



CENTRO EDUCACIONAL LUIS RUTTEN

MEMORIA INSTITUCIONAL 2021

El Centro Educacional Luis Rutten, es un colegio de Enseñanza Media Técnico Profesional, Particular Subvencionada de carácter gratuito y confesional dependiente de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, según consta en el Decreto Exento N° 688 del 29 de abril de 1993 y que desde 14 de septiembre de 2017 y de acuerdo a resolución exenta N°1681 se autoriza la transferencia de la calidad de sostenedor a la fundación Creemos y Esperamos. Siendo la tarea fundamental y asumida por el C.E.L.R. de ofrecer una formación integral basada en los valores de Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Creatividad, Proactividad y Honestidad, a jóvenes de ambos sexos provenientes preferentemente de niveles socioculturales postergados, para proveerlos de las herramientas culturales necesarias para lograr acceso a niveles de vida de mejor calidad.

Nuestro quehacer se orienta a la búsqueda constante de un estilo educativo centrado en la persona y el

evangelio de Jesús.

Actualmente tiene tres especialidades que conducen al título de técnico a nivel de Enseñanza Media, con el que los egresados pueden incorporarse al mundo del trabajo. Al mismo tiempo los estudiantes obtienen su licencia de enseñanza media, con lo que pueden continuar sus estudios en las diversas ofertas que ofrece la educación superior.

Antecedentes del Centro Educativo

Sostenedor	Fundación Creemos y Esperamos
Nombre	Centro Educativo Luis Rutten
Representante Legal	Yanette Marcela Leiva Carreño
Director	Diego Izquierdo Gallego
Inspector General	Eugenio Di Genova Montecino
Coordinador Académico	Jorge Pozo Vergara (R)
Coordinadora de Evangelización	Sherezada Ruz
Tipo de enseñanza impartida	Media Técnico Profesional
Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa
Teléfono	71 2243377
Correo electrónico	secretaria@celuisrutten.cl
RBD	16434-8
Página web	www.celuisrutten.cl

DEFINICIONES INSTITUCIONALES

Misión

El Centro Educativo Luis Rutten quiere ser una institución educativa atenta a las necesidades de una sociedad cambiante. Desea formar jóvenes que puedan actuar con valores coherentes con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, que tiene como modelo la persona de Jesucristo, siendo capaces de desenvolverse en el mundo profesionalmente, mejorar continuamente la calidad de su vida, y promover con alegría la calidad de vida de otros.

Visión

El Centro Educacional Luis Rutten es una institución perteneciente a la Fundación “Creemos y Esperamos” creada por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción que está dedicada a la formación de jóvenes con habilidades y competencias cognitivas, sociales, culturales y actitudinales que les garanticen obtener un título técnico de nivel medio, continuar con estudios superiores insertándose al mundo laboral, convirtiéndose en modelos y promotores de superación, capaces de transmitir los valores de la Pedagogía de Jesús vividos durante su proceso educativo.

Sellos Educativos

Gestión Escolar Estratégica: Esperamos establecer una interrelación entre la gestión institucional, escolar y pedagógica con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los estudiantes, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como componentes claves para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. Es decir, imprimir una cultura de transformación constante y progresiva, donde lo cotidiano proceda en un clima de gestión, innovador y abierto al aprendizaje para la tarea nuclear de formar para la vida.

Comunidad de Aprendizaje Colaborativo: Comprendemos que la vida escolar en una concepción de "comunidad que aprende" nos invita a reflexionar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, pretendemos que se consolide como una herramienta de mejora que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia..

Proyecto de Vida FIC: Aspiramos a una labor educativa capaz de movilizar aprendizajes en habilidades, competencias, normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, conceptos morales, valores, principios y convicciones en los estudiantes, propiciando la participación consecuente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora. Así, cada estudiante, en una formación en los valores FIC propios de la Pedagogía de Jesús, puede adquirir

la capacidad de dirigir y controlar su actuar y su comportamiento en diferentes contextos, lo cual se demuestra a través de su proyecto de vida, de manera tal que garantice su bienestar y compromiso social, al trazarse expectativas en pro de su superación personal y académica, elevando su aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Valores del PEI

En nuestro establecimiento se propician valores tales como el

Valores:

1.- Respeto 2.- Responsabilidad 3.- Solidaridad. 4.- Empatía 5.- Proactividad. 6. Manejo y resolución de conflictos

Competencias:

1.- Pensamiento crítico y reflexivo. 2.- Comunicación asertiva 3.- Resolución de problemas.. 4.- Trabajo colaborativo, en equipo y en redes. 5.- Uso de las TICS y análisis de las mismas. 6.- Valorar la diversidad.

