabajo colaborativo entre ellos y funciona básicamente a través de cinco pasos: la definición de equipos y roles; la activación al comienzo de la clase; el trabajo grupal; las reactivaciones o pausas activas y la reflexión metacognitiva final.

¿Cómo se traduce esto en la práctica? Independientemente de la materia de la que se trate la clase, lo primero que el profesor hace es dividir al curso en grupos de seis alumnos y a cada uno de estos estudiantes le asigna un rol: coordinador, comunicador, encargado de recursos, encargado de higiene y colaboradores. El coordinador es quien organiza al grupo y el que tiene la responsabilidad última del logro de la tarea. El comunicador hace las veces de relacionador público, socializando los resultados de la actividad. El encargado de recursos suministra los materiales que se requie-



ren, y por lo tanto, es el único del grupo autorizado a circular por la sala mientras se desarrolla la clase. El encargado de higiene tiene a su cargo la limpieza y orden de la actividad para evitar accidentes y dejar la sala impecable al final. Los colaboradores prestan apoyo a todos los otros roles.

Esta distribución de tareas la hace el profesor, quien considera los resultados académicos, habilidades y ritmo de aprendizaje, necesidades educativas especiales y otros indicadores socio afectivos de los alumnos.

Una vez asignados los roles se detona la segunda etapa de la MAACC, que consiste en la “activación”. En esta fase se comunica

y explica el Objetivo de Aprendizaje (OA) y el Objetivo Valórico Institucional (OVI), lo que resulta fundamental para realizar la reflexión metacognitiva que se lleva a cabo al final de la clase.

Esta etapa dura entre 25 y 35 minutos, puede apoyarse en recursos audiovisuales e incluye preguntas personalizadas para contextualizar a los alumnos, las que pretenden construir una ruta entre lo que han aprendido antes y lo que internalizarán en la sesión que se inicia. En cuanto a los OVI, el profesor motiva a los estudiantes a que ellos mismos entreguen un significado y aplicación de este objetivo con sus propias palabras y utilizando ejemplos de

la vida diaria.

Luego viene la “implementación”, donde se pone en práctica la estrategia del trabajo de aprendizaje activo, creativo y colaborativo. Aquí los grupos se juntan y cada uno recibe una guía con todas las instrucciones y pautas para realizar el trabajo de la clase. De acuerdo a su rol y una rutina preestablecida, los estudiantes pueden intercambiar ideas y conversar acerca del trabajo y es en esta fase donde el profesor dirige las llamadas reactivaciones o pausas activas. En ellas se interrumpe el trabajo con dinámicas audiovisuales o físicas que permiten descansar la mente y poner nuevamente en marcha



Profesores “Se Puede”

la concentración.

Al finalizar la actividad grupal establecida en los objetivos, los alumnos hacen la reflexión metacognitiva sobre lo realizado y aprendido durante la clase.

Para asegurar el aprendizaje, la guía debe contener una pauta de evaluación, que puede ser una escala de apreciación con graduación gráfica o preguntas de reflexión, las que permiten a los alumnos saber si han comprendido o no los OA.

Durante todo este proceso, los estudiantes están acompañados de cerca por el profesor, quien realiza preguntas para saber si están completando de forma adecuada la guía, interactuando con todos los grupos y orientando su trabajo.

La reflexión final es uno de los

momentos más importantes de la clase. Aquí el encargado de comunicaciones de cada grupo debe reportar sobre el trabajo de los miembros del grupo, lo que genera una discusión sobre la importancia y enseñanza de valores y la evaluación de la dinámica. Es aquí donde se identifican las dificultades y soluciones a problemas con el trabajo y entre pares.

LOS LOGROS

Para que el plan funcione, la práctica incluye mejoras permanentes, a través de un acompañamiento al profesor en el aula, instancias de reflexión pedagógica entre los profesores y la aplicación de instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

El libro del Mineduc rescata el

testimonio de uno de los profesores del CESA a quien no se identifica. Éste dice que la metodología se desarrolló justamente con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos y que surgió “de una curiosidad y disposición por hacer mejor el trabajo, características propias del equipo a lo largo de su historia y que suponen dialogar en base a evidencias y en un marco de respeto por el otro”.

El docente agrega que esto “le ha permitido al CESA transitar desde una educación personalizada hasta una metodología de enseñanza propia”.

El texto de la Agencia de la Calidad de la Educación dice que a través de la MAACC la Escuela San Antonio “ha logrado desarrollar de manera clara el trabajo colaborativo en el quehacer cotidiano, mejorando a la vez los aprendizajes y la motivación de los estudiantes y logrando también un rol más activo de éstos en el proceso educativo”.

Uno de los aspectos que más se rescata en la publicación es el hecho de que el sistema haya sido desarrollado íntegramente por el CESA “de acuerdo a los intereses de sus alumnos, incluyendo mecanismos de evaluación y reflexión permanente que permiten orientarla hacia la mejora”.

