FUNDACIÓN ESTRELLA DEL MAR

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL HERMANO BERNARDO

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2021

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2021

Nombre	: Centro de Educación Especial Hermano Bernardo
RBD	: 10661-5
Dirección	: Lo Salinas Nº 446 Buin
Teléfonos	: 442978451
E-mail	: c.e.hermanobernardo@gmail.com
Página Web	: www.centroeducacionalhermanobernardo.cl
Comuna	: Buin
Región	: Metropolitana
Nombre del director(a)	: Catherine Soledad Serrano Ulloa
Teléfono Director(a)	: 89731712
E-mail Director(a)	: c.e.hermanobernardo@gmail.com

1.1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES

- Misión del Establecimiento

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo atiende de modo especial a niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales permanentes y con altos niveles de vulnerabilidad, entregándoles una educación católica y de calidad. Se desarrollan competencias socio-laborales y cognitivas, habilidades sociales, enfatizando la independencia, autonomía y autodeterminación, el aprender haciendo y la capacidad de reflexión y crítica, de forma de integrarlos a su medio familiar, escolar, social y laboral, mejorando su calidad de vida.

Contamos con una comunidad escolar en movimiento, abierta a los cambios y con un equipo profesional competente, comprometido, motivado, con capacidad de trabajar en equipo y en permanente actualización. Se realiza además un trabajo personalizado, coordinado y sistemático con los padres y apoderados para integrarlos en el proceso educativo, dándoles las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Todo lo anterior se desarrolla en un ambiente de amor, acogida, seguridad y confianza, en un entorno confortable y favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes formándolos con valores como la solidaridad, colaboración y respeto aceptando la diversidad.

- Visión del Establecimiento

Ser una institución educadora, que sea lo suficientemente dinámica y flexible para posibilitar el cumplimiento de la misión frente a los cambios generados por las políticas educativas, nuevas situaciones económicas internas y externas y en su entorno social y cultural.

Valores del PEI

1. -**Respeto**
Respetar la individualidad del otro , sus derechos ,cultura y valores. Tolerar las diferencias y valorar a todo ser humano, por lo que es y no por lo que tiene o puede hacer. Igualmente debemos respeto a las Instituciones Sociales, Símbolos Patrios , nuestras costumbres y tradiciones, como a la naturaleza que nos rodea.

2.-**Responsabilidad**
Responder ante nosotros y ante los demás por nuestras palabras y actos, cumplir nuestros deberes y compromisos adquiridos.

3.-**Solidaridad**
Ser solidario implica ayudar a los demás en la superación de sus problemas , una actitud de servicio, compañerismo y amistad. La solidaridad es fruto de nuestra opción de servicio a la persona.

4.- **Honestidad**
Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad. El hombre honesto como ser social , propicia a su alrededor , un ambiente de confianza en donde los demás ,así como el mismo, mejoran continuamente, donde se crean personas de bien, gracias a la rectitud que allí se respira.

- Objetivos Estratégicos de acuerdo al Proyecto Educativo

- Educar a través de la evangelización asumiendo la realidad de cada uno de nuestros educandos, para mejorar así su calidad de vida.
- Asegurar que el colegio sea lo suficientemente dinámico y flexible para responder a los cambios de la educación especial.
- Asegurar la sustentabilidad financiera para mantener un nivel de excelencia.
- Crear y fortalecer alianzas institucionales, empresariales y comunitarias que consoliden el PEI.

Fecha de Fundación	03 de Octubre de 1980	
Fecha de Reconocimiento Oficial	21 de Agosto de 1981	
Tipos de Enseñanza Impartida	Educación Parvularia	
	Educación Básica	
	Educación Media HC	
	Educación Media TP	
	Educación Especial Discapacidad Intelectual	X

Tipo de Jornada:

	Completa	Mañana	Tarde
Ed. Parvularia			
Ed. Básica			
Ed. Media HC			
Educación Media TP			
Educación Especial	x		

- Síntesis Histórica:

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, fue creado en el año 1980 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción con el objetivo de entregar una educación de calidad a niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los sectores rurales cercanos a Buin.

La educación impartida se enmarca dentro de los valores católicos, desarrollando una metodología de educación personalizada. Se desarrollan los planes de adecuación curricular individual (PACI), en los niveles correspondientes y se establecen en reuniones clínicas de Gabinete, los apoyos necesarios según las características personales de los/as estudiantes de todos los cursos, lo que implica constante trabajo colaborativo, desafío de perfeccionamiento de los equipos de trabajo, la óptima utilización de los recursos y renovación del material didáctico.

Su proyecto educacional busca potenciar la transición a la vida activa e inclusión socio-laboral de los/as estudiantes, por lo que docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes, se capacitan para impulsar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas.

El Centro educacional se ubica en una hermosa parcela en la comuna de Buin a 30 kms. de la ciudad de Santiago.

La infraestructura, es adecuada al tipo de estudiante, está situada en un ambiente rodeado de naturaleza, que permite a los educandos disfrutar de grandes espacios para la recreación, con salas de clases amplias e iluminadas, gimnasio de terapia física ,taller de amasandería y repostería completamente equipada con maquinaria semi - industrial, invernadero, huerto escolar , laboratorio de computación, sala de audio, sala de recursos (ex casa funcional) para el aprendizaje de la conducta adaptativa y comedores bien equipados donde todos los días los estudiantes reciben desayuno y almuerzo en forma gratuita.

Se proporciona enseñanza personalizada en la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna para todos los cursos

Las mediciones de los resultados del Centro Educacional a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Subvencionados lo han hecho acreedor de la Excelencia Docente desde el año 2002 a la fecha.

1.2. Tamaño

- Matrícula, número de cursos y alumnos por curso, por nivel educacional (últimos 5 años).

Nivel Educacional		Educación Especial	Total
Año 2021	Nro. De cursos	8 (1 cursos era combinados)	
	Alumnos/Cursos	11 , 14 y 8	
	Matrícula	65	
Año 2020	Nro. De cursos	8 (1 cursos era combinados)	
	Alumnos/Cursos	11, 13 , 15 y 8	
	Matrícula	71	
Año 2019	Nro. De cursos	12 (7 cursos eran combinados)	
	Alumnos/Cursos	8 y 12	
	Matrícula	72	
Año 2018	Nro. De cursos	8	
	Alumnos/Cursos	14 y 8	
	Matrícula	85	
Año 2017	Nro. De cursos	8	
	Alumnos/Cursos	13 y 8	
	Matrícula	85	
Año 2016	Nro. De cursos	8	
	Alumnos/Cursos	14 y 8	
	Matrícula	89	
Año 2015	Nro. De cursos	8	
	Alumnos/Cursos	14 y 8	
	Matrícula	95	

Porcentajes de estudiantes Hombres en el establecimiento	33 hombres	51 %
Porcentajes de estudiantes Mujeres en el establecimiento	32 mujeres	49 %
Total	65	100%

2. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES (Año 2021)

2.1. Características Generales

- Tipo de estudiante y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

El establecimiento educacional está ubicado en zona urbana con acceso a locomoción colectiva .
Los alumnos provienen de diferentes localidades de la comuna, como también de otras comunas tales como Paine, Calera de Tango.
Las familias a las que pertenecen mayoritariamente son de tipo nuclear y mono parental en segundo lugar.

2.2. Características Socioeconómicas

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial

	Si		No	% de Estudiantes Prioritarios	37 %
	x				

IVE-SINAE Ed. Básica Comunal	88 %	IVE-SINAE Ed. Media	

- Grupo Socioeconómico SIMCE

Resumen de alumnos prioritarios

Sin JEC	---
Con JEC	24
Total	**24**

3. POLITICA DE ADMISION EDUCATIVA

3.1. Proceso de Admisión 2022

- Requisitos de admisión al establecimiento para el año 2022

- Tener ente 2 y 25 años de edad cronológica.
- Tener un diagnóstico de Discapacidad Intelectual
- Conocer y respetar el Reglamento de Convivencia Escolar.

Proceso de postulación año 2022

Postulantes:

Vacantes:

Nivel Pre Básico : 0

Nivel Básico : 6

Nivel Laboral : 10

3.2. Trabajo Curricular

- Horas de clase y trabajo semanal – anual

Nivel Educativo	Grado	Horas de Clases Semanales	N ° de Semanas anuales	Índices de Trabajo(*) Semanal	Índices de Trabajo (*) Anual
Básicos	2° A Básico	38	38		
	4° y 5° A Básico	38	38		
	° B Básico	38	38		
Laborales	Laboral 1	38	38		
	Laboral 2	38	38		
	Laboral 3 A	38	38		
	Laboral 3 B	38	38		

(*) Horas de clases en relación a mínimo de horas de planes de estudio oficiales.

