CENTRO EDUCACIONAL

LUIS RUTTEN

MEMORIA INSTITUCIONAL 2022

El Centro Educacional Luis Rutten, es un colegio de Enseñanza Media Técnico Profesional, Particular Subvencionada de carácter gratuito y confesional dependiente de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, según consta en el Decreto Exento Nº 688 del 29 de abril de 1993 y que desde 14 de septiembre de 2017 y de acuerdo a resolución exenta N°1681 se autoriza la transferencia de la calidad de sostenedor a la fundación Creemos y Esperamos. Siendo la tarea fundamental y asumida por el C.E.L.R. de ofrecer una formación integral basada en los valores de Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Creatividad, Proactividad y Honestidad, a jóvenes de ambos sexos provenientes preferentemente de niveles socioculturales postergados, para proveerlos de las herramientas culturales necesarias para lograr acceso a niveles de vida de mejor calidad.

Nuestro quehacer se orienta a la búsqueda constante de un estilo educativo centrado en la persona y el evangelio de Jesús.

Actualmente tiene tres especialidades que conducen al título de técnico a nivel de Enseñanza Media, con el que los egresados pueden incorporarse al mundo del trabajo. Al mismo tiempo los estudiantes obtienen su licencia de enseñanza media, con lo que pueden continuar sus

estudios en las diversas ofertas que ofrece la educación superior.

Antecedentes del Centro Educacional

Sostenedor	Fundación Creemos y Esperamos
Nombre	Centro Educacional Luis Rutten
Representante Legal	Marcelo Sandoval Muñoz
Director	Diego Izquierdo Gallego
Inspector General	Eugenio Di Genova Montecino
Orientador	Jorge Pozo Vergara
Coordinador Académico	Jorge Pozo Vergara (R)
Coordinadora de Evangelización	Sherezada Ruz
Tipo de enseñanza impartida	Media Técnico Profesional
Tipo de Jornada	Jornada Escolar Completa
Teléfono	71 2243377
Correo electrónico	secretaria@celuisrutten.cl
RBD	16434-8
Página web	www.celuisrutten.cl

DEFINICIONES INSTITUCIONALES

Misión

El Centro Educacional Luis Rutten quiere ser una institución educativa atenta a las necesidades de una sociedad cambiante. Desea formar jóvenes que puedan actuar con valores coherentes con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, que tiene como modelo la persona de Jesucristo, siendo capaces de desenvolverse en el mundo profesionalmente, mejorar continuamente la calidad de su vida, y promover con alegría la calidad de vida de otros.

Visión

El Centro Educacional Luis Rutten es una institución perteneciente a la Fundación “Creemos y Esperamos” creada por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción que está dedicada a la formación de jóvenes con habilidades y competencias cognitivas, sociales, culturales y actitudinales que les garanticen obtener un título técnico de nivel medio, continuar con estudios superiores insertándose al mundo laboral, convirtiéndose en modelos y promotores de superación, capaces de transmitir los valores de la Pedagogía de Jesús vividos durante su proceso educativo.

Sellos Educativos

Gestión Escolar Estratégica: Esperamos establecer una interrelación entre la gestión institucional, escolar y pedagógica con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo y los aprendizajes de los estudiantes, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como componentes claves para enfrentar los retos globales del siglo XXI, en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. Es decir, imprimir una cultura de transformación constante y progresiva, donde lo cotidiano proceda en un clima de gestión, innovador y abierto al aprendizaje para la tarea nuclear de formar para la vida.

Comunidad de Aprendizaje Colaborativo: Comprendemos que la vida escolar en una concepción de "comunidad que aprende" nos invita a reflexionar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, pretendemos que se consolide como una herramienta de mejora que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia..

Proyecto de Vida FIC: Aspiramos a una labor educativa capaz de movilizar aprendizajes en habilidades, competencias, normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, conceptos morales, valores, principios y convicciones en los estudiantes, propiciando la participación consecuente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora. Así, cada estudiante, en una formación en los valores FIC propios de la Pedagogía de Jesús, puede adquirir la capacidad de dirigir y controlar su actuar y su comportamiento en diferentes contextos, lo cual se demuestra a través de su proyecto de vida, de manera tal que garantice su bienestar y compromiso social, al trazarse expectativas en pro de su superación personal y académica, elevando su aprendizaje y desarrollo socioemocional.

Valores del PEI

Valores:

1.- Respeto 2.- Responsabilidad 3.- Solidaridad. 4.- Empatía 5.- Proactividad. 6. Manejo y resolución de conflictos

Competencias:

1.- Pensamiento crítico y reflexivo. 2.- Comunicación asertiva 3.- Resolución de problemas.. 4.-

Trabajo colaborativo, en equipo y en redes. 5.- Uso de las TICS y análisis de las mismas. 6.- Valorar la diversidad.