La puesta en marcha de este proyecto y sus resultados responden claramente a lo descrito en el proyecto educativo del CESA, donde se establece que el profesor es un “elaborador de buenas preguntas”, que “recurre a una variedad de estímulos para fomentar el aprendizaje, como también para evaluar los logros de cada estudiante según sus capacidades”.





OTROS EJEMPLOS NOTABLES

El libro “**Se Puede**” es la tercera entrega de una serie de publicaciones de la Agencia de Calidad del Ministerio de Educación, que en 2019 consigna la experiencia de quince establecimientos educacionales públicos en todo Chile, que han aplicado metodologías de gestión curricular, estrategias de aula y educación integral innovadoras para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

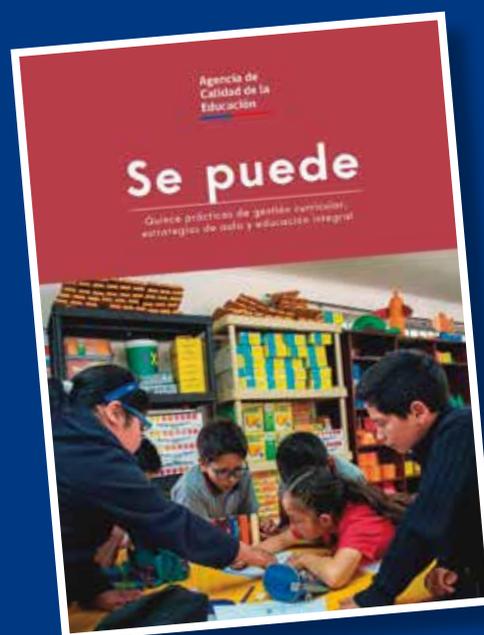
Según la publicación, todas estas experiencias presentan buenos resultados, pero además en cada una de ellas sus propios actores las destacan como relevantes para que los estudiantes se formen y aprendan de manera significativa.

Algunos de los colegios fueron destacados por haber innovado en prácticas de educación integral que rescatan los diversos intereses y niveles de desarrollo de los estudiantes a través de actividades curriculares y extracurriculares, orientadas hacia objetivos socioemocionales, artísticos, culturales y deportivos.

Otro grupo de establecimientos fue reconocido por prácticas tendientes a mejorar su currículum, esto es, acciones de trabajo con docentes para orientar y perfeccionar prácticas pedagógicas como las mentorías y los sistemas de observación de clases, por ejemplo, y el intercambio de experiencias.

Un último conjunto de escuelas fue destacado por innovaciones en prácticas pedagógicas de aula, lo que se refiere al diseño e implementación de estrategias de enseñanza que reconocen las potencialidades y necesidades de sus estudiantes. Justamente en este grupo está la Escuela San Antonio.

Todas estas prácticas fueron corroboradas en terreno por un equipo interdisciplinario de profesionales de la Agencia de Calidad de la Educación. Estos evaluadores analizaron previamente los antecedentes del proyecto educativo, los planes de mejoramiento y los resultados escolares de cada institución y durante tres días indagaron en terreno observando clases, entrevistando a los protagonistas y participando de las diferentes actividades escolares.



MÁS QUE ALUMNOS, MÁS QUE PROFESORES

TIENEN TALENTOS Y CONDICIONES MÁS ALLÁ DE LO QUE SE VE EN EL COLEGIO. ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA RED FIC CUENTAN SUS *HOBBIES* Y HABLAN DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS MUEVEN CUANDO SALEN DE LAS SALAS DE CLASES.

EVANS TOMÁS BRAVO, 8 BÁSICO 2019 DEL CESA

Tiene casi 15 años y lleva ocho entrenando Taekwondo y compitiendo por la región y por el país, pero sus sueños no acaban aquí. Más adelante quiere incursionar en el kung fu y competir profesionalmente.



PEDRO ERNESTO LILLO, PROFESOR DEL CEAH

Se reparte entre sus clases de Mecánica Automotriz en el CEAH, su familia y su papel como vocalista de la Orquesta Pachanguera, en la que participa junto a diez amigos. Ensayan todas las semanas en el Alberto Hurtado, donde cuentan con todos los instrumentos y un lugar ideal para hacerlo. Pedro es el cantante principal, anima eventos y se presenta con su grupo en clubes deportivos, compañías de bomberos y fiestas particulares.



ROMINA URIBE, ASISTENTE SOCIAL DEL CEHB

Lleva 30 años bailando, primero música andina con amigos, luego salsa y ha pasado por tiempo 2 y bachata, pero hoy se dedica al *ladies*, coreografías de música centroamericana bailadas solo por mujeres con vestimentas brillantes, tacos altos, maquillaje colorido y peinados producidos. Romina participa con su grupo Candela Ladies en concursos y hace presentaciones en bingos y teatros.