Área: Unidad Técnico Pedagógica **Responsable del área: Rosa Vargas Jofré**

Metas y Objetivos a lograr	**Acciones realizadas**
Realizar acompañamiento al 100 % de los equipos de trabajo, en forma virtual o presencial, utilizando estrategias como: entrevistas, reuniones, observación de clases, correos electrónicos, mensajes.	1.- En Consejo de profesores, se informa a docentes y asistentes de la educación, sobre las acciones a realizar de acuerdo al plan de acompañamiento. 2.- Se realizan visitas de observación de clases a los cursos, en forma virtual o presencial, avisadas con anticipación, dando prioridad a docentes nuevos y/o según necesidad. Visitas de observación realizadas durante el año: 8 3.- Se registran las observaciones de cada visita y se realiza la retroalimentación correspondiente (en reunión personal con la docente y asistente de aula) 4.- Se realizan entrevistas formales a docentes, duplas de aula (docente y asistentes de aula) y profesionales no docentes, con registro que incluye motivo de la entrevista y las observaciones o acuerdos de cada una. 5.- Resultados: 21 entrevistas en el primer semestre y 18 entrevistas en el segundo semestre. Total de entrevistas

	realizadas y registradas: 39. 6.- Se realiza revisión y retroalimentación de documentos técnico pedagógicos solicitados como POA, Planes anuales, planificaciones, libros de clases físicos y virtuales, registros de asistencia, informes pedagógicos, informes conductuales, etc. 7.- Se realizan dos reuniones para temas específicos durante el año: la primera al inicio del año, con todas las docentes para organizar aspectos curriculares y la segunda con las docentes del Nivel Básico para orientar respecto al uso del libro de clases. 8.- Se realizan conversaciones y breves reuniones con todos los integrantes del equipo de manera informal, para aclarar dudas, hacer sugerencias, tratar temas específicos como el registro de calificaciones y otros temas que surgen en el quehacer diario, sin embargo no hay registros formales de estas reuniones o entrevistas. 9.- Se realizan 36 Consejos de profesores y reuniones extraordinarias para entregar informaciones desde dirección, evangelización y utp (temas curriculares). 9. Resultado anual obtenido: de acuerdo a meta planteada, se contempla que se realice acompañamiento formal con registro escrito, a 14 integrantes de los equipos de trabajo. Como resultado se registra acompañamiento formal a 12 integrantes 10. Cumplimiento de la meta: 85,7 %
Promover instancias de reflexión pedagógica o talleres de intercambio de conocimientos con todos los integrantes del equipo de trabajo, al menos una vez al mes.	1.-Se organiza y realiza seguimiento a Talleres de Reflexión Pedagógica: se solicitan los temas a tratar a las personas correspondientes, se acuerdan fechas, necesidades, se resuelven dudas, se hacen sugerencias, se apoya con material de ser necesario, etc. 2.- Se realizan los siguientes Talleres de Reflexión Pedagógica durante el año: a.-Fecha: 26/03 -Tema: “Trabajo Colaborativo”- Responsable: Rosa Vargas (UTP). b.-Fecha: 30/04-Tema: “Inteligencia Emocional”-Responsable: Ernestina Varela (Asistente de aula) c.-Fecha: 03/05-Tema: “Autodeterminación”-Responsable: Ismenia Serrano (Psicóloga) d.-Fecha: 14/06-Tema: “Matriz de comunicación aplicada a un curso”-Responsables: Yanara Muñoz (docente) y Claudia Hernández (fonoaudióloga) e.-Fecha: 05/07- Tema: “Conversatorio sobre Enfoque de Derecho para personas en situación de Discapacidad”- Responsables: Ismenia Serrano (psicóloga) MauroTamayo y Álvaro Besoain (relatores de U. de Chile) f.-Fecha: 31/08 – Tema: “Enfoque Ecológico Funcional”- Responsable: Rosa Vargas (UTP) g.- Fecha: 02/11- Tema: “Aprendizaje basado en proyectos”- Responsables: Gabriela Arros y Priscilla Cárdenas (docentes) h.- Fecha: 30/11 – Tema: “Aula Invertida” – Responsables: Nicole Arcaya y Yanara Muñoz (docentes) 3. Meta planteada: 1 taller al mes, con un total de 10 talleres. 4. Resultado obtenido: Se realizaron un total de 8 talleres 5. Cumplimiento de la meta: 80%
Ejecutar el 90 % de las acciones planificadas para fortalecer el trabajo	Se realizan las siguientes acciones de trabajo colaborativo: 1.- Reuniones de Gabinete:

articulado y colaborativo	a. Se realizan 21 de las 24 Reuniones de Gabinete programadas para el año. b. Las reuniones son realizadas los días lunes vía on-line o presencial, con participación de la docente del curso correspondiente, asistentes de aula (cuando fueron reuniones online), profesionales no docentes, directora y utp. c. Las reuniones son registradas por escrito. d. Resultado: 88% de reuniones de gabinete cumplidas. 2.- Entrevistas a duplas de aula de retos múltiples: a. Se realizan 2 de las 2 entrevistas programadas con las duplas de aula (una por semestre) de los cursos de retos múltiples. b. Las entrevistas se registran por escrito. c. Se explica y entrega pauta para de coevaluación de cada dupla de aula. d. Resultado 100% de las entrevistas realizadas. 3. Reuniones con profesionales no docentes a. Se realizan tres de dos reuniones propuestas, los días: -lunes 01 de marzo (profesionales no docentes, utp y directora) -jueves 01 de abril (profesionales no docentes y equipo de retos múltiples) -lunes 06 de septiembre, (profesionales no docentes, utp y directora). b. Se registran acuerdos de las reuniones. c. Resultado: 100% de las reuniones realizadas 4.- Cumplimiento de la meta: 96% de las acciones planificadas
Promover las prácticas pedagógicas innovadoras, en forma virtual o presencial, generándose en cada curso al menos una estrategia innovadora para favorecer el aprendizaje	1- Se visita cada curso y se observan clases en aula virtual o presencial, se retroalimentan planificaciones (objetivos, actividades, evaluación) y otros documentos técnicos necesarios como Plan anual, POA, etc y se identifican estrategias innovadoras aplicadas en clases en beneficio de los aprendizajes. 2- Se retroalimentan las prácticas pedagógicas: se conversa con docentes y asistentes de aula sobre los resultados de las estrategias aplicadas, se refuerza, sugiere, corrige en caso necesario, etc. 3.- Se cotejan las siguientes estrategias y actividades que favorecen los aprendizajes en cada curso: 2° A: elaboración de material concreto enviado a los hogares- Elaboración de cápsulas creativas para el trabajo remoto, con uso de material concreto- el uso del juego en algunas dinámicas de curso- utilización softwares educativos- Involucrar a la familia clase a clase virtual. 4°-5°: Uso del juego como estrategia de motivación y evaluación de los aprendizajes- creación de material concreto manipulativo por parte de los estudiantes (Caja Mackinder para resolución de multiplicaciones)- Exposiciones grabadas por los estudiantes y sus familias (disertación)-Videos enviados al hogar con tareas de habilidades prácticas-Preguntas de metacognición al cierre de las clases. 5°B: Uso de material concreto enviado al hogar- Implementación de ruleta musical, con canciones favoritas de los estudiantes- Implementación de nuevas formas de saludo- Ppt interactivos para clases individuales y grupales -El uso de cuentos y videos educativos cortos de YouTube -Actividades de Autoconocimiento.