PERSONAL DE PLANTA DOCENTE Y NO DOCENTE 2021

EQUIPO DIRECTIVO

CARGO	NOMBRE
Sostenedor	Yanette Leiva Carreño
Director	Diego Izquierdo Gallego
Inspector General	Eugenio Di Génova Montecino
Unidad Técnico Pedagógica	Jorge Pozo Vergara
Orientador	Jorge Pozo Vergara
Coordinador de Evangelización	Sherezada Ruz Albornoz

El trabajo del equipo directivo estuvo centrado en lograr las metas propuestas para el año 2021 realizando, para ello, reuniones semanales donde los responsables de cada área daban cuenta de los procesos que se iban desarrollando con el objetivo de organizar y monitorear el proceso de cada dimensión.

EQUIPOS POR ÁREA 2021

ÁREA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Sostenedor	Sostenedor	1
Dirección	Director	1
	Secretaria contable	1
	Secretaria administrativa	1
	Asistente PME	
Insectoría General	Inspector General	1
	Inspectores de patio	2
Unidad Técnico Pedagógica	Jefe de UTP	1
	Docentes plan general	12
	Docentes Técnicos	6
	Codocentes	2
	Educadora diferencial	2
Orientación	Orientador	1
	Psicóloga	1
	Trabajadora social	1
Evangelización	Coordinador de Evangelización	1
Paradocentes	Centro de recursos de aprendizaje (CRA)	1
	Soporte técnico	1
Auxiliares	Portería	1
	Bodega y Mantenición	1
	Aseo	4
	Nocheros	2
	Pañolero	1

ESPECIALIDADES

SECTOR ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO

ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS HUMANOS

Los estudiantes estarán capacitados para desempeñarse en los procesos operativos y de apoyo a las labores directivas y ejecutivas de las empresas, utilizando equipos, instrumentos y software específicos en el nivel de usuario, que permitan conducir en forma especializada los procesos administrativos.

SECTOR METALMECÁNICO

MECÁNICA AUTOMOTRIZ

Los estudiantes estarán capacitados para diagnosticar, reparar y mantener maquinaria automotriz, maquinaria agrícola, maquinaria pesada y motores estacionarios de uso industrial y enfrentarse a los desafíos que la sociedad actual les demanda.

SECTOR SALUD

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA MENCION ADULTO MAYOR

Los estudiantes estarán capacitados para administrar funciones básicas en atención primaria, realizar atención integral en el tratamiento de la enfermedad y la rehabilitación de la salud del paciente, familia y comunidad.

TITULACIÓN Y PRÁCTICAS

PROCESO TITULACIÓN 2020-2021

Durante este período se titularon 101 alumnos, según la siguiente tabla por especialidad.

Sector Económico	Especialidad/Mención	Titulados
Administración	Administración/Recursos Humanos	23
Salud y Educación	Atención Enfermería/Adulto Mayor	43
Metalmecánica	Mecánica Automotriz	35

CARACTERISTICAS GENERALES

El Centro Educacional Luis Rutten, establecimiento que nace el año 1993 como uno de los proyectos formativos de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción.

El Centro Educacional Luis Rutten orienta su quehacer en la búsqueda constante de un estilo educativo centrado en la persona y el Evangelio de Jesús.

Es un establecimiento de Educación Media Técnico Profesional particular subvencionado gratuito y cuenta con las especialidades de Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Administración y Técnico en Atención de Enfermería.

El Centro Educacional Luis Rutten nació con el propósito generar un espacio educativo que contribuyera al mejoramiento de la calidad de vida del sector Sur Oriente de Talca en la Región del Maule. Actualmente los estudiantes provienen del sector Carlos Tupp y de comunas cercanas a Talca: Maule, San Clemente y poblaciones aledañas.

Los estudiantes del Centro Educacional Luis Rutten presentan un índice de vulnerabilidad del 98%, dado tanto por factores económicos como sociofamiliares, entre ellos, de bajos ingresos; embarazo adolescente, familias monoparentales, violencia intrafamiliar, estudiantes bajo el cuidado de familiares.