MARCIA VÉLIZ, PROFESORA DEL CESA

Es *scout* desde Segundo medio y con el tiempo fue asumiendo nuevas y más responsabilidades. A través de esta actividad, dice que busca el desarrollo de la autoestima con las niñas a las que dirige e intenta que cada una busque sus propios objetivos y los alcance.



ÁNGEL ZEPEDA, ALUMNO DEL CEAH



Desde que descubrió la bicicleta hace cinco años nunca más se bajó. Al principio era solo recreacional, pero de a poco se empezó a entusiasmar con el *mountain bike* y se incorporó al Team Mapu, un grupo de jóvenes fanáticos por la bicicleta, con quienes empezó a participar en carreras y a subir de categoría. En 2018 se lanzó a competir en ruta y ese año marcó un récord nacional de 31 horas en el camino Santiago-Lolol-Santiago, superando por 6 horas a la marca anterior.

VALENTINA CHÁVEZ, 8 BÁSICO 2019 DEL CESA

En Tercero básico empezó a tocar *cello* y desde entonces no ha parado. Hoy ya egresó del CESA y participa en la Orquesta Ludovico Rutten, en la Orquesta Sinfónica Regional y tiene clases cuatro veces a la semana en el Conservatorio de Talca. En el futuro quiere estudiar música profesionalmente, vivir fuera de Chile y componer sus propias piezas musicales.



ISABELLA MÁRQUEZ, 6 BÁSICO DEL CESA

Vino desde Venezuela con su familia y hace un año aterrizó en el CESA. Dedicó gran parte de su tiempo fuera del colegio a la gimnasia rítmica, pero lo que realmente le fascina es el ballet. En su país natal ya estaba bailando de manera profesional y en puntas de pie, pero tuvo que optar por otra disciplina en Talca porque no pudo encontrar clases, pero se lo toma muy en serio y entrena cuatro días a la semana en el club Universidad Católica y participa de competencias regionales y nacionales.

SORAYA ARZOLA Y CARLOS SEPÚLVEDA, ALUMNOS DEL CELR



Ella estudia Enfermería y él Administración, pero su verdadera pasión es la ciencia. Tanto que el año pasado se ganaron su ingreso al concurso Desafío Descubriendo Talentos Científicos de la Universidad de Talca, donde debieron participar con muchos estudiantes de distintos colegios de la región desarrollando proyectos científicos. Mientras Soraya trabajó en la máquina de Goldberg, Carlos lo hizo en un proyecto de motores monopolares de campos magnéticos.



YOLIMA BARRERA, KINESIÓLOGA DEL CEHB

Es de Colombia y de chica aprendió a tejer en telar y a crochet con su abuela y su mamá. Hoy, además de trabajar con los niños del colegio Hermano Bernardo, se dedica a tejer mochilas, bolsos y ropa y ha montado un emprendimiento. Trabaja con colores y texturas y muchas veces lleva tejidos para que sus alumnos puedan trabajar sensorialmente con ellos. La técnica fue tomada del pueblo *wuayú*, de la zona de La Guajira colombiana y para ella es una forma de relajarse y conectarse con sus ancestros.

MARUXA VARGAS, FONOAUDIÓLOGA DEL CEHB

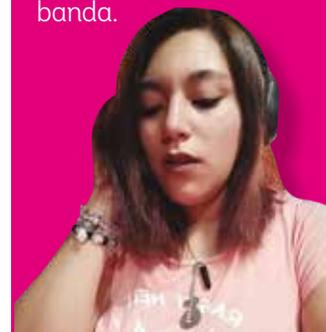
Cuando estaba en el colegio cantaba en el coro de la comunidad jesuita CVX y se presentaban en eventos religiosos y misas en el San Ignacio de El Bosque. Con el tiempo su inquietud pastoral pasó de lo artístico a lo social y con este mismo grupo religioso comenzó a ir a la Cárcel, donde pasa tiempo con los internos y conversa con ellos acerca de sus sueños y frustraciones. Además



hacen juegos y reflexionan sobre su realidad.

ANNELISSE BONARD, ALUMNA DEL CEAH

Recién en Primero medio se dio cuenta de que podía cantar y cantar bien. Han pasado cuatro años y en este tiempo ha participado en diversos festivales en los que incluso ha representado al colegio. En 2018 decidió tomarse las cosas más en serio y a sus estudios de Administración en el CEAH sumó clases de canto en la academia Agapi, pero el año pasado decidió concentrarse en la preparación de la PSU, por lo que bajó un poco la intensidad de su veta artística. En el futuro le gustaría enseñar música a otros y formar una banda.



EVANGELIZACIÓN Y PASTORAL

LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD SON PRIORIDADES PARA LOS COLEGIOS DE LA RED EDUCACIONAL FIC. DURANTE 2019 SE REALIZARON DIVERSAS ACTIVIDADES PARA QUE NUESTROS ALUMNOS, PROFESORES, APODERADOS Y ADMINISTRATIVOS SIGAN CRECIENDO EN LA FE CRISTIANA.