	L-1: Juegos o dinámicas entretenidas, como cocinar, economía/matemática entretenida, comprensión de narraciones acorde a sus intereses- uso de diferentes plataformas- se realizaron encuentros individuales, una vez a la semana con 4 de los estudiantes, con objetivos específicos y ajustados a sus intereses, características y necesidades- acompañar las clases con material concreto, tales como lotería, juegos con tablas de puntaje, uso de calculadora, paletas de sí y no- videos sobre cómo realizar actividades de la vida diaria (Conducta Adaptativa). L-2: conocer a los estudiantes en profundidad, conocer las expectativas de las familias y sus temores, conocer los sus gustos, interés y desagrados de nuestros estudiantes- incluir a la familia al 100% y que tomen conciencia de la importancia de trabajar actividades de la vida diaria y su beneficio en la autonomía e independencia de los estudiantes- tutoriales, con ejemplos claros y lenguaje sencillo para las familias- seguimiento a las actividades y retroalimentación de manera constante- desarrollar habilidades conversacionales tales como: Solicitar información, imaginar situaciones, contestar preguntas, narrar un texto breve con apoyo de claves visuales, expresar deseos y respetar turnos, etc. L-3A: Disertaciones de los estudiantes- Uso de Tecnología: crear videos, tik-toc- elaboración de PPT interactivos-Uso de la pizarra Interactiva. L-3B: ppt interactivos, videos demostrativos tipo cápsulas, videos en YouTube y guías de trabajo enviadas por WhatsApp para fortalecer y afianzar conocimientos - disertaciones, exposiciones y ppt preparados con apoyo de la familia- Uso de la pizarra de la plataforma zoom. 4- Se promueve la participación en concurso de ideas innovadoras: s informa, entregan bases, resuelven inquietudes, dudas, se hacen sugerencias etc. 5.- Se presentan 5 ideas innovadoras: a.- “Aprendiendo en casa” de las asistentes de aula Romina Novoa y Elizabeth Jara. b.- “Botiquín de emociones” de la docente Gabriela Arros c.-“Club virtual de jóvenes”(conversatorios) de las docentes Yanara Muñoz y Priscilla Cárdenas. d.- “Familias resonantes” de la kinesióloga Yolima Barrera. e.- “Gestionando mis emociones” de la psicóloga Ismenia Serrano. 6.- Son seleccionados 4 proyectos, los que son desarrollados durante el año lectivo con muy buenos resultados: a.- “Aprendiendo en casa”: Se creó material didáctico (tableros de pictogramas- calendarios- silabario móvil- paneles de anticipación- material concreto, etc) en apoyo al desarrollo de las actividades de las clases virtuales y presenciales de diferentes cursos. b.- “Club virtual de jóvenes” (conversatorios): se realizaron 2 encuentros mensuales con los jóvenes de los talleres laborales (virtual y presencial), primero para abordar diversos temas de interés de los y las estudiantes y segundo para contar con un invitado (a) de preferencia en situación de discapacidad, previamente gestionado por las docentes, con una historia de vida guiada principalmente por el espíritu de superación, la

	resiliencia, y perseverancia, lo que permitió transmitir a nuestros estudiantes entusiasmo e inspiración para sus vidas. En este conversatorio los propios estudiantes formulan preguntas al invitado (a) poniendo en práctica todos los aprendizajes trabajados encuentro a encuentro. Se realizan 5 conversatorios con 5 invitados que se dedican a diferentes profesiones u oficios. El último conversatorio con invitado, fue realizado en forma presencial. c.-"Familias resonantes": Se realizan encuentros virtuales, entre Padres, estudiantes, terapeuta y demás actores que sean pertinentes para fortalecer el co-aprendizaje. En cada encuentro se da espacio para capacitar sobre un determinado tema y para escuchar las experiencias de quienes participan, por ejemplo, en un taller sobre independencia, la terapeuta inicia capacitando al respecto y posteriormente pregunta a los apoderados ¿Quiénes han logrado la independencia en vestido con sus hijos? ¿Cómo lo logró?, ¿Qué sugerencias puede dar a otras familias que están en el proceso? ¿Cuál fue la mayor dificultad en este proceso?, la experiencia y saberes resuenan en el otro y sirven de incentivo para quienes lo requieran. Queda pendiente el documento de apoyo con las experiencias compartidas que servirá como guía para docentes y las familias. Se solicita a kinesióloga elaborar documento virtual. d.-"Gestionando mis emociones": Se compartió semanalmente un espacio de autocuidado y acompañamiento, para dos grupos de estudiantes, con el propósito de detenerse y mirar el sentir de cada uno/a de ello/as, en un espacio de reflexión para facilitar la expresión de emociones, de verse y reconocerse como seres sintientes. 7. A partir del mes de octubre se pudieron iniciar las salidas pedagógicas con los estudiantes que asisten a clases presenciales, utilizadas como estrategia para el desarrollo de aprendizajes**.** 8.- Se solicitaron los permisos correspondientes a la DEPROV Sur, cumpliéndose con el Protocolo de Salidas Pedagógicas. (se anexan tablas de salidas pedagógicas por curso) 9.-Logro de la meta: 100%
Actualizar y aplicar nuevo reglamento de evaluación	1.- Se revisa y actualiza reglamento de evaluación existente, realizándose los cambios pertinentes de acuerdo a lo solicitado en decreto de evaluación 67. Sin embargo, este cambio lo realiza solo Coordinadora UTP, por lo que queda pendiente para año 2022, socializarlo y hacer las mejoras pertinentes en conjunto con docentes y asistentes de aula. 2.- Se monitorea la aplicación de evaluaciones con nota en cada asignatura de los cursos, aplicación de pautas de cotejo y elaboración de informes semestrales (se sugiere, resuelven dudas, consultas, etc.) 4.- Cada docente presenta medición de los aprendizajes de cada estudiante en porcentaje de logros por área de desarrollo o asignaturas según corresponda, al finalizar cada semestre. (se anexan con los resultados de aprendizaje de cada curso) 7.-Se realizan 2 reuniones de evaluación semestral de los resultados de los aprendizajes, exponiéndose las estrategias y logros de aprendizaje, entre otros. 8.-Logro de la meta: 100%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO

2° Básico A (Retos Múltiples)

Estudiantes / Áreas- Asignaturas	Carolina A.	Gabriel A.	Martín J.	Leonel P.	Ma Jesús R.	Scarlett S.	Valentín S.	Antonia S.
Lenguaje y Comunicación	67%	91%	49%	70%	71%	9%	50%	0%
Matemáticas	57%	88%	44%	69%	82%	37%	74%	9%
Historia, Geografía y Cs. Soc.	66%	66%	45%	49%	60%	0%	40%	0%
Ciencias Naturales	71%	86%	59%	54%	57%	0%	27%	0%
Artes Visuales	84%	100%	47%	100%	90%	0	70%	0%
Artes Musicales	80%	80%	60%	70%	88%	13%	75%	0%
Tecnología	74%	90%	72%	74%	100%	0%	70%	0%
Orientación	77%	85%	62%	68%	88%	0%	50%	0%
Educación Física	75%	82%	63%	63%	69%	0%	50%	0%

4°- 5° Básico A

Estudiantes / Áreas- Asignaturas	Agustín A.	Valentina C.	Francisca D.	Krisna M.	Gianella R.	Ayleen S.	Bastián U.	Gabriel V.	Alfonso V.	Vicente V.	Anaís Z.	Lucas S.
Lenguaje y Com.	52%	42%	91%	55%	85%	100%	94%	85%	87%	42%	68%	41%
Matemática	45%	67%	86%	45%	68%	95%	95%	95%	48%	67%	44%	15%
Cs. Naturales	56%	0%	82%	44%	82%	94%	95%	100%	94%	83%	82%	71%
Historia, G y Cs.	58%	67%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%
Inglés	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	-	-
Educación física	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Artes	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tecnología	100%	0%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	0%	33%	67%
Música	100%	33%	67%	33%	67%	67%	100%	100%	67%	67%	67%	33%
Orientación	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Religión	100%	66%	33%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5° Básico B

Estudiantes / Áreas- Asignaturas	Isidora B.	Maira F.	Amaro F.	Martina O.	Rodolfo O.	Isidora P.	Simón R.
Lenguaje y Comunicación	67%	33%	36%	27%	64%	62%	50%
Matemáticas	50%	17%	38%	17%	75%	89%	33%
Historia y Geo, Cs Soc.	63%	17%	38%	33%	88%	88 %	33%
Cs Naturales	66%	33%	37%	33%	75%	88%	33%
Inglés	67%	33%	50%	33%	83%	100%	33%
Artes visuales	90%	33%	70%	20%	80%	80%	67%
Artes musicales	80%	40%	80%	80%	90%	90%	50%
Educación Física	67%	33%	63%	50%	75%	88%	50%
Tecnología	86%	29%	50%	43%	88%	100%	43%
Orientación	80%	25%	50%	25%	80%	90%	25%
Religión	50%	33%	83%	33%	83%	100%	33%