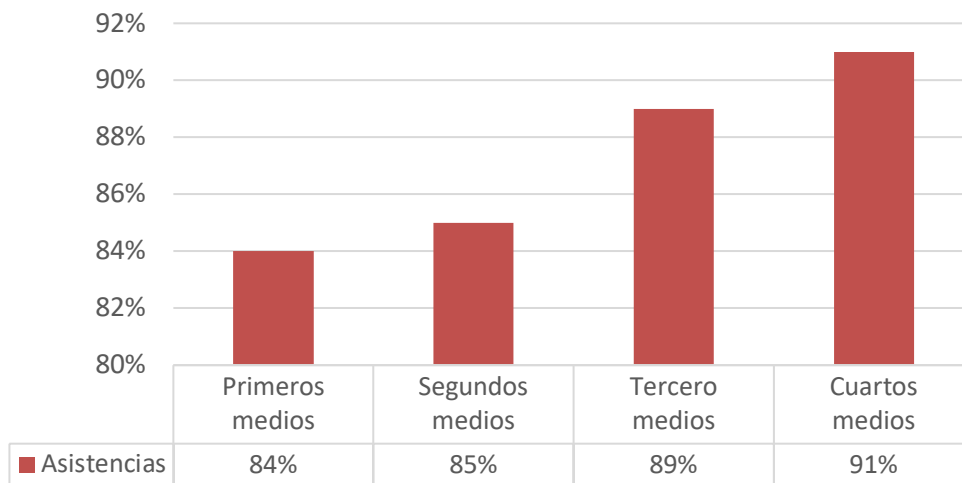
MATRICULA 2021

CURSOS	MARZO 2021
PRIMEROS MEDIO	112
SEGUNDO MEDIO	104
TERCERO MEDIO	93
CUARTO MEDIO	109
TOTAL	418

RETENCION ESCOLAR 2021

CURSOS	Matrícula Marzo	Matrícula Diciembre	Retirados	Agregados
1°A	37	36	2	1
1°B	37	36	1	-
1°C	38	39	-	1
2°A	35	37	-	2
2°B	34	31	5	2
2°C	35	36	-	1
3°A	39	38	1	-
3°B	15	13	2	-
3°C	39	39	1	1
4°A	36	34	2	-
4°B	34	33	1	-
4°C	39	39	-	-
TOTALES	418	411	15	8

ASISTENCIA



Curso	1ªA	1°B	1°C	2°A	2°B	2°C	3°A	3°B	3°C	4°A	4°B	4°C
% asist	86%	81%	85%	87%	82%	87%	84%	91%	91%	88%	92%	93%

SISTEMA DE ADMISION 2022

El proceso de admisión 2022 se realizó según el Sistema de Admisión Escolar (SAE) del Ministerio de Educación.

Cursos	Alumnos asignados por sistema	Matriculados	Matriculados por ajuste	Total por Curso año 2022
1° Medio	105	82	12	104
2° Medio	4		4	116
3° Medio	4		5	117
4° Medio	4		0	84
TOTAL				421

INSPECTORIA GENERAL

Este departamento dispuso de material de apoyo tanto para alumnos como docentes para ayuda en clases remotas.

Para alumnos de bajos recursos o mala cobertura de internet, se dispuso de notebook y ship.

Para docentes se dispuso de teléfonos móviles para atención de alumnos y apoderados en seguimiento de recursos, también de notebook para apoyo en clases remotas.

Aspectos generales:

- Se implementaron y actualizaron protocolos sanitarios para docentes y personal administrativo que trabajaban de forma presencial.
- Se coordinaron toma de Test PCR para todo el personal del establecimiento.
- Se coordina vacuna Influenza para personal establecimiento
- Se actualizaron Reglamentos y Manual de Convivencia, Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad según indicaciones del Ministerio del Trabajo y Mutual de Seguridad.
- Se dispuso de turnos para el resguardo de los alumnos que asistían a clases presenciales, para mantener aforo en patio y baños, distanciamiento en recreos y actividades.

Centro de Alumnos:

Por pandemia la realización de actividades y reuniones se vio restringida, siendo solo posible la realización de reunión en el mes de octubre para la elección de nueva directiva. En este año se logró conformar directiva con representantes de presidentes de los cursos. La directiva está representada por un Consejo de presidentes, cuyo representante es Ximena Novoa Baeza.

Centro de Padres:

El Centro de Padres y Apoderados, realizó una reunión presencial en el segundo semestre y en Noviembre se realizó la rifa organizada por el Centro General de Padres y Apoderados, que se lanzó efectuó vía streaming en dependencias del establecimiento.

También apoyó económicamente a algunas familias con situaciones puntuales.

Consejo Escolar:

Se realizaron 4 reuniones durante el año, siendo la última en el mes de Diciembre de forma presencial, participando en ésta: Director, Representante CGA, Presidenta CGPA, Encargada Pastoral, Representante Legal, Inspector General.

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Área Encargado Convivencia Escolar

El trabajo realizado por esta área se enfocó en el trabajo de contención socioemocional tanto en estudiantes, docentes, personal establecimiento y apoderados. El encargado Ricardo Núñez Barraza se retiró y fue reemplazado por Jorge Tabares Suarez.