CEAH VISITA TUMBA DEL PADRE HURTADO

Los alumnos de cuarto medio del Centro Educacional Padre Hurtado (CEAH) visitaron el Santuario del jesuita chileno en Estación Central. Además de conocer el museo, su tumba y las capillas, pudieron ver fotografías de la vida del padre Alberto Hurtado, figura clave para el colegio que lleva además su nombre.

Durante la visita trabajaron en la importancia del segundo santo de nuestro país y su trascendencia como transformador social. Además pudieron reflexionar sobre la relevancia de la ética laboral de los futuros trabajadores de nuestra sociedad, fortaleciendo su propio compromiso social.



A SERVIR CON AMOR

Ese fue el mensaje sobre el que se reflexionó durante la jornada de Evangelización del Centro de Educación Hermano Bernardo (CEHB) de Buin, en la que además se conversó acerca de lo que hay que potenciar para vivir el amor, tal como nos lo presenta San Pablo.

SEMANA SANTA CELR

Diversas actividades se realizaron el Centro Educacional Luis Rutten para conmemorar la Semana Santa. Alumnos, profesores, administrativos y apoderados participaron de las jornadas de reflexión que se realizaron el Jueves Santo. Para cerrar, diversos miembros de la comunidad del CELR celebraron festivamente el Domingo de Resurrección.



FORMACIÓN TRANSVERSAL

Diversas jornadas de evangelización se realizaron durante el año en el Centro Educacional San Antonio (CESA) en Talca.

En mayo pasado, apoderados de todos los cursos participaron del taller "Ser testigos del amor a Dios", donde se abordaron formas efectivas de vivir el amor de Dios en nuestra familia y comunidad.

Los estudiantes, en tanto, fueron parte de una

serie de actividades para contribuir al desarrollo de valores como el respeto y la honestidad, que forman parte fundamental del ideario del colegio.

También el personal del centro educacional vivió una jornada de evangelización con el objetivo de interiorizarse del modelo de liderazgo de Jesús, la que terminó con un compromiso de parte de los diferentes equipos del colegio para acercarse más fielmente al modelo de servicio de Cristo.



La honestidad fue uno de los valores sobre los que trabajaron los alumnos de Cuarto básico del CESA.



Activamente, familiares de los estudiantes participaron en los talleres de la jornada "Ser testigos del amor a Dios".



PADRES Y APODERADOS CRECIENDO EN LA FE

De Talca y Buin viajaron profesores, padres y apoderados de los cuatro colegios de la Red Educacional FIC, quienes el sábado 7 de septiembre participaron de una jornada de Evangelización en Santiago.

Durante todo el día, más de cien personas se congregaron en el Centro Educacional Alberto Hurtado para renovar su Fe y compromiso con el Ideario institucional.

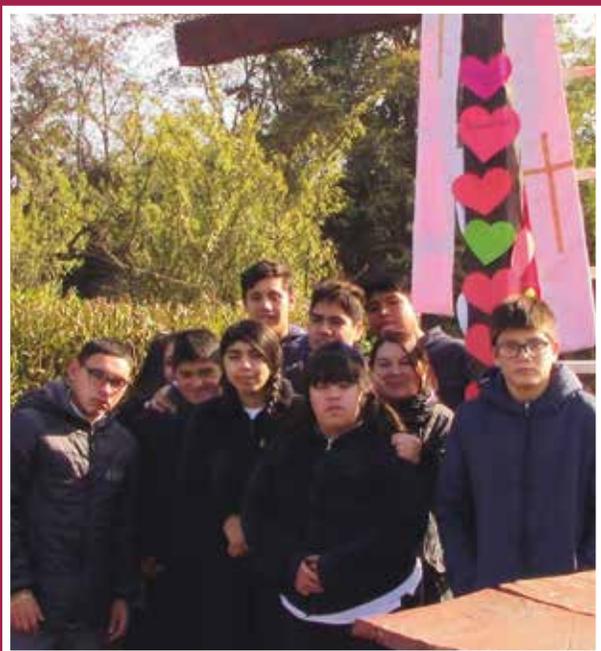
El Hermano Lucio Torres abrió la jornada dando la bienvenida a los colegios. Durante el día se realizaron talleres para papás, donde se abordó la autoridad parental, el respeto a la diversidad y se repasaron técnicas para lograr una comunicación afectiva y efectiva.

Los padres participaron con entusiasmo, compartiendo los temas que más les preocupan y proponiendo soluciones a los problemas que se expusieron.

El encuentro fue evaluado por los apoderados como una instancia positiva de crecimiento y comunicación y finalizó con una oración a cargo del equipo de Pastoral del Centro de Educación Especial Hermano Bernardo.



Entusiasmados, padres y apoderados de los cuatro colegios de la red FIC se reunieron en el CEAH en una intensa jornada de Pastoral.