Laboral 1

Estudiantes / Áreas	Catalina Contreras	Fernando	María Jesús	Daniel	Catalina Calderón	Dairys	Sofía	Bernardo
Autonomía	93%	93%	93%	88%	55%	46%	39%	46%
Cognitivo	100%	66%	61%	51%	50%	33%	33%	33%
Socio Laboral	100%	100%	100%	91%	100%	100%	50%	100%
Economía	84%	60%	69%	69%	60%	0%	50%	50%
Tecnología	100%	100%	90%	80%	50%	33%	33%	66%
Arte	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Físico motor	79%	67%	100%	75%	50%	33%	50%	100%
Vocacional	100%	100%	100%	100%	-	-	0%	-

Laboral 2

Estudiantes / Áreas- Asignaturas	Sofía A.	Tomás D.	Matías C.	J.Luis E.	Miguel G.	Saray G.	Karina N.	Lucy V.
Físico motor	60%	50%	20%	80%	40%	85%	60%	70%
Autonomía	80%	70%	20%	90%	67%	80%	70%	75%
Lenguaje	60%	60%	16%	80%	50%	85%	70%	80%
Economía	40%	60%	10%	80%	45%	80%	50%	80%
Vocacional	-	-	-	90%	-	80%	40%	80%
Tecnología	-	-	-	100	-	60%	40%	70%
Arte	-	-	-	100	-	100	10%	40%
Sociolaboral	-	-	-	80%	-	70%	50%	70%

Laboral 3 A

Estudiantes / Áreas- Asignaturas	Giovanny A.	Samuel B.	Selenny G.	Jennifer G.	Claudio I.	Justín L.	Benjamín M.	Felipe O.	Benjamín P.	Alexandra S.	Belén V.	Kamila V.
M. Cognitivo lenguaje	88%	100%	50%	71%	100%	100%	75%	38%	88%	100%	88%	75%
M. Cognitivo Cálculo	100%	100%	82%	83%	91%	100%	80%	50%	100%	100%	82%	83%
Módulo Socio laboral	88%	100%	70%	82%	100%	100%	59%	47%	70%	100%	100	71%
Módulo Autonomía	71%	100%	71%	71%	100%	100%	57%	42%	85%	100%	100%	86%
Módulo Arte	100%	100%	100	100	100%	100%	100	100	100%	100%	100%	100
Módulo Vocacional	78%	78%	55%	66%	89%	89%	45%	33%	56%	67%	89%	78%
Módulo Religión	100%	100%	100	67%	100%	100%	67%	33%	100%	67%	100%	100

Laboral 3 B

Estudiantes / Áreas- Asignaturas	Jeyson A.	José G.	Valentina I.	José L.	Vicente N.	Alexis P.	Ignacio R.
Vocacional	74%	61%	43%	32%	80%	0%	89%
Socio laboral	84%	71%	50%	41%	76%	0%	89%
Autonomía	76%	61%	51%	54%	82%	0%	91%
Cognitivo	84%	64%	47%	32%	88%	0%	84%
Arte	100%	100%	65%	58%	100%	0%	100%
Religión	100%	100%	62%	50%	100%	0%	100%
Físico motor	100%	100%	80%	60%	80%	0%	80%

SALIDAS PEDAGÓGICAS

CURSO	DOCENTE	FECHA	LUGAR
2° A	Nicole Arcaya	7 de octubre	Parque Maipo (Semana de la familia)
		26 de noviembre	Parque Maipo (Semana de aniversario)
		9 de diciembre	Mall plaza sur
4°-5° A	Constanza Méndez	6 de octubre	Supermercado
		7 de octubre	Parque de Maipo
		26 de noviembre	Parque de Maipo
		9 de diciembre	Mall Plaza Sur
5° B	Gabriela Arros	07/ 10/2021	Parque de Maipo
	Elizabeth Jara	26/ 11/2021	Parque de Maipo
L-1	Yanara Muñoz	7 de octubre	Parque Maipo
	Verónica Medina	20 de octubre	Negocios del sector - Supermercado
		2 de noviembre	Negocios del sector - Feria
		9 de noviembre	Negocios del sector - Feria
		16 de noviembre	Negocios del sector – Supermercado
		26 de noviembre	Finalización del conversatorio; Parcela de Paine
		9 de diciembre	Mall Plaza Sur
L-2	Priscilla Cárdenas	07/11/2021	Parque Maipo
	Ernestina Varela	26/10/2021	Negocio de la esquina del colegio / camino Maipo con callejón lo Salinas
		03/11/2021	Negocio de la esquina del colegio / camino Maipo con callejón lo Salinas
		10/11/2021	Florería del Sector
		26/11/2021	Parcela Santa Adriana Paine
L-3 A	Rosita San Juan	7 de octubre	Parque Maipo
		20 de octubre	Negocios del sector – Supermercado Castro
		9 de noviembre	Negocios del sector – Feria
		26 de noviembre	Finalización del conversatorio; Parcela de Pain
L- 3 B	Luz Fca. Madariaga	7 octubre	-Parque Maipo
		2 noviembre	-Negocios del sector, feria
		9 noviembre	-Negocios del sector, feria
		16 noviembre	-Negocios del sector, supermercado Líder
		26 noviembre	-Finalización conversatorios, Parcela Paine

Área: Psicología **Responsable del área: Ismenia Serrano U.**

Metas u Objetivos a lograr año 2021	Acciones realizadas

1.- Realizar diagnóstico de Discapacidad Intelectual a los postulantes del establecimiento. Procedimiento: - Diagnóstico - Clasificación y Descripción - Planificación de Apoyos -	Se evaluó a cada postulante de acuerdo al procedimiento.
2.- Llevar a cabo reevaluaciones de los alumnos del establecimiento según Orientaciones Técnicas del Ministerio de Educación.	Se realizaron revaluaciones años 2020 y 2021.
3.- Elaboración de informes	Se elaboraron todos los informes requeridos.
4.- Realizar intervenciones, orientaciones o psicoeducación, cuando sea necesario.	Se realizaron todas aquellas intervenciones requeridas.
5.- Desarrollar Talleres Grupales para alumnos en contexto pandemia y presenciales cuando se retomen clases en esa modalidad.	Se realiza Taller para estudiantes "Gestionando mis Emociones" Participan estudiantes de los cursos 4°,5° básicos, L1A, L3A y L3B, divididos en dos grupos según edad. Se realizan 29 sesiones (abril a diciembre). Cada grupo tiene modalidad presencial y online, según participación a clases.
6.- Orientar y/o apoyar labor docente.	Se orientó a cada docente que solicitó apoyo o que la dirección lo solicitó.
7.- Brindar un espacio de Autocuidado al personal del establecimiento	Se realizaron cuatro sesiones
8.- Participar en Gabinete Técnico	Se participó en todos los Gabinetes Técnicos del año.
9.- Realizar escuela para padres y sesiones de autocuidado.	Se realizaron 2 escuelas para padres y 6 sesiones de autocuidado

Escuelas para Padres

Fecha	Intención – Beneficiarios - Tema
julio a noviembre	Cultivar un espacio de autocuidado y de bienestar personal-grupal Participan padres y apoderados Me cuido para cuidar
5 de julio	Sensibilizar a los padres y madres, en Enfoque de Derechos de personas en situación de discapacidad intelectual, para orientar su actuar y apoyos a sus hijos/as Participan padres y apoderados Conversatorio Enfoque de Derechos de Personas en Situación de Discapacidad.
29 de noviembre	Aportar a kinesióloga, con el grupo de padres y apoderados de nivel retos múltiples "Padres Resonantes", para orientarlos en el tema de Autodeterminación. Taller de Autodeterminación