Algunas de las actividades realizadas en el año:

Actividad	No.	Dirigido a
Conversemos un café	1	Personal CELR (presencial)
Interpretación y recomendaciones "Taller Palabras que se repiten" (área socioemocional)	1	Personal CELR (presencial)

Taller socioemocional “Sigo aprendiendo a vivir con la pandemia .”	1	Personal CELR (presencial)
Taller socio emocional “El Juego”	1	Personal CELR (presencial)
Taller formación ciudadana “Fiesta Patrias y la pandemia”.	1	Personal CELR (presencial)
Taller de socialización y construcción del Manual de Convivencia Escolar	1	Personal y estudiantes CELR (presencial)
Interpretación y socialización resultados encuesta DIA	2	Personal CELR (presencial)
Escuela para padres “Pos pandemia ¿y ahora que?”	1	Apoderados CELU (on-line)
Taller socioemocional “Viviendo en pandemia, un seguimiento a mis emociones”.	9	Estudiantes CERL (Presencial)
Entrenamiento en toma asertiva de decisiones	9	Estudiantes CERL (Presencial)



Centro Educativo Luis Rutten
Equipo de Convivencia Escolar
“Taller # 2 – Toma asertiva de decisiones y resolución de conflictos”





Centro Educativo Luis Rutten
Equipo de Convivencia Escolar
“Taller - Viviendo en Pandemia, un seguimiento a mis emociones”.



Centro Educativo Luis Rutten

“Taller de trabajo socio Emocional
El Juego
Trabajo Colaborativo”



“Con Rutten y Bernardo nos cuidamos y cuidamos la casa común”.

Centro Educativo Luis Rutten



“Pos Pandemia...
¿Y ahora que?”

Equipo de Pastoral
Luz Elena Toro
Convivencia Escolar
Ps. Jorge E Tabares Suarez

“Con Rutten y Bernardo nos cuidamos y cuidamos la casa común”

Área Asistente Social:

Objetivos:

- Identificar factores y/o problemáticas en términos socioeconómicos, sociocultural, socio familiar que afecten directamente la adaptación y desarrollo escolar de los estudiantes (desempleo, ingreso económico, dificultades de salud, acceso beneficios estatales, VIF, conflictos a nivel de dinámica y organización familiar, situaciones de consumo, entre otros).
- Acercamiento y monitoreo de personas significativas a nivel de entorno familiar.
- Coordinación y seguimiento a situaciones que requieran intervención externas, junto a derivaciones respectivas.
- Asesorar, orientar y apoyar en relación a beneficios sociales y/o estatales, emisión de informes y acompañamiento.

Estudiantes con apoyo y seguimiento:

- Durante el año escolar se realizó intervención y apoyo a 109 estudiantes. (atención permanente)
- 1° medios : 28 estudiantes
- 2° medios: 25 estudiantes
- 3° medios: 22 estudiantes
- 4° medios: 34 estudiantes

- Entrevistas personalizadas con estudiantes, entrevistas familiares, visitas domiciliarias, coordinación y trabajo dupla psicosocial, coordinaciones programas de intervención externo, derivaciones, coordinación con profesores jefes y ed. Diferenciales.

Estudiantes nacionalidad extranjera

- Seguimiento y acompañamiento a estudiantes nacionalidad extranjera: Total de 12 estudiantes
- 1° medios: 4
- 2° medios: 3
- 3° medios: 4
- 4° medios: 1

Factores identificados:

- Adaptación sociocultural
- Dinámica y vínculo con el entorno
- Conductas y costumbres para establecer una buena relación con sus pares.
- Desempleo, efectos socioeconómicos.
- Integración social.

Estudiantes condición de maternidad, paternidad y/o embarazo

Acompañamiento e intervención según la atención requerida.

- 1° medios: 2
- 2° medios: 1
- 3° medios: 3
- 4° medios: 8

Factores identificados:

- Estructura y dinámica socio familiar (roles parentales)
- Desmotivación escolar
- Abandono o ausencia afectiva. (interacción)
- Dificultades a nivel económico y social
- Riesgo de deserción escolar
- Factores personales como bajo desempeño escolar, actitud de negación.

Otras acciones en apoyo directo con estudiantes y familia

- Derivaciones Servicios médicos Junaeb: Total de 18 estudiantes
- Aplicación Encuestas de Vulnerabilidad 100%.
- Postulación Becas Enseñanza Superior: FUAS (*Formulario único de Acreditación Socioeconómica*) 4° MEDIOS.
- 4° A: 24 estudiantes
- 4° B: 28 estudiantes
- 4° C: 32 estudiantes
- Renovación/Postulación Becas Junaeb.
- Informes servicio militar: 13 estudiantes.