CORAZONES PARA JESÚS

La Semana Santa 2019 fue de recogimiento para el Centro de Educación Especial Hermano Bernardo (CEHB). Alumnos, apoderados y profesores participaron de la celebración de la Última Cena el Jueves Santo, momento en el que reflexionaron acerca de la fraternidad y la actitud de servicio de Jesús con sus discípulos.

El lunes de Pascua se celebró la Resurrección, llenando una cruz de corazones. Ese mismo día la Conejita de Pascua repartió huevitos en señal de vida y compartió con los niños una colación especial.



LLEVANDO ALEGRÍA A LOS ADULTOS MAYORES

La Pastoral de estudiantes del segundo ciclo de la Escuela San Antonio visitó el Hogar de ancianos “Años Dorados”, de Talca. Se trató de la actividad con que los alumnos finalizaron el primer semestre y en la que pudieron vivir la solidaridad y el amor al prójimo. Durante el encuentro, los adultos mayores pudieron gozar de la compañía y entretención que les trajeron los niños, con quienes compartieron, jugaron e incluso improvisaron un acto de dramatización.

Por su parte, los Segundos medios del CEAH realizaron una visita al Hogar Niño Dios de Malloco. En el marco del programa de evangelización del colegio, los alumnos acompañaron a los abuelitos y realizaron con ellos actividades recreativas.



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

Religión y coordinadores de evangelización de los colegios de la Red educacional FIC se unieron a docentes de 24 colegios de la Fundación Irrazával para realizar en conjunto el curso “Principios de la Fe Cristiana”, dictado en conjunto entre Fundación Irrazával y la Dirección de Ética y Formación Cristiana de Duoc UC.

El objetivo de la iniciativa fue entregarles a todos los formadores herramientas para introducir a sus estudiantes los pilares fundamentales que sostienen la Fe cristiana.

El profesor del CEAH Francisco Figueroa agradeció la oportunidad de participar en el curso: “Para quienes estamos en el área religiosa o pastoral fue un curso de calidad en contenidos y profesores, una muy buena instancia de compartir experiencias, y de intercambiar ideas acerca del trabajo pedagógico con distintos profesores y conocer las realidades de otros colegios de Chile”.

DÍA A DÍA

EN LOS COLEGIOS FIC

A PRUEBA...

Al igual que en 2018 y 2017, los estudiantes de Tercero y Cuarto medio de las tres especialidades que ofrece el Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH) se testearon en las **Pruebas de Conocimientos Técnicos de las Especialidades de INACAP**.

Los resultados obtenidos por los alumnos se transforman en un insumo muy importante para que los profesores evalúen su trabajo y planifiquen los contenidos, actividades y metodologías de los años que vienen.



Alumnos de la especialidad de Eléctrica

MATRICULADOS CON EL PATRIMONIO DE QUINTA NORMAL

Alumnos, profesores, apoderados y administrativos del Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH) aplanaron las calles de Quinta Normal en la **Séptima Corrida por el Patrimonio Cultural**, que se desarrolló a fines de mayo.

Los corredores se congregaron en el colegio, donde precalentaron y se prepararon para la corrida y desde ahí partieron hacia el punto de partida, desde donde recorrieron 5 y 10 kilómetros hasta la meta.

En la carrera participaron además muchos corredores externos que habitualmente forman parte otras carreras durante el año.

La corrida del Patrimonio tiene como objetivo promover la vida saludable entre nuestros jóvenes, creando un ambiente de fraternidad y alegría, además de recorrer los lugares más emblemáticos de la comuna..





¡NUEVA CARA!

En marzo de 2020 debutó el nuevo sitio web de la Red Educacional FIC, al que puede accederse a través de las direcciones www.rededucacionalfic.cl, www.colegiosfic.cl y www.redcolegiosfic.cl (también es posible ingresar a través de cualquiera de estos dominios con la terminación .org).

La página está dirigida a los padres, apoderados, profesores y administrativos de nuestros cuatro colegios, así como a personas, fundaciones e instituciones externas que quieran saber más acerca de la labor educativa de los Hermanos de la Inmaculada Concepción en nuestro país.

El sitio tiene un *banner* con toda la información necesaria para postular y ser admitidos en alguno de los colegios de la red, además de acceso a galerías fotográficas de las actividades de profesores y alumnos, al proyecto educativo de los cuatro establecimientos, la historia de la Congregación y *links* a las fundaciones e instituciones que apoyan la labor de la FIC en Chile: la Fundación Irrarrázaval, la Corporación Inclúyeme y la Fundación Isabel Aninat Echazarreta.

Además contiene información de la agenda permanente de la institución, así como del Centro Educacional Alberto Hurtado, Luis Rutten, Hermano Bernardo y San Antonio.

La página ofrece también información acerca de las innovaciones que permanentemente se están realizando en la metodología educativa que se aplica en cada uno de los colegios de la red. **¡Te invitamos a conocerla!**

➤ La página entrega información acerca de las innovaciones que permanentemente se están realizando en la metodología educativa que se aplica en cada uno de los colegios de la red.