Área: Fonoaudiología **Responsables del área: Claudia Hernández Medina**

Metas y Objetivos a lograr año 2021	Acciones realizadas
1 -Evaluación Fonoaudiológica estudiantes de los cursos P-B4, B5, B6 , B7 , L1A y L2 Entrega de Compromiso y lista de útiles a los apoderados. 2. Intervención Fonoaudiológica 3. -Atención de apoderados. 4-Gabinete técnico. 5 -Reuniones Clínicas - 6 -Entrega de Orientaciones y/o sugerencias a Docentes. 7 -Tratamiento Fonoaudiológico.	- Durante el mes de marzo hasta la quincena de abril se citan a todos los estudiantes de manera presencial a evaluación. - Desde 15 de abril hasta el término del primer semestre se envían actividades para trabajar en casa y se realizan atenciones por Zoom - Desde Junio comienzan a asistir presencial algunos alumnos, por lo que en ellos se inician las intervenciones de manera presencial. Desde septiembre 2021 las intervenciones se realizaron 100% presencial, alumnos que no asisten esporádicamente a clases, asisten solo a la terapia fonoaudiológica 30 min por sesión. - Realización de talleres grupales para apoderados y alumnos - Realización de videos tutoriales para entregar con mejor claridad estrategias de cómo trabajar en casa en algunos alumnos - Envió de Materiales para algunos alumnos para optimizar el trabajo en casa - Resolución de dudas y estrategias de intervención vía correo y/o WhatsApp con apoderados - Realización de Charlas, Capacitaciones y Webinar relacionados con el trabajo fonoaudiológico y recomendadas por el colegio - Confección de Informes de Familia durante el Primer y Segundo Semestre. - Confección de FUS de reevaluación Diciembre 2021 - Confección de Material digital para talleres grupales por curso - Reuniones de Gabinete vía zoom y presencial día Lunes - Reuniones de consejo de Profesores días Lunes - Psicóloga- Kinesióloga – Fonoaudióloga. - Reuniones con profesoras de forma individual para planificación de intervenciones y talleres.

Escuelas para Padres

Fecha	Objetivo – Beneficiarios - Tema- Asistencia
Mayo a diciembre 2021	Se realizaron talleres para alumnos y apoderados vía zoom, por medio de charlas de padres resonantes

Área: Kinesióloga **Responsable del área: Yolima Barrera Ruiz**

Objetivos a lograr año 2021	Acciones realizadas
Realizar evaluación kinésica a los estudiantes de los cursos retos múltiples, con el fin realizar las estrategias de intervención	-Se realizó evaluación de forma presencial a los estudiantes que asistieron.
Realizar el plan de intervención Ejecución del plan de intervención.	-Se cita a todos los estudiantes para recibir atención kinesiológica de forma presencial. -Se realiza intervención tanto a los estudiantes que asisten de manera presencial, como los que solo van a recibir atención terapéutica. -El plan de intervención de desarrolló los días lunes y jueves de 9am a 16:30 pm, las actividades terapéuticas se desarrollaron en el gimnasio, tomando todas las medidas de protección del caso (guantes, alcohol, delantal, mascarilla, gafas). -En varias oportunidades se contó con el apoyo de una asistente de la educación para colaborar en el trabajo terapéutico. -Además se realizaron actividades como: • Elaboración de material para intervención. • Entrevista a algunos apoderados para dar a conocer el plan de intervención para trabajar en casa.
Ejecutar la idea innovadora "Familias Resonantes".	-Familias resonantes se realiza con un grupo seleccionado de apoderados de estudiantes con alteraciones de tipo sensorial y motor, se ejecuta de forma online por plataforma zoom los lunes quincenalmente. -Se dieron a conocer estrategias para realizar la intervención junto a sus hijos en el hogar y de esta manera favorecer la calidad de vida. -Fue una experiencia muy positiva, donde se abordaron varias temáticas donde se observo buena participación por parte de los apoderados, participaron como invitadas la fonoaudióloga Claudia Hernández, la psicóloga Ismenia Serrano y la profesora Constanza Méndez. Objetivo cumplido, se dieron sugerencias de forma

Entrevista y apoyo a apoderados que requieran o soliciten. Asistir a todas las reuniones clínicas o de gabinete. Capacitarme en diferentes áreas para cada día ofrecer una intervención actualizada e integral.	presencial y online. Objetivo cumplido. Este año me capacité en: • Diplomada experto en Autismo • Certificación en ADOS-2 • Diplomado en Atención temprana • Adolescencia y TEA (Básico). • Transición a la vida activa (8 horas).

NOTA: No se realizaron talleres para padres planteadas en el POA 2021, pero se realizó intervención a algunos apoderados de forma individual y/o por cursos, mediante plataforma zoom y presencial. Además se realizó el taller mencionado anteriormente "Familias resonantes".

4. RECURSOS HUMANOS

4.1 Profesionales de la Educación

- Número de Profesionales No Docentes: 3
- Contratados : 21 1 Honorarios s/contrato (Norka Rojas)

		N° de Profesionales
Director y Equipo Directivo	Directores	1
	Equipo Directivo (directora , jefe UTP y Encargado de evangeliz.	3
	Jefes UTP	1
Docentes	Docentes de Aula	7
	Docentes en otras funciones	
	Técnicos Profesionales	2
Total Profesionales de la Educación		10

- Características promedio

	Promedio de horas contratadas	Promedio Años de Experiencia
Equipo Técnico Pedagógico	44	28
Docentes de Aula	40	5
Docentes en otras funciones	21 +	4

100 %

Porcentajes de Titulados en áreas de Educación	
Porcentajes de Posgrado en áreas de Educación	20 %
Porcentajes de Posgrado en otras áreas	0 %

4.2 Personal de apoyo y Asistencia de la Educación

	Cantidad
Psicólogo(a),	1
Fonoaudióloga	1
Kinesióloga	1
Asistente Social	0
Administrativos	1
Auxiliares	2
Otros (asistentes de aula)	4
Total Personal asistente de la Educación	10

5. RECURSOS MATERIALES Y PEDAGOGICOS

5.1 Infraestructura y Equipamiento

Cantidad (*)	Cantidad (*)
1 Comedor	3 notebooks
	2 Ipad
	23 Tablet
	1 Pizarra Interactiva
0 Salón de Actos o Auditórium	1 computador sala audiovisual
	2 proyectores
0 Capilla	Conexión a Internet para alumnos
	1 computador Secretaria
	1 Computador Directora
1 Laboratorio de Computación	1 Computador para profesores
	1 computador Asistente Social
	1 Notebook Coordinadora Acad.
	1 notebook Psicóloga
0 Laboratorio de Ciencias	1 Conexión a Internet para profesores y profesionales no docentes.
0 Laboratorio de Idiomas	1 Gimnasio de terapia física
0 Sala de Artes	1 Cancha de baby fútbol
0 Sala de Música	1 Cancha Multiusos
9 Salas de Clases	1 Pista Atlética
1 Sala de Profesores	0 Piscina
0 Sala Multimedia	0 Camarines
0 Biblioteca	0 Cancha de Tenis
0Salas CRA	4 Estacionamiento techados
1Talleres	9 Baños
	3 Duchas
0 enfermería	Otras instalaciones:
	1 sala de computación
	1 Sala audiovisual
	1 Invernadero
	1 Bodega
	1 sala de recursos (ex casa funcional)

(*) Si no existe la instalación o equipamiento, se anota 0.

- **Equipamiento Técnico Profesional**

		Cantidad (*)
Talleres	Amasandería y Repostería	1
Laboratorios de especialidad		
Otros		

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

- **Superficie**

	Metros2
Superficie Terreno	3.500
Superficie Construida	
Patios Multiusos	
Patios Techados	
Áreas Verdes	

5.2 Recursos Pedagógicos

	Cantidad (*)
Títulos en Biblioteca	145
Textos Escolares	240
Pizarras interactivas	1
Software Educativo	30
Pizarras Magnéticas	10

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

6. RECURSOS FINANCIEROS

6.1. Subvención mensual

Mes	Subvención recibida por Asistencia
Enero	18.355.363
Febrero	18.355.363
Marzo	18.355.363
Abril	17.925.087
Mayo	18.032.625
Junio	18.068.463
Julio	18.360.238
Agosto	18.360.238
Septiembre	18.360.238
Octubre	18.288.562
Noviembre	18.923.472
Diciembre	18.673.781
Total anual	**220.058.793**

6.2. Aporte de las familias (durante año 2020)

	$
Monto Matrícula	0
Monto Financiamiento compartido.	0
Monto Mensual	0
Cuota del Centro de Padres (Mensual)	$ 2.000 (Mensual por familia)

6.3 Iniciativas de Mejoramiento

- Se ha contratado ATE para Planes de Mejoramiento u otros fines en los últimos 3 años

Sí, ha contratado alguna Asistencia Técnica Educativa externa	
No, no ha contratado	x

6.4 Evaluación Externa

- Categoría vigente en el régimen de Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

Autónomo	
Emergente	
En recuperación	

- Premiado con asignación de Desempeño de Excelencia (SNED) en las últimas 3 versiones

	SI	No
Premiado en SNED Año (2020 -2021)	x	
Premiado en SNED Año (2018-2019)	x	
Premiado en SNED Año (2016-2017)	x	
Premiado en SNED Año (2014- 2015)	x	

- Desempeño difícil

	SI	No
Desempeño difícil Año (2020-2021)		x
	x	

Desempeño difícil Año (2018 -2019)		
Desempeño difícil Año (2016 -2017)	x	
Desempeño difícil Año (2014 -2015)	x	

- Subvención Pro retención

	SI	No
Subvención Pro retención Año (2021)		x
Subvención Pro retención Año (2020)		x
Subvención Pro retención Año (2019)		x

(En el caso de contar con esta subvención, indique en el cuadro Si Nº de alumnos)

6.5 Rendimiento Escolar

Tasa de aprobación, tasa de retención y calificaciones por nivel educativo, en los últimos 4 años

a. Tasa de aprobación.