- Visitas Domiciliarias: 42 (efectuadas satisfactoriamente)
- Informes sociales emitidos a HRT, Cesfam, PIE Opción, PRM, entre otros.
- Informes sociales solicitados por apoderados (pensión de alimentos, problemáticas sociofamiliares/ regulación económica, entre otros)
- Derivación a áreas internas y redes de apoyo externas.
- Entrevistas a estudiantes y apoderados según corresponda.

Estudiantes Subvención Pro-retención 2021

Intervención involucra monitoreo y acercamiento a un universo de 136 estudiantes desde nivel 1° a 4° medio. Dentro de las acciones realizadas:

- Entrevistas personalizadas a padres y apoderados. Evaluación e identificación de problemáticas personalizada a estudiantes.
- Orientación y asesoramiento presencial a estudiantes principalmente con dificultad en el acceso a internet y trabajo remoto.
- Seguimiento y monitoreo constante a los estudiantes y sus familias, mediante entrevistas personalizadas, contacto vía telefónica, visitas domiciliarias, coordinación con profesores jefes, gestión con programas de apoyo externo.
- Intervención de profesionales directamente dirigidas a requerimientos personales del estudiante y su entorno familiar.

Intervención Matrona

- Atención de 23 estudiantes.
- Actividad de Conmemoración en la Prevención del Embarazo Adolescente
- 2 actividades educativas:
- Taller de salud sexual y reproductiva e Infecciones de transmisión Sexual
- Género, diversidades y métodos anticonceptivos.
- Se generó afiche que promueve el Buen trato a personas TRANS

Se confeccionaron 4 flujogramas que direccionan la respuesta de un profesor, docente u otro profesional ante la duda de algún estudiante.

Intervención Nutricionista

Atención de 42 estudiantes.

- Entrega de Material Educativo adolescente (*alimentación del adolescente 11 – 18 años*).

Actividades educativas:

- Taller alimentación y colaciones saludables 1° - 2° medios.
- Asesoramiento de alimentación, frecuencia y cantidad.
- Emisión de Pauta alimentaria y Control de salud adolescente.

Fichas personalizadas con intervención realizada por estudiante

Factores que interfirieron en intervención

- Interacción / vínculo positivo y efectivo.
- Recepción y acercamiento oportuno a nivel familiar.
- Intervención integral con redes de apoyo interno y externo.
- Trabajo en conjunto.
- Desconocimiento y desconexión con procesos educativos.
- Acceso virtual.
- Aumento probabilidad de abandono escolar.

Características Socioeconómicas

N° Estudiantes Prioritarios	312	75,30%
N° Estudiantes Preferentes	87	
IVE-SINAE	98 %	
Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial	Sí	

Índice de Vulnerabilidad

2021	98 %
2020	97 %
2019	96,5%

Alumnos de pueblos originarios

Residencia Familiar Junaeb

2021	2021
4	1

Programa Pae:

Sistema implementado por Junaeb el cual entregó canastas PAE en reemplazo a la alimentación que se entregaba en establecimiento. Se hizo una entrega mensual con una cobertura de 283 canastas de Marzo a Noviembre y en el mes de Diciembre solo 213 donde no se cubrió a los cuartos medios.

Tarjetas TNE

Junaeb incorpora la captura fotográfica de forma on line para alumnos que deban renovar y/o solicitar su pase escolar, igualmente sus oficinas están atendiendo de forma presencial.

Programa Junaeb y Módulo Dental:

Junaeb implementa atenciones de Oculista, Otorrino y Módulo dental, en el primera atención fueron atendidos 12 alumnos los cuales en el mes de diciembre recibieron sus lentes, para otorrino la cobertura fue de 02 alumnos y el módulo dental el cual tuvo una cobertura del 80% de los estudiantes.

La atención dental estaba considerada solamente para alumnos de 3° y 4° medio. Durante este año la atención se extendió por primera vez a alumnos de los 1° y 2° medios.

PDT

Mediante gestiones con el DEMRE se realizó Prueba de Transición a la educación Superior (PDT). Por primera vez en su historia el CELR fue sede de PDT año 2021.

Área Psicológica

Apoyo Área Académica

Objetivos :

- Evaluar estudiantes en su funcionamiento intelectual aplicando pruebas psicométricas WISC y WAIS, e Inventario de la conducta adaptativa ICAP
- Reforzar estudiantes en sus habilidades personales, motivación y desempeño escolar.