PERSONAL DE PLANTA DOCENTE Y NO DOCENTE 2021

EQUIPO DIRECTIVO

CARGO	NOMBRE
Sostenedor	Marcelo Sandoval Muñoz
Director	Diego Izquierdo Gallego
Inspector General	Eugenio Di Génova Montecino
Unidad Técnico Pedagógica	Jorge Pozo Vergara (S)
Orientador	Jorge Pozo Vergara
Coordinador de Evangelización	Sherezada Ruz Albornoz

El trabajo del equipo directivo estuvo centrado en lograr las metas propuestas para el año 2022 realizando, para ello, reuniones semanales donde los responsables de cada área daban cuenta de los procesos que se iban desarrollando con el objetivo de organizar y monitorear el proceso de cada dimensión.

EQUIPOS POR ÁREA 2022

ÁREA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Sostenedor	Sostenedor	**1**
Dirección	Director	**1**
	Secretaria contable	**1**
	Secretaria administrativa	**1**
	Asistente PME	**1**
Insectoría General	Inspector General	**1**
	Inspectores de patio	**2**
Unidad Técnico Pedagógica	Jefe de UTP	**1**
	Docentes plan general	**12**
	Docentes Técnicos	**6**
	Codocentes	**3**

	Educadora diferencial	**2**
Orientación	Orientador	**1**
	Psicóloga	**1**
	Trabajadora social	**1**
Evangelización	Coordinador de Evangelización	**1**
	Asistente de Evangelización	**1**
Paradocentes	Centro de recursos de aprendizaje (CRA)	**1**
	Soporte técnico	**1**
Auxiliares	Portería	**1**
	Bodega y Mantención	**1**
	Aseo	**3**
	Nocheros	**2**
	Pañolero	**1**

ESPECIALIDADES

SECTOR ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO

ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS HUMANOS

Los estudiantes estarán capacitados para desempeñarse en los procesos operativos y de apoyo a las labores directivas y ejecutivas de las empresas, utilizando equipos, instrumentos y software específicos en el nivel de usuario, que permitan conducir en forma especializada los procesos administrativos.

SECTOR METALMECÁNICO

MECÁNICA AUTOMOTRIZ

Los estudiantes estarán capacitados para diagnosticar, reparar y mantener maquinaria automotriz, maquinaria agrícola, maquinaria pesada y motores estacionarios de uso industrial y enfrentarse a los desafíos que la sociedad actual les demanda.

SECTOR SALUD

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA MENCION ADULTO MAYOR

Los estudiantes estarán capacitados para administrar funciones básicas en atención primaria, realizar atención integral en el tratamiento de la enfermedad y la rehabilitación de la salud del paciente, familia y comunidad.

TITULACIÓN Y PRÁCTICAS

Titulados Especialidad/Menciòn	2022	2021	2020
Administración/Recursos Humanos	26 (76,4%)	23	21
Atención Enfermería/Adulto Mayor	40 (97,5%)	43	33
Mecánica Automotriz	21 (58,3%)	35	30
	87 (79,8%)	101	84

CARACTERISTICAS GENERALES

El Centro Educacional Luis Rutten, establecimiento que nace el año 1993 como uno de los proyectos formativos de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción.

El Centro Educacional Luis Rutten orienta su quehacer en la búsqueda constante de un estilo educativo centrado en la persona y el Evangelio de Jesús.

Es un establecimiento de Educación Media Técnico Profesional particular subvencionado gratuito y cuenta con las especialidades de Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Administración y Técnico en Atención de Enfermería.

El Centro Educacional Luis Rutten nació con el propósito generar un espacio educativo que contribuyera al mejoramiento de la calidad de vida del sector Sur Oriente de Talca en la Región del Maule. Actualmente los estudiantes provienen del sector Carlos Tupp y de comunas cercanas a Talca: Maule, San Clemente y poblaciones aledañas.