NO AL ALCOHOL Y LAS DROGAS

Intenso fue el trabajo que desarrollaron en conjunto los equipos de **Orientación del Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH)** y el colegio **Luis Rutten (CELR)** en el marco del plan preventivo de drogas, alcohol y otras adicciones.

En mayo pasado participaron de un Seminario organizado por la Fundación Irrarrázaval y la Corporación Esperanza, donde se abordaron diferentes formas de apoyar el trabajo preventivo que realizan ambos colegios.

El psiquiatra Mario Valdivia, especialista en adolescencia, habló sobre la conducta adictiva durante la adolescencia y destacó los principales síntomas a los que hay que estar atentos. Por su parte, la gerenta general de Esperanza Previene, Carolina Pérez, contextualizó el fenómeno

de las drogas en el mundo escolar.

El encuentro tuvo además talleres, en los que se compartieron

experiencias y se plantearon los desafíos que existen en los centros educacionales.



Verónica Roblero -a la derecha- fue la representante de la red de colegios FIC en el seminario, al que además asistieron Ana Briceño y Marisol Roa, del CEAH, y Norma Julia y Andrea Moya, del CESA.



UN AÑO MÁS...

Diversas actividades se realizaron en los colegios de la red FIC para conmemorar sus aniversarios.

El **Centro Educacional Luis Rutten (CELR)** cumplió **26 años** y llevó a cabo eventos recreativos y de formación, a los que asistieron alumnos, profesores y administrativos. Los festejos comenzaron con una misa en la que el Hermano Diego Izquierdo, rector del CELR, recordó la historia de los hermanos de la Inmaculada Concepción en Chile.

Durante dos días se realizaron competencias deportivas y culturales entre las alianzas del colegio, que este año representaron a diferentes pueblos originarios de nuestro país. El viernes 10 de mayo se puso fin a las celebraciones con un cóctel y una fiesta en la que se coronó a la alianza

“Onas” como la ganadora de las competencias.

Las alianzas también se tomaron el aniversario del **Centro Educacional San Antonio (CESA), de Talca, que cumplió 33 años en abril**. Una de las actividades que generó más aplausos fue la presentación de las mascotas, cuyos disfraces fueron hechos íntegramente con materiales reciclados. También se realizó el ya tradicional “Tugar tugar”, una competencia de baile en la que se lucieron los alumnos.

También el **Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH)** tuvo su celebración de aniversario, que duró tres días. Este año se realizaron actividades deportivas y culturales, en un ambiente de sana competencia, que finalizó con la coronación de la reina y rey de la alianza ganadora.

PELOTEROS

El 4 de octubre, los niños de la Selección de Fútbol del Centro Educacional San Antonio resultaron campeones del torneo Sub 10.

¡Un gran orgullo para toda la comunidad educativa!



LOS DÍAS ESPECIALES DEL HERMANO BERNARDO

Un año intenso y lleno de actividades entretenidas tuvo el Centro de Educación Especial Hermano Bernardo de Buin.

Los niños recibieron la visita de instituciones como Carabineros y Bomberos, que compartieron con los niños y les enseñaron la importante labor que desarrollan en la sociedad.

Los colegios Alberto Hurtado, de la red FIC, y el Liceo Politécnico Sara Blinder también estuvieron presentes en el CEHB. Los alumnos jugaron con ellos y compartieron una colación, participando así de jornadas de inclusión en las que ambos grupos quedaron felices.

Este 2020 también estará cargado de visitas para los niños. La dirección del colegio ya tiene planificadas diversas actividades para ellos y recibirán la visita de otras entidades.

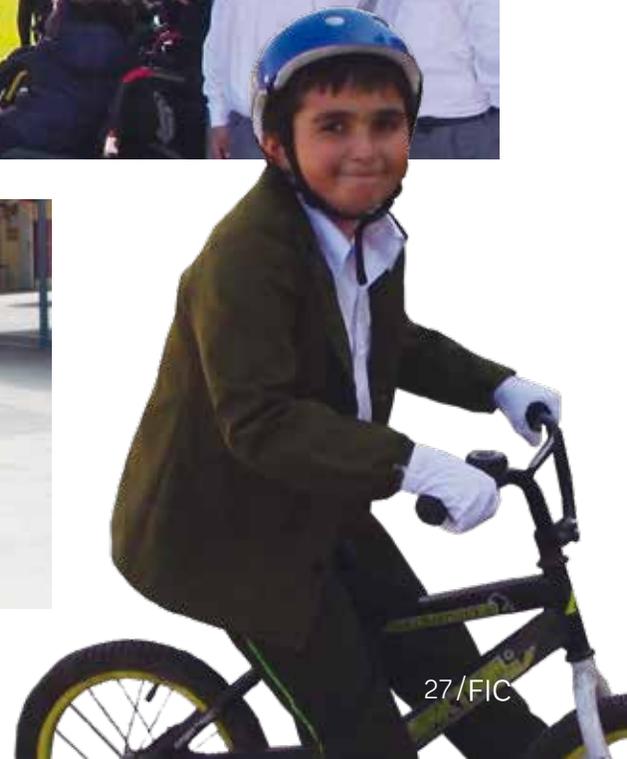




En el CESA, los alumnos gozaron haciendo disfraces. La regla fue utilizar únicamente materiales de reciclaje.