Tasa de Aprobación			
	2018	2019	2020
Educación Básica Educación Media HC Educación Media TP			
Total			

b. Tasa de retención

Tasa de Retención			
Año (T-1) Año (T-2) Año T-3	2019	2020	2021
Educación Básica Educación Media HC Educación Media TP Educación Especial	96 %	100 %	%
Total			

c. Promedio de calificaciones por nivel

Promedio de Calificaciones			
	2019	2020	2021
Educación Básica Educación Media HC Educación Media TP			
Total			

7. PERFECCCIONAMIENTO DEL PERSONAL

Se realizan durante el año diferentes charlas, webinar, talleres y cursos vía online, ofrecidos la mayoría en forma gratuita.
Participan de estas instancias de capacitación, Docentes, Asistentes de aula, Profesionales no docentes, Coordinadora Académica y Directora del establecimiento.
A continuación se presentan algunas de estas capacitaciones:

Personal	Nombre curso o taller	Institución	N° Horas
Dos docentes, cuatro asistentes de aula fonoaudióloga y kinesióloga	Capacitación en aplicación e implementación de Técnicas de Contención Emocional	Educación Chile	30 horas
Una docente	-Atención temprana con niños TEA	"Centro Antilén" de Desarrollo profesional y gestión socio educativa	1 hora
Una docente	Liderazgo Educativo en tiempos de crisis, claves para el bienestar socioemocional	Conferencias web de mejoremos.cl	2 horas
Una docente	Apraxia del habla infantil: Una mirada desde el trastorno de los sonidos del habla.	Universidad Andrés Bello	1 hora
Una docente	-Conductas inapropiadas "Entrenamiento a padres para el abordaje de conductas inapropiadas en TEA.	Centro Antilén y Fundación Chile incluye.	1,30 horas
Una docente	-Bienestar en contexto escolar	Fundación Educativa de inclusión e innovación.	1,30 horas
Una docente	-Mentimeter, herramienta educativa	Humberto Educa	1, 30 horas
Una docente	-Sexualidad en jóvenes con síndrome Down	Reuma ciencia y Educación en red	1 hora
Una docente	-Crianza, disciplina positiva, amables y firmes a la vez.	Disciplina positiva	2 hora
Una docente	-Apoyando la construcción de resiliencia en niños y jóvenes.	Mejoremos.cl	1,30 hora
Una docente	-Mindfulness para niños con TEA	Mejoremos.cl	1,30 hora
Una docente	-Mindfulness socioemocional	Mindfulness work 8 life	1,30 hora
Una docente	-Protección de la salud mental en equipos educativos.	Mejoremos.cl	1,30 hora
Una docente	-Estrés en niños	Virtualys Reuniones	1,30 hr
Una docente - UTP	-Esterilización forzada en personas con discapacidad	Fundación Fernanda Quiñones	1,30 hora
Dos docentes-UTP	-Potenciando las habilidades digitales en el marco de la formación a distancia	Ministerio de Educación y UCEN departamento diferencial.	2 hora
Una docente	-Desafíos de las mujeres y personas en situación de discapacidad en la actualidad.	U. Adolfo Ibáñez	1 hora
Tres docentes-UTP	-Bienestar emocional en familias con hijos, as, en situación de discapacidad	Ministerio de Educación y UCEN departamento diferencial.	2 hora
Una docente-psicóloga	-Colaboración familia y escuela. Un desafío mayor en pandemia.	Conversaciones Supereduc	1,30 hora
Dos docentes-UTP	-Estrategias en entornos virtuales para el aprendizaje de estudiantes de nivel laboral	Ministerio de Educación y UCEN departamento diferencial.	2 horas
Dos docentes-UTP	-¿Cómo abordar la transición a la vida adulta de los y las jóvenes de talleres laborales?	Ministerio de Educación y UCEN departamento diferencial.	2 horas

Una docente	-Atraso de diagnóstico por pandemia y su importancia en la pesquisa familiar	Neurodiversos Quintero	1,30 hora
Una docente	-Gamificación	Carlos Porras	1 hora
Una docente	-Gamificación con power point	Humberto Educa	1,30 hora
Una docente	-Niñas y TEA: evaluación y apoyos desde una perspectiva de género.	Neurodiversos Quintero y Alianza inclusiva	1,30 hora
Una docente	-Epilepsia y aprendizaje infantil	Liga chilena contra la epilepsia oficial	2 hora
Una docente	-Funciones ejecutivas	Wumbox	1,15 hora
Una docente	-Ética y legislación en discapacidad intelectual y del desarrollo	Universidad Andrés Bello	2 horas
Una docente	-Gamifica tu aula con clascraft	Make educación	1 hora
Dos docentes- Psicóloga	¿Qué debemos saber de los psicofármacos?	Universidad Andrés Bello	1 hora
Una docente - Directora - UTP	Conversatorio sobre Neurodiversidad- Autismo: Adolescencia, Sexualidad y Amistad	Neurodiversos Marcela Villegas: educadora diferencial, cofundadora Alianza Inclusiva Jaime Pereira: Psiquiatra infantojuvenil, doctor en neurociencias	2 horas
Directora	Retorno Laboral Seguro	Incoorpora	3 horas
Directora	Curso cambios al código del trabajo y nuevas obligaciones para los empleadores.	FIDE	5 horas
Directora	Seminario Reglamento interno de orden y seguridad para establecimientos educacionales	Incoorpora	4 horas
Directora	¿Cómo usamos los Pictogramos?	Plena Inclusión	2 horas
Directora	Primeros auxilios en Pandemia	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Directora	Real inclusión	Plena Inclusión	2 horas
Directora	La influencia del Mindfulness en las emociones	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Directora - Psicóloga	Fortalezas del Carácter y Resiliencia	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Directora- Psicóloga	Impacto Covid en personas con Discapacidad y del Desarrollo	Universidad Andrés Bello	2 horas
Directora- Psicóloga	Optimismo Realista en un Mundo que está Cambiando	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
UTP	Escolares en Tiempo de Pandemia: Cómo reducir el estrés de los niños y niñas	Fundación Teletón	1, 45 hrs
UTP	Practicas Docentes: Innovación y Tecnología al servicio de los aprendizajes del siglo XXI	Educar Chile. Conversatorio Virtual	1,30 hrs.
UTP	Autodeterminación en los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad: una asignatura pendiente	Coanil Profesor diferencial Emilio Rodríguez	2 horas
UTP	Maternar el autismo: respuesta sensible desde la familia y la escuela	Neurodiversos Quintero Marcela Villegas	1,30 hrs.