Apoyo y Refuerzo Estudiantes Situación Académica

- Se realizaron entrevistas individuales a los estudiantes, entrevistas apoderados, contactos telefónicos, visitas domiciliarias, coordinaciones con educadoras diferenciales.
- 1° medio : 9 estudiantes
- 2° medio : 8 estudiantes
- 3° medio: 4 estudiantes

Evaluaciones psicométricas

- Primeros medios : 13 evaluaciones WISC, 1 evaluación WAIS
- Segundos medios : 8 evaluaciones WISC, 1 evaluación WAIS
- Terceros medios : 1 evaluación WAIS
- Total 24 evaluaciones
- Se realizaron revisión de antecedentes, entrevistas a apoderados, evaluación en profundidad a los estudiantes, emisión de informes, devolución de resultados a los estudiantes, coordinación con Ed. Diferenciales.

Área Socioemocional

Objetivos:

- Detectar estudiantes que presenten alguna problemática socioemocional que afecte su desarrollo, tales como sintomatología ansiosa y/o depresiva, problemáticas en la dinámica familiar, etc.
- Acompañar estudiantes con problemática socioemocional y derivar situaciones más críticas
- Realizar monitoreo y seguimiento de estudiantes que reciben atención externa
- Entregar contención emocional en situaciones de crisis
- Preparar material psicoeducativo.

Apoyo y acompañamiento Estudiantes situación socioemocional

- 1° medio : 12 estudiantes
- 2° medio : 17 estudiantes
- 3° medio : 11 estudiantes
- 4° medio : 15 estudiantes

Se realizaron entrevistas individuales con los estudiantes, entrevistas con apoderados, entrevistas familiares (madre-hijo), coordinaciones con Trabajadora Social y con profesores jefes, derivaciones y coordinaciones externas.

Proyecto de Salud Mental Universidad de Talca

- Estudiantes autorizados 100
- Estudiantes realizaron encuesta 62
- Situaciones críticas de riesgo 4
- Devolución y sugerencia de Atención
- Probabilidad de situaciones críticas 27 (6,4%) en la totalidad de los estudiantes
- Seguimiento de situaciones críticas detectadas.

Derivaciones en Salud Mental

- Cesfam Carlos Trupp: 3 estudiantes
- Cecosf Carlos Trupp : 2 estudiantes
- Programa Escalera : 1 estudiante

Otras Acciones

- Visitas domiciliarias (dupla psicosocial): 20
- Atención y entrevistas de apoderados : 47
- Informes a Cesfam Salud Mental y Fiscalía

Diagnóstico Escolar de Drogas y Factores de Riesgo Asociados. FEP

- Ob. General: Describir la distribución de los principales factores protectores y de riesgo asociados al uso de drogas y otras conductas de riesgo en estudiantes del CELR

- Muestra : 58 estudiantes de 1° medio (53,4% se identifica como hombre y el 46,6% como mujer).

Conclusiones: - las prevalencias de consumo registradas entre el estudiantado son inferiores a las observadas para el conjunto de primeros medios del país. -Más del 37% de los estudiantes considera que estudiantes consumen droga o se pasan droga al interior o exterior. -5,2% de estudiantes ha consumido marihuana en el último año. -15,5% de estudiantes ha consumido alcohol en el último año.

Factores que favorecieron la intervención con los estudiantes

- Estudiantes y apoderados manifiestan su necesidad de ayuda
- Vinculación positiva con los estudiantes
- Buena recepción de parte de los apoderados
- Coordinación y apoyo con profesores jefes y equipo multidisciplinario

Factores que dificultaron la intervención con los estudiantes

- La cuarentena y no presencialidad
- Complejidad de algunas situaciones que requieren intervención en profundidad

Proyecciones año 2022

- Área socioemocional determinante de los aprendizajes de los estudiantes
- Situación de Pandemia ha incrementado los problemas de Salud mental
- Estudiantes en periodo de adaptación al nuevo contexto escolar
- Favorecer la comunicación con profesores jefes para derivación de estudiantes, y así atender de forma oportuna de acuerdo a las necesidades de cada uno
- Reforzar el apoyo a los docentes para el trabajo socioemocional con los estudiantes (transversal)
- Fortalecer el contacto y vinculación con las familias
- Abordar otras problemáticas (Prevención de consumo)

Area Diferencial

Durante el año escolar 2021 se comenzó atendiendo a 41 estudiantes que se encuentran con su diagnóstico respectivo. Número que fue aumentando con el transcurso del año, llegando a una totalidad de 83 estudiantes, de los niveles de 1° y 2° medio. Cifra que representa el 20% del alumnado de nuestro establecimiento.