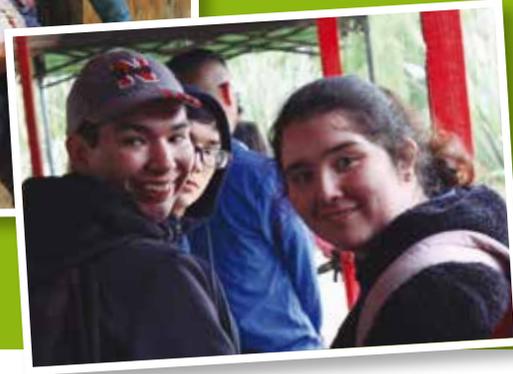
Una de las actividades que congregó más alumnos en el aniversario del CEAH fue la del día del alumno.





¡SALVAJES!

Un día lleno de emociones vivieron los niños del colegio Hermano Bernardo el 26 de septiembre de 2019. En una salida pedagógica, visitaron el Safari de Rancagua, acompañados de apoderados y profesores. Terminaron agotados y felices después de un día diferente en contacto con la naturaleza.



FORMANDO FORMADORES EN EL CENTRO EDUCACIONAL (CEAH) DURANTE DICIEMBRE

1

TALLER ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS para abordar la Convivencia Escolar, a cargo de dos profesionales especialistas de Educación Chile.

2

CURSO DE AUTOCUIDADO ofrecido por la Mutual de Seguridad para docentes.

3

TALLER DE “TÉCNICAS VOCALES”, impartido fonoaudióloga Jennifer Vargas.



ACOMPañAMIENTO LABORAL



Un proyecto piloto de las fundaciones Arturo Irarrázaval y Portas se inició en 2019 en el Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH) para trabajar con **180 alumnos de Tercero y Cuarto medio de las especialidades de Administración y Electricidad**. El objetivo central de la iniciativa es guiarlos en su inserción laboral para promover su permanencia en el trabajo y ayudarlos a familiarizarse con las labores y responsabilidades del día a día.



CELEBREMOS EL TRABAJO

Toda la comunidad del Centro Educacional Padre Hurtado (CEAH) conmemoró el **Día del Trabajo** en mayo. La celebración partió con una oración en la que se presentaron los signos que caracterizan a cada especialidad y estamento del colegio y finalizó con un gran asado en el que participaron todos los miembros del sindicato del colegio.

¿CUÁL TE GUSTA MÁS?

Alumnos de las especialidades de Administración, Mecánica y Enfermería del Centro Educacional Luis Rutten (CELR) de Talca pusieron su máximo esfuerzo en la **Semana Técnico Profesional** del colegio.

En cinco días, los estudiantes expusieron su aprendizaje a sectores vecinos, de la comunidad y a niños de diferentes escuelas locales y de cursos inferiores con el objetivo de mostrar los alcances de la especialidad y así motivarlos a optar por alguna de ellas.



¡A FORTALECER EL PULMÓN VERDE!

Un entusiasta grupo de estudiantes y cuatro profesores del Centro Educacional Alberto Hurtado (CEAH), participaron el viernes 6 de diciembre de una histórica reforestación del Cerro Renca.

La iniciativa fue impulsada por la Municipalidad, en conjunto con Cultiva y Fundación Avina en el Parque Metropolitano, en una actividad en la que se plantaron cerca de 15 mil especies nativas donadas por

Conaf para recuperar este importante espacio público y pulmón verde de la capital. La comunidad del CEAH fue parte de los 180 colegios y liceos de la Región Metropolitana que se sumaron a la actividad. La iniciativa convocó a 5 mil voluntarios, los que fueron guiados por 500 monitores, en lo que fue calificada como una gran jornada de impacto social, ambiental y educacional.



EL REMEZÓN DE 2019

LOS COLEGIOS DE LA RED EDUCACIONAL FIC NO ESTUVIERON AJENOS A LA CRISIS SOCIAL QUE SE DESATÓ EN OCTUBRE DE 2019. UNA SERIE DE CONVERSATORIOS Y JORNADAS DE REFLEXIÓN SE DESARROLLARON ESPECIALMENTE PARA ALUMNOS Y PROFESORES Y ÉSTE FUE EL MENSAJE DE FONDO.



“Como red educativa nos toca vivir y compartir el dolor, injusticia y frustración de nuestros estudiantes, que se evidencian en sus conductas, emociones y pensamientos, muchas veces expresados y otras tantas ahogados en el dolor y la angustia”.

Así parte el mensaje que el lunes 20 de octubre de 2019, dos días después de que se detonara el estallido social en nuestro país, envió el equipo de Gestión de la red Educacional FIC a toda su comunidad.