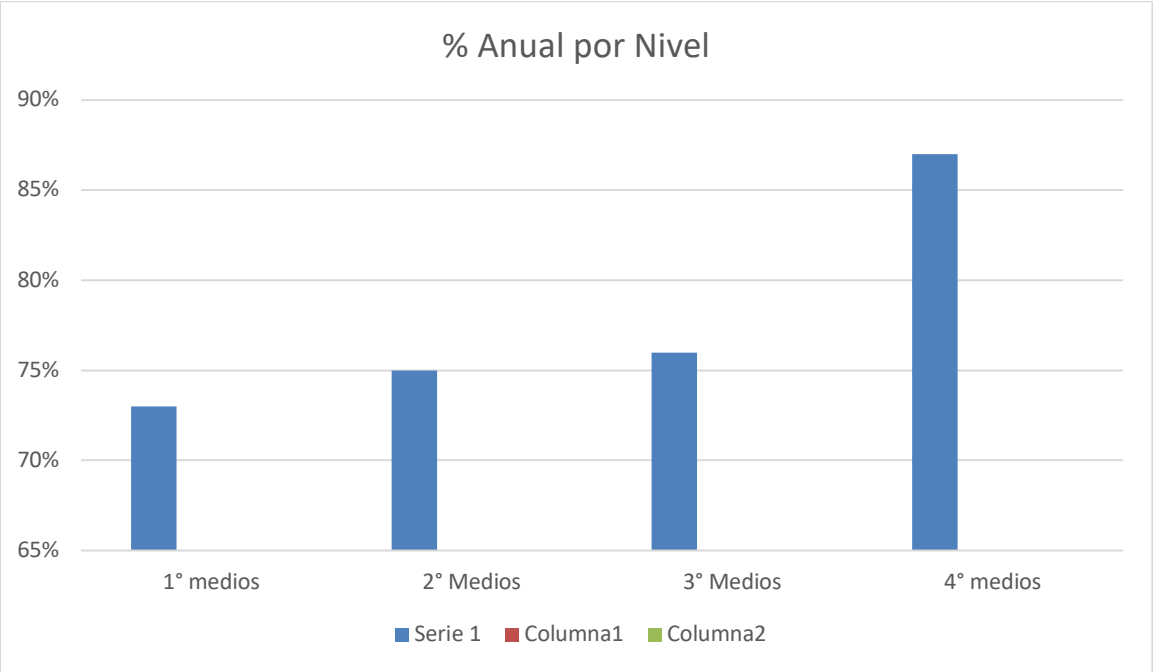
Los estudiantes del Centro Educacional Luis Rutten presentan un índice de vulnerabilidad del 98%, dado tanto por factores económicos como sociofamiliares, entre ellos, de bajos ingresos; embarazo adolescente, familias monoparentales, violencia intrafamiliar, estudiantes bajo el cuidado de familiares.

MATRICULA 2022

RETENCION ESCOLAR 2022

CURSOS	MATRICULA MARZO	MATRICULA DICIEMBRE	RETIRADOS	AGREGADOS
1°A	40	32	8	0
1°B	39	35	7	3
1°C	40	32	8	0
	119	99	23	3
2°A	39	34	12	7
2°B	40	35	7	2
2°C	40	36	6	2
	119	105	25	11
3°A	41	33	9	1
3°B	34	28	10	4
3°C	40	36	5	1
	115	97	24	6
4°A	35	31	5	1
4°B	12	12	1	1
4°C	37	32	5	0
	84	75	11	2
TOTALES	437	376	83	22

ASISTENCIA



Curso	1ªA	1°B	1°C	2°A	2°B	2°C	3°A	3°B	3°C	4°A	4°B	4°C
% asist	75	76	68	76	73	78	75	82	74	80	94	86

Aprobación y reprobación 2022

Rendimiento escolar 2022				
Enseñanza media técnico-profesional	Total			
	1°medio	2°medio	3°medio	4°medio
Matrícula final	99	106	97	75
Retirados	23	22	22	10
Promovidos	80	100	89	74
% promovidos	80.8%	94.3%	91.8%	99.7%
Reprobados	19	6	8	1
% reprobados	19.2%	5.7%	8.2%	1.3%

PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACIÓN PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE

- **Charla SENDA prevención consumo de alcohol y drogas (todo personal)**
- **Reflexión pedagógica en torno a la evaluación formativa**
- **Charlas educadoras diferencial sobre estrategias de adecuación y metacognición.**
- **Charla educación Sexual dictada por matrona (todo el Personal)**

SISTEMA DE ADMISION 2022-2023

El proceso de admisión 2022 se realizó según el Sistema de Admisión Escolar (SAE) del Ministerio de Educación.

Cursos	Alumnos asignados por sistema	Matriculados	Matriculados por ajuste	Total por Curso año 2022
1° Medio	105	82	12	116
2° Medio	4		4	93
3° Medio	4		5	105
4° Medio	4		0	86
TOTAL				400

CONVIVENCIA ESCOLAR

Área Encargado Convivencia Escolar

El trabajo realizado por esta área se enfocó en el trabajo de contención socioemocional tanto en estudiantes, docentes, personal del establecimiento y apoderados. Se abordaron situaciones de violencia entre los estudiantes que evidenciaron situaciones de conflicto generadas al exterior del colegio y que afectaron la convivencia interna.

Algunas de las actividades realizadas en el año:

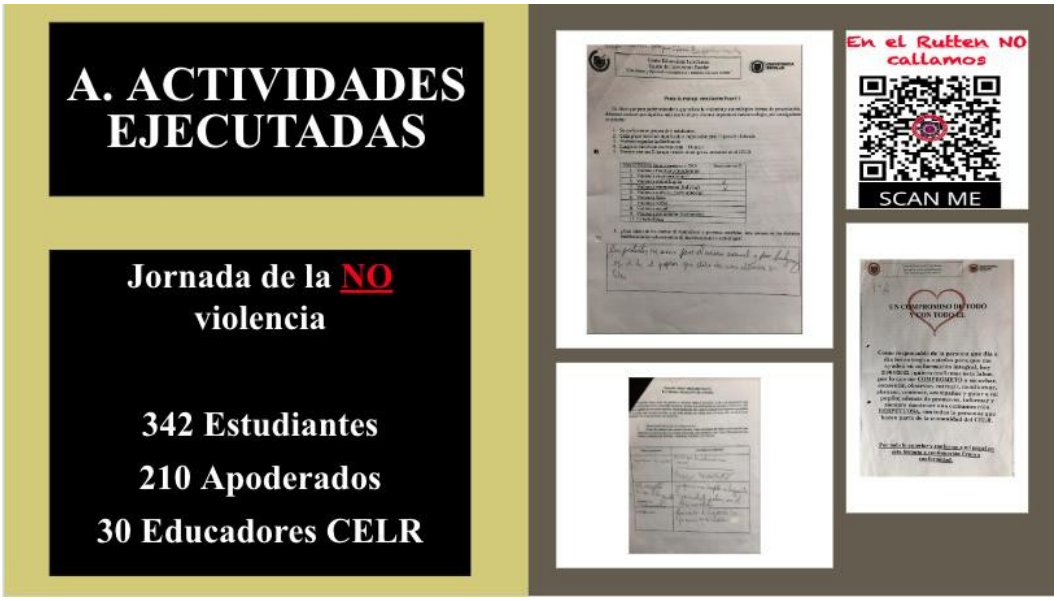
Actividad	No.	Dirigido a
Socialización la Manual de Convivencia Escolar	8	Estudiantes Apoderados Personal CELR

Regulación Emocional “como es el cuento” Manejo de la ira y el estrés “técnicas de relajación” Conmemoración Dia de la mujer Escolar para personal de CELR “Caja S.O.S”.	4	Personal CELR
Trabajo socioemocional “monitoreo de las emociones”.	72	Durante I Semestre a todos los niveles.
Escuelas para padres Refuerzo de entrenamiento parental – conductas pos-pandemia”. En el Rutten le decimos NO a la Violencia.	3	Apoderados
Refuerzo de habilidades cognitivas básicas	24	Todos los niveles, en los dos últimos meses año.
La ruta del valor Los 4 Fantásticos		Primer semestre 12 Segundo semestre 12
Acompañamiento jornada envío	3	4tos Medios
Casos atendidos	122	Desde primero a 4to medio.
Entrenamiento en la toma asertiva de decisiones Apoyando la construcción del proyecto de vida	6	Estudiantes de 1ro a 4to medio.
Violencia en el pololeo	2	Primeros y segundos años

Evidencias fotográficas

Taller Violencia en el pololeo

Jornada de la NO violencia



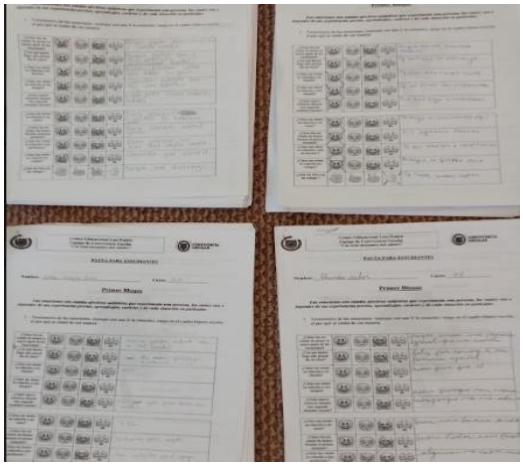
Escuelas para padres

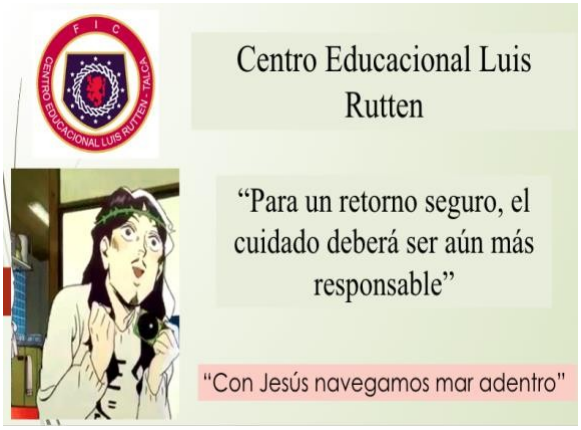
La ruta del valor

Los 4 Fantásticos

Taller personal CELR

Taller socioemocional





ÁREA TRABAJO SOCIAL

PRESENTACIÓN:
Nuestros estudiantes, son impulsores y protagonistas de sus procesos de enseñanza-aprendizaje, cuentan íntegramente con el acompañamiento, apoyo y atención de la comunidad escolar, como pilares formadores para el logro de sus objetivos, metas y proyectos de vida, además de impactar con estrategias de intervención que promuevan oportunidades de desarrollo personal, fortalecimiento de competencias y habilidades con una perspectiva integral.