SITUACIÓN FINAL 2021

Del universo de estudiantes atendidos, sólo 3 estudiantes reprobaron su año escolar (2 en 1° medio y 1 en 2° medio)

En lo que respecta a las especialidades escogidas por los estudiantes de 2° medio que aprobaron, estas se dividen de la siguiente forma:

Mecánica	21 estudiantes
Administración	06 estudiantes
Atención Enfermería	10 estudiantes

DESAFÍOS ENFRENTADOS 2021

- Aumento de estudiantes con dificultades académicas.
- Baja autonomía y compromiso de los estudiantes frente a sus deberes escolares.
- Problemas de asistencia.
- Nivel de expectativas de los padres.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS

Estudiantes y/o Clases remotas

- Entrevista con estudiante por situaciones de rendimiento.
- Establecer compromiso de actitud frente al aprendizaje.
- Intervención con estudiante ya sea grupal o individual según necesidad de apoyo

TRABAJO COLABORATIVO

- Realización de reuniones y coordinaciones con profesores de asignatura para adecuaciones curriculares y/o monitoreo a estudiantes.
- Derivación a otros profesionales según el caso (equipo multidisciplinar).
- Entrevista con apoderado presencial o vía telefónica.

ÁREA PASTORAL

Durante este período de pandemia se trabajaron los siguientes valores y actitudes

Marzo	Valor: Actitud:	Espiritualidad FIC Fraternidad
Abril	Valor: Actitud:	Servicio Compromiso
Mayo	Valor: Actitud:	Justicia Equidad
Junio	Valor : Actitud :	Respeto Valoración
Julio	Valor: actitud:	Responsabilidad Cumplimiento
Agosto	valor: actitud:	Solidaridad Generosidad
Septiembre	Valor: Actitud:	Creatividad Originalidad
Octubre	Valor: Actitud:	Proactividad Adaptabilidad
Noviembre	Valor: Actitud:	Honestidad Transparencia
Diciembre	Valor Actitud	Amor Misericordia

Actividades realizadas:

ACTIVIDAD	DESCRIPCION
Domingo de Ramos	Reflexión con el personal y entrega de ramo de olivo en conmemoración de este día, evocando la entrada de Jesús a Jerusalén y el inicio de Semana Santa. Se envía oración para compartir con estudiantes.
Reflexión Jueves Santo	On-line con todo el personal del establecimiento. Se envía oración para compartir con estudiantes

Jornada de apadrinamiento	En modalidad online con padrinos y ahijados. Se explica el proceso de acompañamiento, su origen, modo de trabajo y duración.
Pentecostés	Intervención con imágenes de llamas con los distintos dones del Espíritu Santo. Se hace envío de oración para trabajar con estudiantes. Se realiza oración con personal en consejo.
Oración Consejo y Reflexión Pedagógica	Con el personal, padrino y ahijado.
Oración de la mañana	El profesor(a) de asignatura con apoyo de pastoral
Escuela para Padres	Se realiza 1 por semestre apoyadas por pastoral
Campaña "Compartamos Solidaridad"	Colecta virtual donde colabora personal del establecimiento, con la cual se compran alimento para canastas solidarias para familias con más necesidades.
Campaña "Tú decides tu apoyo"	Alumnos pueden elegir entre 3 formas de colaborar en el mes de la solidaridad, Comedor Solidario Parroquia Alberto Hurtado, Hogar San José, Refugio de animales San Francisco, información compartida en redes sociales.
Pastoral de Estudiantes	Se realiza durante el segundo semestre los días Jueves a las 12:15 hrs.
Visita parroquia San Alberto Hurtado	En el mes de Septiembre se entregan alimentos y útiles de aseo recopilados en la campaña "Tú decides tu apoyo" Se entregan almuerzos a adultos mayores del sector acompañados por el equipo de liturgia de la parroquia.
Pedagogía de Jesús	Dos jornadas (1 cada semestre) con el personal del establecimiento, lideradas por evangelización y realizadas por el equipo directivo.
Jornada de envío 4tos medios	En el mes de noviembre se realiza con los tres cuartos medios, enfocado en su camino por el CELR y en su futuro personal y laboral. Aportan en esta jornada encargado de Convivencia, Psicóloga, Educadoras Diferenciales y Asistente Social.
Mes de María	Reflexión por nivel comenzando por los 4tos medios y se finaliza con el personal. Se realiza los días lunes al inicio de las actividades.
Actividad finalización apadrinamiento	Al término de la segunda Pedagogía de Jesús, los(as) ahijados(as) que cumplen 3 años de acompañamiento de sus padrinos y madrinan, reciben la piocha institucional convirtiéndose en educadores FIC.
Reuniones Pastoral de Apoderados	Durante el segundo semestre se realizan reuniones con los delegados de pastoral de cada curso. Se tratan temas

	reflexivos y se entrega la oración a realizar en reunión de apoderados, la cual es liderada por los delegados.
Colecta Teletón	Durante Noviembre, una colecta para apoyar a la Teletón Estudiantes pertenecientes a la pastoral ingresan a salas a primera hora de la mañana solicitando ayuda para esta causa. El viernes 3 de diciembre se entrega el monto recaudado en el Banco de Chile
Navidad compartida; hogar y reflexión.	Navidad Compartida teniendo como primera actividad la visita al Hogar Belén por parte de una comitiva integrada por personal del establecimiento, de acuerdo al aforo permitido en el recinto. El resto del personal acompaña desde el colegio a través de una trasmisión en vivo. La segunda actividad, se realiza en la capilla del CELR, teniendo como foco el valor real de la Navidad y el presente que se hace entrega a Jesús