Una asistente de aula	Inteligencia emocional para un buen trato en el aula	Amanda Céspedes	2 horas
Una docente, dos asistentes de aula y UTP	Primer Seminario Internacional TIC y retos múltiples	Mineduc y educación 360°	4 horas
Una docente	Evaluación para el aprendizaje decreto 67	Mineduc conferencias	1 hora
Una docente	Lanzamiento de material educativo que apoya la implementación práctica del decreto 83	Mineduc conferencias	2 horas
Dos docentes	Uso de sistemas de CAA en niños y niñas con dificultades en el habla	ALFASAAC y Fundación Romper Barreras	2 horas
Dos docentes	Aprendizaje basado en proyectos (ABPro), como estrategia docentes innovadora	Instituto Chile SpA	30 horas
Una docente	Progresiones de aprendizaje en espiral. Herramientas curriculares para la diversificación	U. Diego Portales / MINEDUC	2 horas
Seis docentes, cuatro asistentes de aula, UTP, psicóloga, Fonoaudióloga, kinesióloga y Directora	Inclusión social de personas en situación de discapacidad desde un enfoque de derechos	Coursera/U.de Chile	4 semanas
Dos docentes	Aula invertida (Flipped Classroom) como Estrategia Docente Innovadora	Educación Chile	30 horas
Dos docentes	Método de Lectura Global, Para Personas Con Síndrome de Down Y Otras Necesidades Educativas Personales.	Fundación Down 21	5 horas
Dos asistentes de aula	Webinar consejos prácticos desde la neurociencia para mejorar tus clases	Kidnits	2 horas
Una docente	“Funciones Cognitivas: Potenciando habilidades para aprender”	Josefina Castiglioni	2 horas
Una docente	“Actualización de competencias pedagógicas para docentes de talleres laborales y cursos de retos múltiples en contexto de formación a distancia”	Ministerio de Educación y UCEN departamento diferencial.	2 horas
Una docente	NEEM. Revisión de instrumentos, procedimientos y técnicas de evaluación especializadas.	Ministerio de Educación y UCEN departamento diferencial.	3 horas
Tres docentes y una asistentes de aula	Aprendiendo a leer jugando con tecnologías gratuitas: Grapho Game y La Mesita	CEDETI-UC	2 horas
Una docente	“Estrategias para la remediación del aprendizaje”	CPEIP	1 hora
Una asistente de aula	Lectoescritura desde las neurociencias	Crescere gioco	2 horas
Dos asistentes de aula	La complejidad de los vínculos y el desarrollo socioemocional	AIEP	2 horas
Una docente y psicóloga	Colaboración de las familias para la promoción de la Calidad Plena de los Servicios e Instituciones orientados a Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo	Universidad Andrés Bello	1 hora
Una docente	Estrategias efectivas para niños con tea	Psico educa	3 HORAS
Una docente	Instalando competencias emocionales en la familia desde el rol educativo	FLICH	4 horas
Una docente	2° jornada ciclo de charlas "Bienestar y	Educar Chile	3 horas

	apoyo socioemocional en la educación escolar		
Una docente	"Abordaje de conductas contextualmente inapropiadas"	Centro Antilén	7 horas
Una docente	"Acompañar en la vida" Una mirada inclusiva	Universidad de Burgos	4 semanas
Una docente	"Educación de calidad: estrategias diversificadas para estudiantes del espectro autista"	Fundación mis talentos	54 horas
Psicóloga	Influencia de Mindfulnes en las emociones y en el Cerebro	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Bienestar Emocional, Promoción de la Calidad Plena orientada al área de Discapacidad intelectual y del Desarrollo	Universidad Andrés Bello	2 horas
Psicóloga - Directora	Optimismo Realista y salud mental	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Sexualidad y Discapacidad Intelectual	Universidad Andrés Bello	2 horas
Psicóloga	Familia, Interacción y Alimentación	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Gestión Emocional y Escucha Empática	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Duelo y psicodianóstico relacional en pandemia	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Calidad desde de las Organizaciones y Servicios para la Promoción de la Calidad de vida de personas con Discapacidad Intelectual	Universidad Andrés Bello	2 horas
Psicóloga	Adicciones y mindfulness	Grupo Plena Conciencia, España	2 horas
Psicóloga	Apreciatividad en Tiempos de Crisis	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Mindfulness y Educación Escolar, pensando el Propósito de la Educación desde una perspectiva Integra	Grupo Educación Consciente	10 horas
Psicóloga	Construyendo un Botiquín del Bienestar para la Vida Cotidiana	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Gestión Emocional y Bienestar	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga y utp	Educación, Sexualidad e Inclusión: un desafío posible	CESI	2 horas
Psicóloga	Bienestar en la Infancia y el Desafío de criar en la Infancia	U. Adolfo Ibáñez	2 horas
Psicóloga	Seminario de Aprendizaje Socioemocional: desafíos de la Educación, hoy y mañana	Mineduc	5 horas
Psicóloga	Afrontar la muerte, vivir la Vida	Grupo Plena Conciencia, España	2 horas
Psicóloga	Apoyo Conductual positivo	Universidad Andrés Bello	1 hora
Fonoaudióloga	Congreso internacional de autismo y neurodiversidad	Fundación Neurodiversidad	14,15 y 16 de mayo
Fonoaudióloga	Apraxia del habla infantil	Red de fonoaudiólogos	2 horas
Fonoaudióloga y kinesióloga	Diplomado en atención temprana	Hyperpraxis	100 horas
Fonoaudióloga y kinesióloga	Diplomado experto en autismo y calidad de vida	Hyperpraxis	130 horas

Fonoaudióloga y Kinesióloga	Certificación ADOS-2	Fundación Cintec	20 horas
Fonoaudióloga	Apraxia del habla	Capacitación ENSEÑA Fonoaudióloga Claudia Gómez	2 horas
Kinesióloga	Diplomado en Inclusión y diversidad	Universidad Central de Chile.	150 horas
Kinesióloga	Curso Trastorno del Espectro Autista TEA (Una visión clínica centrada en las necesidades de los niños y sus Padres: Propuestas terapéuticas y Educativas.	Hospital Luis Calvo Mackenna & Johns Hopkins University	5 horas

8. EVANGELIZACIÓN 2021
Responsable: Lucio Torres

Objetivos Institucionales:
- Encontrarse y conocer a Jesús de los Evangelios para reconocerlo como piedra angular en la construcción de su proyecto de vida personal y social.
- Acercar a los estudiantes a una experiencia de Dios.
- Celebrar la fe en Jesucristo Dios Encarnado, de mediante las celebraciones del año litúrgico
- Favorecer la formación humana fraterna y espiritual desde el conocimiento de Jesucristo, la Iglesia y la Identidad FIC.
- Promover la dimensión de la fe, la solidaridad y la justicia en actividades sociales y comunitarias.

EVANGELIZACIÓN ESTUDIANTES

Objetivo: Posibilitar y favorecer que los estudiantes puedan tener una experiencia con Jesús.

Objetivos	Actividades
1. Realizar clases de religión	1. Los contenidos se tuvieron que adecuar, priorizando los tiempos litúrgicos y las celebraciones más significativas. Semana Santa. Pentecostés. Celebración del Natalicio del Hno. Bernardo. Semana de la solidaridad. Nacimiento de María. Semana de la familia. Mes de María. Adviento y la Navidad. 2. El coordinador de evangelización entregaba material a las profesoras quienes lo adaptaban de acuerdo a la realidad de sus cursos y estudiantes.
2. Lograr que las actividades litúrgicas seleccionadas para nuestros estudiantes sean ejecutadas.	1. Durante el tiempo que todos los estudiantes estuvieron en sus casas, se realizaron las actividades litúrgicas on line ya sea en los tiempos que disponía la profesora jefe y en los recreos virtuales. Todas ellas apoyadas por el material entregado desde el coordinador de evangelización. En estas actividades también se involucraron y participaron bastantes apoderados. 2. A partir de junio, cuando algunos estudiantes empezaron a venir al colegio, las actividades litúrgicas se realizaron presencialmente y en los recreos virtuales de los viernes se replicaban algunas de ellas.
3. Lograr que al menos el 50% de los estudiantes participe en campañas	1. La comisión encargada del mes de la solidaridad organizó diferentes actividades presenciales y on line. Con los

solidarias que se realicen dentro del establecimiento.	estudiantes presentes se realizó una campaña de recolección de leña para entregar a adultos mayores.
4. Lograr la participación en el encuentro de estudiantes de los colegios de la red FIC.	1. Un grupo de 10 estudiantes de los talleres laborales participaron en el encuentro virtual que se realizó el viernes 22 de octubre para estudiantes de los colegios de la Red FIC. Reflexionaron sobre cómo se cuidan y cuidan la casa común.
5. Conocer y valorar la historia de la, identificando a sus fundadores y países donde se encuentra trabajando.	1. Se trabajó en la semana de la FIC, del 15 al 21 de noviembre.

EVANGELIZACIÓN PERSONAL

Objetivo: Promover y favorecer la formación humana y comunitaria desde el conocimiento de Jesús, la iglesia y la espiritualidad FIC.