Concebidos a toda la comunidad como un espacio formador y educativo, mediante un seguimiento constante del caso a caso, permitiendo proporcionar a la familia a los estudiantes en su conjunto posibilidades para mantener un desarrollo positivo a nivel escolar, en tanto núcleo de apoyo al proceso, buscando las mejores condiciones para lograr una educación de calidad, generando criterios de acción y decisión que aporten al proceso formativo de los adolescentes.

Intervenir en orden de un objetivo en común, donde se prioricen las condiciones para una eficiente acción en base a demandas sociales y/o requerimientos presentada por alumnos, padres y apoderados dentro de un marco de inclusión escolar relacionadas con temáticas y situaciones que implican asumir un desarrollo y trabajo propositivo. Fomentando una intervención integral entre la institución y la familia, por medio de estrategias que permitan proporcionar información acerca de los recursos sociales, comunitario y entorno social que están a disposición.

ÁREA TRABAJADORA SOCIAL:	
ACCIONES	- Planificar acciones de prevención y detección de situaciones y/o contextos familiares que presenten problemáticas a nivel de desempleo, ingreso económico, salud, acceso beneficios estatales, VIF, conflictos a nivel de dinámica y organización familiar, situaciones de consumo, revisión situación de locomoción, entre otros). Que afecten directamente la adaptación y desarrollo escolar de los estudiantes. - Entrevistas personalizadas estudiantes y apoderados. - Visitas Domiciliarias. - Atención individual de casos sociales junto a la emisión de informes integrales a nivel judicial. - Seguimiento y atención a estudiantes Pro-retención. (1° a 4° medio. - Acercamiento y monitoreo a personas significativas a nivel de entorno familiar. - Coordinación y seguimiento a situaciones que requieran intervención externas, junto a derivaciones respectivas y/o

	gestión de recursos o instancias de apoyo a través de la activación de la red de protección social. - Asesorar, orientar y apoyar en relación a beneficios sociales y/o estatales, emisión de informes y acompañamiento. - Apoyar el trabajo a nivel de comunidad escolar en orden a satisfacer la demanda presentada por alumnos, padres y apoderados relacionadas con temáticas socio-económicas. - Información y promoción respecto de becas y proyectos para la comunidad estudiantil. - Socializar instancias y procesos a través de la creación de espacios de aprendizaje, diálogo, y acuerdos que permitan debatir en torno a necesidades y/o requerimientos de carácter urgente y emergente en términos socioculturales, económicos, comunitarios. - Orientación y capacitación a estudiantes de tercero y cuarto medio sobre programa de becas y créditos del nivel estatal y los desarrollados por el propio establecimiento educacional. - Monitoreo alumnos seleccionados desde el nivel central en su calidad de alumnos SEP, prioritarios, preferentes. - Seguimiento y activación de redes en apoyo de estudiantes en situación de embarazo adolescente, disfuncionalidad parental, alumnos con conflictos familiares, consumo, entre otras) - Desarrollo, selección, coordinación de las atenciones médicas del Programa Salud Escolar JUNAEB, servicios médicos, derivaciones respectivas según el caso. - Difusión, análisis y selección de alumnos becados, junto a la coordinación y revisión de situación por casos de locomoción.
OTRAS ACCIONES EN APOYO DIRECTO CON ESTUDIANTES Y FAMILIA.	- <u>Derivaciones Servicios médicos Junaeb:</u> 22 estudiantes - <u>Postulación PAES 2023:</u> Total 61 estudiantes - Aplicación Encuestas de Vulnerabilidad 1° medios 2022 = 100%. - Postulación Becas Enseñanza Superior: FUAS (Formulario único de Acreditación Socioeconómica) • 4° MEDIOS.

	✓ 4° A: 25 estudiantes ✓ 4° B: 10 estudiantes ✓ 4° C: 29 estudiantes - Informes servicio militar: 17 estudiantes. - Visitas Domiciliarias: 64 - Informes sociales emitidos a HRT, Cesfam, PIE Opción, PRM, PPF. entre otros. - Derivación a áreas internas y redes de apoyo externas. Entrevistas a estudiantes y apoderados según corresponda.
ESTUDIANTES CON APOYO Y SEGUIMIENTO	•Durante el año escolar se realizó intervención y apoyo a estudiantes. (Factores positivos y de riesgo). - 1 ° medios: 28 estudiantes - 2 ° medios: 22 estudiantes - 3 ° medios: 26 estudiantes - 4 ° medios: 31 estudiantes ✓ Entrevistas personalizadas con estudiantes e integrantes a nivel familiar. ✓ Informes integrales. ✓ Visitas domiciliarias. ✓ Coordinaciones programas de intervención externo. ✓ Derivaciones atención de salud. ✓ Coordinación con profesores jefes y ed. Diferenciales.
ESTUDIANTES NACIONALIDAD EXTRANJERA	Seguimiento y acompañamiento a estudiantes nacionalidad extranjera: Total de 17 estudiantes. - 1° medios: 6 - 2° medios: 3 - 3° medios: 6 - 4° medios: 2 ✓ **Factores identificados:** ✓ -Año 2022 aumento matricula ✓ -Capacidad de adaptación y vínculo con el entorno ✓ -Conductas y costumbres para establecer una buena relación con sus pares. ✓ -Desempleo, efectos socioeconómicos. ✓ -Integración social.