INFORME PME 2021

Organización para la ejecución y seguimiento del PME

- Se Define un encargado (a) del PME.
- Seguimiento y monitoreo a través de reuniones e informes internos y externos.
- Sistema de trabajo que permitió realizar un seguimiento de la programación, ejecución y efecto de las acciones implementadas en el PME. Informe mensual de avances y rezagos- Rendición de cuenta.

Resumen ejecutivo PME

CONSOLIDADO PME 2021	
CONCEPTO	MONTO
INGRESOS 2021	172.216.566
SALDO 2020	22.151.506
FONDOS DISPONIBLE 2021	194.368.072

DISTRIBUCIÓN DE FONDOS		%
FONDOS RRHH	89.885.073	54,4%
FONDOS BIENES Y SERVICIOS	94.062.826	
TOTAL	183.311.365	96%

RESUMEN 2021 SUBVENCION SEP		
PLAN DE CUENTA	DESCRIPCION	GASTO
410501	CAPACITACION Y ASESORIA TECNICO PEDAGOGICA EDUCATIVA (REGISTRO ATE)	3.271.150
410601	IMPLEMENTOS DE LABORATORIO	988.371
410602	IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	1.106.800
410604	RECURSOS AUDIVISUALES Y SOFTWARE EDUCATIVO	6.582.577
410605	MATERIAL Y RECURSO DIDACTICO	82.000
410608	INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA	793.803
410609	OTROS GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	333.844
410702	PIZARRAS INTERACTIVAS	51.779.280
410703	EQUIPOS INFORMATICOS Y LICENCIA	4.423.871
410705	EQUIPOS MULTICOPIADORES	1.308.090
410706	EQUIPOS DE AMPLIFICACION Y SONIDO	1.691.786
410707	OTROS GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGOGICO	3.840.574
410802	OTROS GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	2.376.298
410803	TALLERES EXTRAPROGRAMATICO	45.000
410904	ALIMENTACION	930.230
410905	INSUMOS COMPUTACIONALES	1.399.830
410910	OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	3.655.927
411001	INTERNET	10.163.385
TOTAL		94.772.816

Acciones comprometidas por área de gestión

Dimensión	Acción	% Nivel ejecución
Gestión Pedagógica	Refuerzo educativo	100
	Cultura digital	75 - 99
	Equipo Psicoeducativo	100
	Detección temprana	100
	Superando Brechas	75 - 99
	Implementación avanzada	75 - 99
	Plataforma Digital	100
	Reflexionando para la mejora	100
	Implementando para la mejora	100
Liderazgo	Desempeño docente	75 - 79
	Creando lazos	25 -49
	El espíritu de Rutten	50 - 74
	Comunidad alerta	75 - 99
	Difusión del proyecto educativo	75 - 99
	Remediales	75 - 99
	Difusión institucional	75 - 99
	Pedagogía de Jesús	100
Convivencia escolar	Creciendo en favor de nuestros estudiantes	100
	Escuela para padres	100
	Conociendo mis emociones	75 - 99
	Eligiendo mi destino	100
	Colegio limpio menos posibilidad de covid	100
	Programa de autocuidado	75 - 99
	Ambiente y conexión adecuado	100
	Escenarios favorables	75 - 99
Gestión de recursos	Centro de recursos de aprendizaje	75 - 99
	Conectividad efectiva	75 - 99
	Materiales pedagógicos formación general y tp	75 - 99
	Materiales tecnológicos actualización de equipos	75 - 99
	Control de uso de recursos	75 - 99
	Sistema de registro de evidencias	75 - 99
	Asignación de profesores jefes	100
	Personal de apoyo	100
	Reconocimiento a las buenas practicas	100

Nivel de Desempeño por la Agencia de Calidad

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

El Centro Educacional Luis Rutten esta categorizado en el Nivel Medio en su desempeño.

Clasificación SEP Categoría de Desempeño	
Autónomo	Desempeño Alto
Emergente	Desempeño Medio
Emergente	Desempeño Medio-Bajo
En Recuperación	Desempeño Insuficiente