Objetivos	Actividades
1. Lograr que el 100% del personal docente sean agentes proactivos en la evangelización de sus estudiantes	1. Este año el personal docente ha tenido un rol protagónico en el área de evangelización al tener que desarrollar los temas propuestos en sus cursos y tener que reflexionar sobre las fiestas y celebraciones realizadas con los estudiantes y sus familias.
2. Lograr que el 100% del Personal participe en las actividades de evangelización propuestas por el equipo directivo	1. En los consejos del personal realizados los lunes de se iniciaba con una oración coordinada por cada lunes por uno de los educadores. 2. Para celebrar algunas fechas significativas en el año se formaron comisiones dentro del personal. Estas comisiones, con el apoyo del coordinador de evangelización, eran los responsables de proponer actividades y entregar material adecuado a sus colegas para que lo trabajaran en sus cursos. Estas fechas fueron: Semana Santa: Lunes de ramos – Jueves Santo- Lunes Resurrección • Celebración Natalicio Hno. Bernardo • Semana medio ambiente • Semana de la Solidaridad • Celebración Natividad de María • Semana de la Familia • Mes de María • Semana FIC – Aniversario del CEEHB 3. El equipo directivo participó en las dos jornadas de la pedagogía de Jesús, en mayo y en octubre, reflexionando a partir del lema “La felicidad y el bienestar es posible en pandemia”. 4. La dirección preparó una jornada de evangelización para todo el personal del colegio, una en cada semestre: la primera el lunes de Resurrección, reflexionando sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Y además se replicó con todo el personal del colegio las 2 jornadas de la pedagogía de Jesús realizadas por los

	equipos directivos del red de colegios FIC, al final de cada semestre, reflexionando sobre "La felicidad y el bienestar es posible en pandemia".
3. Velar que el 100% del personal que lleva menos de 3 años en la escuela sea acompañado por tutores	1. Este año se integró una persona nueva, quien al haber estado hace poco tiempo con nosotros no se necesitó hacer el proceso de inducción. 2. Con el personal que llevan menos de 3 años se siguió el programa de acompañamiento. 3. Tres personas que se han integrado al colegio en el 2019 y en 2020 participaron en el encuentro virtual para todo el personal nuevo de los 4 colegios de la Red FIC, realizado el sábado 20 de marzo. 4. Este año han vivido el proceso de acompañamiento 6 ahijado/as (3 del año 2019, 2 del 2020 y 1 del 2021)

EVANGELIZACIÓN PADRES Y APODERADOS

Objetivo: Favorecer la formación humana, comunitaria y fraterna espiritual desde el conocimiento de Jesús, María, la Iglesia y la Espiritualidad FIC.

Objetivos	Actividades
1. Lograr que al menos 50% de los apoderados participen en las actividades y jornadas de evangelización.	1. En el primer semestre muchos de los papás, mamás y apoderados han seguido acompañando a sus hijos e hijas en las actividades que se realizaban con sus hijos e hijas. Por ello participaron en las celebraciones realizadas en los cursos y también en los recreos virtuales. 2. El 25 de junio se realizó una Jornada de evangelización donde los padres y apoderados reflexionaron sobre: • Qué ha sido lo más difícil y lo que puedo valorar o destacar en este segundo año de pandemia • Qué necesito para que mi hijo(a) sea considerado parte de la sociedad de este país, en igualdad de condiciones 3. Ocho padres y apoderados participaron en la Jornada de PPAA de los colegios FIC realizada on line el sábado 25 de septiembre por el Equipo de Evangelización de los colegios de la red FIC, reflexionando sobre cómo lograr la La felicidad y bienestar es posible en pandemia.

9. PARTICIPACIÓN PADRES Y APODERADOS

9.1 Integrantes de Centro de Padres y Apoderados

Sra. Magaly Navarro Presidenta
Sra, Liz Gómez Tesorera
Sra, Luz María Moreno Secretaria

9.2 Principales actividades realizadas año 2021

Actividad	Objetivo	Participantes
Reuniones	Dar a conocer información relevante del quehacer educativo del Centro Educacional Planificar y evaluar las actividades realizadas junto al Centro de Padres	Directiva de Centro de Padres y Directora
Fiestas Patrias	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres, Directora
Bingo Virtual	Realizar actividad de Bingo virtual , con el fin de reunir dineros para las actividades de los estudiantes.	Directiva del centro de Padres, padres, apoderados y personal del colegio.
Fiesta Aniversario	Financiar celebración a través de un almuerzo aniversario para todos los estudiantes del establecimiento.	Directiva, estudiantes y personal del colegio.
Celebración de Navidad	Fiesta de Navidad, con preparación de asado y entrega de regalos para todos los estudiantes,	Directiva del centro de padres, estudiantes y personal.

9.3 Principales actividades ofrecidas a los apoderados

Actividad	Objetivo	Participantes
Reuniones Apoderados En forma remota	Fortalecer instancias de comunicación, participación, contención e información del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y /o pupilos.	Equipo directivo, docentes ,asistentes técnicos, Padres y apoderados.
Reuniones con directiva centro de padres en forma remota	Involucrar a los padres en las diversas actividades y acontecimientos que ocurren en el centro educacional	Directora, directiva de centro de padres apoderados.
Escuelas para padres y talleres de autocuidado	Compartir espacios de autocuidado, acompañamiento y formación.	Equipo directivo, profesionales no docentes, docentes, padres y apoderados

9.4 Asistencia a reuniones de apoderados en forma remota

MES DE REUNIÓN	% ASISTENCIA
Primera Reunión de Apoderados (Mes Marzo)	65 %
Segunda Reunión de Apoderados (Mes Junio)	63 %
Tercera Reunión de Apoderados (Mes Agosto)	61 %
Cuarta Reunión de Apoderados (Mes Agosto)	57 %
Quinta Reunión de Apoderados (Mes Diciembre)	59 %
Promedio Anual	**61 %**

10. CON LA COMUNIDAD Y REDES DE APOYO

Municipalidad de Buin.
Fundación Kinderdorpen
Comunidad Colores
Consultorio

11. PROYECTOS REALIZADOS DURANTE 2020

a. Proyecto Incremento a la Subvención:

- Postulación a incremento de subvención a DEPROV Sur para 32 estudiantes de los cursos de Retos Múltiples,

b.- Proyecto Fundación Aninat:

Instalación de un arranque domiciliario de agua potable diámetro d:40 mm más una cámara domiciliaria, interceptoras de grasas y redes contra incendio

c.- Mineduc:

Proyecto “Kits Tecnológicos para la Educación Digital ”

12. ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS OFRECIDAS A LOS ALUMNOS

Celebraciones y Eventos:

- Día del alumno en el mes de Mayo. Fiesta virtual a través de aplicación zoom .
- Recreos entretenidos de forma remota y presencial a través de zoom , (una vez por semana)
- Desayuno de bienvenida a clases presenciales
- Semana de la solidaridad.
- Semana de la Chilenidad Mes de Septiembre (celebración virtual a través de aplicación zoom)
- Semana Aniversario del CEHB. 16 al 20 de Noviembre.
- Fiesta aniversario
- Ceremonia de Graduación de estudiantes egresados
- Celebración Navidad Estudiantes . Entrega de regalos por Viejito Pascuero , gentileza de Comunidad colores y Centro de padres y apoderados (21 de diciembre 2020 de forma presencial) .

13. ACTIVIDADES OFRECIDAS AL PERSONAL.

- Desayuno bienvenida año laboral.
- Saludo y entrega de regalo por cumpleaños.
- Compartir en Fiestas Patrias con choripanes, terremotos y bebidas
- Celebración día del profesor (almuerzo Restaurant Darío)
- Almuerzo Aniversario en patios del colrgio.
- Celebración de Navidad con almuerzo y entrega de regalos a través del amigo secreto .
- Espacios de contención y autocuidado.

14. MANTENCIÓN Y MEJORA MIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA 2021

Monto Recibido Mineduc : $ 2.568.010

- Construcción de cobertizo para entrada peatonal.
- Construcción de entrada peatonal con puerta eléctrica.
- Instalación de reja de seguridad en sector calle, para ingreso peatonal y evacuación de sismo.
- Construcción arranque de agua potable, de tres cámaras de alcantarillado y de cinco redes contra incendio.
- Cambio de motor en portón entrada de vehículos.
- Instalación de secador para manos eléctricos, en baños del personal.
- Recarga de Extintores y compra de nuevos extintores de acuerdo a la normativa.
- Construcción de duchas para estudiantes discapacitados.
- Construcción de baño para personal discapacitado.
- Construcción de rampa para acceso a duchas y baños discapacitados.
- Construcción de estacionamiento para discapacitados.