ESTUDIANTES CONDICIÓN DE MATERNIDAD, PATERNIDAD Y/O EMBARAZO	• Seguimiento junto a atención Profesional Externo: Matrona Total : 49 estudiantes **<u>Factores identificados:</u>** -Desconocimiento e incomunicación en el hogar, ausencia afectiva. -Prevención del embarazo adolescente. -Año 2022 considerable disminución taza de embarazo. -Estructura y dinámica socio-familiar (roles parentales) -Dificultades a nivel económico y social -Riesgo de deserción escolar -Factores personales como bajo desempeño escolar, actitud de negación.
ESTUDIANTES SUBVENCIÓN PRO-RETENCIÓN 2022	• Intervención involucra monitoreo y acercamiento a un universo de 106 estudiantes desde nivel 1° a 4° medio. • Dentro de las acciones realizadas: • Entrevistas personalizadas a padres y apoderados. Evaluación e identificación de problemáticas personalizada a estudiantes. • Seguimiento y monitoreo constante a los estudiantes y sus familias, mediante entrevistas personalizadas, contacto vía telefónica, visitas domiciliarias, coordinación con profesores jefes, gestión con programas de apoyo externo, gestión de recursos según el requerimiento y la situación. • Seguimiento a la asistencia de manera semanal. • Intervención de profesionales directamente dirigidas a requerimientos personales del estudiante y su entorno familiar.

ÁREA DIFERENCIAL

Durante el año escolar 2022, se realizó una atención de 60 estudiantes al inicio del año, los cuales se encontraban con su diagnóstico respectivo, número que fue disminuyendo con el transcurso del año, principalmente por ser retirados (12), llegando a una totalidad de 48 estudiantes, de los niveles de 1° y 2° medio.

SITUACIÓN FINAL 2022

Del universo de estudiantes atendidos, 10 estudiantes reprobaron su año escolar (7 en 1° medio y 3 en 2° medio), siendo el ausentismo escolar su principal causa.

En lo que respecta a las especialidades escogidas por los estudiantes de 2°medio que aprobaron, estas se dividen de la siguiente forma:

- Mecánica: 7 estudiantes
- Administración 4 estudiantes
- Atención Enfermería: 5 estudiantes

DESAFÍOS ENFRENTADOS 2022

- Aumento de estudiantes con necesidades educativas permanentes.
- Baja autonomía y compromiso de los estudiantes frente a sus deberes escolares.
- Problemas de asistencia.
- Nivel de expectativas de los padres**.**

ESTRATEGIAS UTILIZADAS

- apoyo a estudiantes en aula (asignatura de lenguaje y matemáticas).
- Apoyo a estudiantes de forma individual según cada caso.
- Evaluación y reevaluación de estudiantes con nee y/o bajo rendimiento académico.
- Apoyo y seguimiento continuo a estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Trabajo colaborativo con profesores de asignatura.
- Adecuaciones en las evaluaciones de las asignaturas de lenguaje y matemáticas.
- Derivaciones a otros profesionales según el caso.
- Entrevista con apoderados según el caso.

TRABAJO COLABORATIVO

- Realización de reuniones y coordinaciones con profesores de asignatura para adecuaciones curriculares y/o monitoreo a estudiantes.
- Derivación a otros profesionales según el caso (equipo multidisciplinar).
- Entrevista con apoderado presencial o vía telefónica.

AREA PSICOLÓGICA

OBJETIVO GENERAL: Generar acciones que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa del CELR.

I.- APOYO ÁREA ACADÉMICA

Objetivos:

- Evaluar estudiantes en su funcionamiento intelectual aplicando pruebas psicométricas WISC y WAIS, e Inventario de la conducta adaptativa ICAP, según cada caso.
- Reforzar estudiantes en sus habilidades personales, motivación y desempeño escolar.

Evaluaciones psicométricas

- Primeros medios: 4 evaluaciones WISC
- Segundos medios: 6 evaluaciones WISC
- Total 10 evaluaciones

- Se realizaron revisión de antecedentes, entrevistas a apoderados, evaluación en profundidad a los estudiantes, emisión de informes, devolución de resultados a los estudiantes, coordinación con Ed. Diferenciales.

Apoyo y Refuerzo Estudiantes Situación Académica: TALLER

Se realizó un Taller de Apoyo a estudiantes que presentaban algún diagnóstico de TDA o TDAH "CONCENTRACIÓN Y tÉCNICAS DE MINDFULNESS". El objetivo principal de este taller fue:

"Facilitar al estudiante un espacio personal, que le permita mejorar la regulación de su conducta y mejorar su concentración, a través del uso de estrategias de MINDFULNESS".