“Nos preguntamos ¿qué podemos hacer? ¿Cómo aliviar el dolor y la desesperanza? Éstas y muchas preguntas tenemos a diario sin respuesta. Sin embargo, seguimos buscando una y otra estrategia que creemos puede aliviar el malestar de muchos de nuestros niños y jóvenes”, dice.

Con estas palabras escritas por el Hermano Lucio Torres se inició la última parte del año en los colegios de la red FIC, marcada por la disminución de horas de clases y un fuerte cambio en el currículum académico para optimizar la cobertura de las materias necesarias para cerrar el año escolar.

Junto con esto, el equipo de gestión vio la necesidad de abrir espacios de reflexión y diálogo al interior de los colegios, por lo que se organizaron jornadas de análisis en el Centro Educacional Alberto Hurtado y Luis Rutten. La idea fue permitir que los alumnos expresaran sus puntos de vista y plantearan sus más profundas inquietudes acerca de lo que está pasando en Chile.

“Todos nos conmovemos ante la muerte de personas, violencia, destrucción, inseguridad y quisiéramos que todo volviera a



la calma pronto. Sin embargo, tenemos que pasar por la crisis y vivirla para crecer. Ver la crisis como una esperanza de solución, que tiene una fecha de caducidad y una enseñanza para la vida”, dice la carta del Hermano

Lucio, que guió la reflexión de los estudiantes que se realizó los días 25 y 26 de octubre.

En su misiva el religioso FIC hace una invitación a toda la comunidad estudiantil “a meditar, reflexionar y a orar profundamente por todos y cada uno de los que habitamos nuestro país”. Y agrega que debemos vivir “esta situación con la certeza que Dios está con nosotros, teniendo la fe que Él abrirá caminos donde no los hay”.

Durante los días que duró la reflexión de la que participaron también profesores y administrativos, cientos de estudiantes intercambiaron ideas, frustraciones, sueños y mensajes de esperanza y dolor.

CAMBIOS PARA 2020

Lo ocurrido a fines de 2019 se tradujo también en cambios en las prioridades de los colegios FIC para este año.



Teniendo claro que “la educación y formación es tarea de todos”, se estableció una serie de medidas para “fortalecer el trabajo al interior de nuestras comunidades educativas”, especialmente en la línea valórica; “profundizar el trabajo de la Pedagogía de Jesús e Ideario FIC con énfasis en el personal, estudiantes y apoderados; velar de modo especial por un ambiente escolar, de respeto y tolerancia; no polarizar los colegios por ningún motivo, respetar las ideas distintas y la diversidad de los miembros de nuestras comunidades”.

Además se decidió poner especial cuidado en el trabajo colaborativo y en equipo, “promoviendo siempre la sana resolución de conflictos” y por sobre todo “escuchar lo que dicen los estudiantes, los apoderados, el personal docente y asistentes”.

CÓMO TERMINAMOS EL AÑO...

TITULACIÓN Y LICENCIATURA EN EL CELR



TITULACIONES, DESPEDIDAS Y LICENCIATURAS SON PARTE DE LAS ACTIVIDADES QUE LOS COLEGIOS FIC TUVIERON A FINES DE 2019. AQUÍ LES MOSTRAMOS EN FOTOS CÓMO VIVIERON LAS ÚLTIMAS SEMANAS DE CLASES.



El jueves 14 de noviembre 2019 fue la despedida final de los ex alumnos egresados el año 2018 y que realizaron su práctica en 2019. Ese día recibieron su **título profesional de Técnicos de Nivel Medio** en las tres especialidades que imparte el colegio: Atención de Enfermos, Administración y Mecánica Automotriz.

Al día siguiente se realizó la ceremonia de **licenciatura de los estudiantes de Cuarto medio del CELR**, quienes este 2020 deberán ingresar al mundo laboral.



GRADUACIÓN EN EL CEAH

El jueves 7 de noviembre en el **Centro Educativo Alberto Hurtado** se realizó la Ceremonia de Titulación de los estudiantes egresados de Cuarto medio 2018 y que en 2019 realizaron práctica laboral. 91,7% de los egresados terminaron su proceso y recibieron su título de Técnico de Nivel Medio en las tres especialidades que ofrece el colegio.

Al día siguiente de este evento, y en una ceremonia a la que asistieron las familias de los egresados, profesores y administrativos del CEAH, se realizó la graduación de los Cuartos medios 2019, donde los ex alumnos recibieron su diploma de Enseñanza Media.



FIN DE AÑO

ESCOLAR 2019 EN EL CEHB



CENTROS EDUCACIONALES DE LOS HERMANOS DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN

Porto Seguro 4281, Quinta Normal,
Región Metropolitana.
Contáctanos en el mail:
gestioncolegiosfic@gmail.com.
Nuestro teléfono es +56 2 2779 3420.

www.reeducacionalfic.cl