Para esto se seleccionó un número de 8 estudiantes de primero y segundo medio, con quienes se trabajó en sesiones de forma individual

Proceso de Electividad de segundos medios

Se realizó apoyo al área de orientación en el acompañamiento del proceso de electividad para estudiantes de segundo medio que postulaban a la especialidad para tercero medio. Para esto, se desarrollaron actividades tales como:

.Entrevistas a estudiantes

.Aplicación de cuestionario Test vocacional de Holland. Análisis y presentación de los resultados

.Encuestas de Electividad a estudiantes

II.- ÁREA SOCIOEMOCIONAL

Objetivos:

1.- Proporcionar atención psicológica a estudiantes con problemática socioemocional que afecten su desarrollo integral.

2.-Gestionar derivación de estudiantes que presentan situaciones de alta complejidad.

3.- Realizar monitoreo y seguimiento de estudiantes que reciben atención externa.

4.- Entregar contención emocional a los estudiantes en situaciones de crisis

5.- Apoyar el trabajo socioemocional con el personal del establecimiento.

Acciones:

1.-Atención de forma regular a:

-44 estudiantes de 1° medio

-45 estudiantes de 2° medio

-32 estudiantes de 3° medio

-13 estudiantes de 4° medio

2.- Derivación de 15 estudiantes a Centros de salud CESFAM y CECOSF

3.- Coordinaciones permanentes con Programas de Apoyo Externo, entre estos PRM, PIE, FAE y otros.

4.- Coordinación con Universidad de Talca en la implementación y ejecución de **Proyecto de Salud Mental** "Evaluación de la efectividad de un programa de intervención online basado en terapia cognitivo-conductual para reducir ideación suicida en adolescentes en Chile: Un ensayo controlado randomizado por clústeres". Donde se evaluaron estudiantes de 1° a 3° medio, posterior a esto se seleccionaron 20 estudiantes que recibieron atención psicológica.

5.- Entrevistas a apoderados en general

6.- Visitas domiciliarias con dupla psicosocial

7.- Preparación y ejecución de Taller Escuela para padres, se realizaron 2 sesiones masivas durante el año, junto al encargado de convivencia.

8.- Preparación y participación de talleres de Integración para los estudiantes, realizadas junto al equipo.

Durante el año se realizaron 2 encuentros por cada curso.

9.- Preparación de actividades de apoyo al desarrollo socioemocional del personal del establecimiento, actividades de recreativas y formativas de Autocuidado.

ÁREA PASTORAL

Actividades realizadas:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Oración inicio año académico	Instante de reflexión con todos los estudiantes y personal del establecimiento en el cual, se realiza imposición de cenizas y entrega de las cajas de cuaresma para cada curso y para el personal.
Domingo de Ramos	Reflexión con el personal y entrega de ramo de olivo en conmemoración de este día, evocando la entrada de Jesús a Jerusalén y el inicio de Semana Santa. Se envía oración para compartir con estudiantes.
Reflexión Jueves Santo	Se envía material para que cada profesor jefe trabaje con su jefatura y luego, un encuentro en el anfiteatro donde se comparte el pan - una tortilla para cada curso - y las uvas - que representan el vino. Se realiza reflexión en la capilla del establecimiento, todo el personal del establecimiento y se comparte también el pan y las uvas.
Jornada de apadrinamiento	Se explica, para quienes comienzan recién el proceso, y se recuerda, para quienes llevan más tiempo, el proceso de acompañamiento, su origen, modo de trabajo y duración.
Jornadas de integración	Realizada con cada curso del establecimiento durante el primer y segundo semestre, al menos 2 veces por curso. En éstas, se trabaja con el curso y el o la profesor(a) jefe actividades que abordan el

	respeto, confianza, trabajo grupal y sentido de pertenencia. Se realiza en colaboración con Asistente Social, Psicóloga, y Encargado de Convivencia.
Pentecostés	Intervención con imágenes de llamas con los distintos dones del Espíritu Santo. Se hace envío de oración para trabajar con estudiantes. Se realiza oración con personal en consejo.
Oración Consejo y Reflexión Pedagógica	Con el personal, en duplas realizan oraciones al comienzo de la reunión del consejo; estas oraciones van enfocadas en el valor del mes.
Oración de la mañana	El profesor(a) jefe con apoyo de pastoral, realiza oración los primeros 15 minutos de la jornada escolar.
Escuela para Padres	Se realiza 1 por semestre apoyadas por pastoral
Campañas de ayuda	Durante todo el año, se entregan packs de mercadería a las familias de estudiantes con problemas económicos. En el segundo semestre, se realizan colecta en cada curso, durante el día de reunión de apoderados y rifa durante el día del apoderado.
Liturgia Aniversario FIC	Se realiza con todos los estudiantes y el personal. Se hace entrega de signo a los Hermanos de la Congregación.
Pastoral de Estudiantes	Se realiza los días martes a las 17:00 hrs. Participan en encuentro de pastoral FIC con todos los colegios de la Congregación y caminata de Hualañé.
Pedagogía de Jesús	Dos jornadas (1 cada semestre) con el personal del establecimiento, lideradas por evangelización y realizadas por el equipo directivo.
Jornada de envío 4tos medios	En el mes de noviembre se realiza con los tres cuartos medios, enfocado en su camino por el CELR y en su futuro personal y laboral. Aportan en esta jornada encargado de Convivencia, Psicóloga, Educadoras Diferenciales y Asistente Social.
Mes de María	Reflexión por nivel comenzando por los 4tos medios y se finaliza con el personal. Se realiza los días lunes al inicio de las actividades.

Actividad finalización apadrinamiento	Al término de la segunda Pedagogía de Jesús, los(as) ahijados(as) que cumplen 3 años de acompañamiento de sus padrinos y madrinas, reciben la piocha institucional convirtiéndose en educadores FIC.
Reuniones Pastoral de Apoderados	Se realizan reuniones con los delegados de pastoral de cada curso desde el mes de abril. Se tratan temas reflexivos y se entrega la oración a realizar en reunión de apoderados, la cual es liderada por los delegados.
Navidad compartida; hogar y reflexión.	Navidad Compartida teniendo como primera actividad la visita al Hogar Belén por parte de una comitiva integrada por personal del establecimiento, de acuerdo al aforo permitido en el recinto. El resto del personal acompaña desde el colegio a través de una trasmisión en vivo. La segunda actividad, se realiza en la capilla del CELR, teniendo como foco el valor real de la Navidad y el presente que se hace entrega a Jesús

Resumen ejecutivo PME

CONSOLIDADO PME 2022	
CONCEPTO	**MONTO**
INGRESOS 2022	180.765.480
SALDO 2021	15.933.499
FONDOS DISPONIBLE 2022	196.698.979

DISTRIBUCIÓNDE FONDOS		%
FONDOS RRHH	92.065.684	47
FONDOS BIENES Y SERVICIOS	71.330.773	36
TOTAL	163.396.457	83

RESUMEN 2022 SUBVENCION SEP		
PLAN DE CUENTA	**DESCRIPCION**	**GASTO**
103	PIZARRAS DIGITALES PARA TALLERES	4.637.100
107	ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL	648.058
201	PEDAGOGIA DE JESÚS	500.000
202	ANÁLISIS PARA LA MEJORA CONTINUA	60.000
205	DIFUSIÓN Y APROPIACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	2.279.790
206	INCENTIVOS DOCENTES Y ASISTENTES	5.000.000
301	SOCIALIZACIÓN MANUAL DE CONVIVENCIA	2.320.500
302	CONCIENCIA RUTTEN	374.469
303	RECONTRUYENDO VÍNCULOS	2.606.455
304	CON RUTTEN NOS CUDAMOS Y CUIDAMOS LA CASA EN COMÚN	5.093.855
306	CON RUTTEN PROYECTO MI VIDA	5.603.368
307	FORTACER NUESTRA AUTOESTIMA	980.000
308	RESILENCIA EN EL CELR	564.390
401	MEJORAMIENTO DE CRA	1.488.388
402	RECURSOS PEDAGOGICOS PLAN T.P.	9.272.535
403	RECURSOS PEDAGOGICOS PLAN COMÚN	825.143
404	FORTALECIMIENTO RECURSOS TÉCNOLOGICOS	19.947.006
405	FORTALECIMIENTO PLANTA DE FUNCIONARIOS	75.000.000
406	TALLERES EXTRAESCOLAR	13.065.684
407	MEJORA PROCESOS CONTABLES DE RR.HH.	13.065.684
TOTAL		163.396.457

Acciones comprometidas por área de gestión

Dimensión	Acción	% Nivel ejecución
Gestión Pedagógica	Refuerzo educativo	75 - 99
	Cultura digital	75 - 99
	Progresando en mi plataforma digital	100
	Acompañamiento de la labor docente	75 - 99
	Invariantes pedagógicas	75 - 99
	Transitando hacia el ABP	01 - 24
	Acompañamiento integral	75 - 99
	Apoyo significativo en aula	75 - 99
Liderazgo	Formándonos en la pedagogía de jesús	75 - 99
	Análisis para la mejora continua	75 - 99
	Mesa TP	75 - 99
	Profesionales con Rutten	100
	Difusión y apropiación del proyecto educativo	50 - 74
	Incentivo Docentes y asistentes	100
	Socializando las Metas	75 - 99
	Apoyando el desarrollo	50 - 74
Convivencia escolar	Socialización del manual de convivencia escolar	100
	Conciencia Rutten	75 - 99
	Reconstruyendo vínculos	75 - 99
	Con Rutten nos cuidamos y cuidamos la casa en común	75 - 99
	Apoyo con apoderados	50 - 74
	Con Rutten proyecto mi vida	75 - 99
	Fortalecer nuestra autoestima	75 - 99

	Resiliencia en el C.E.L.R.	75 - 99
Gestión de recursos	Mejoramiento de equipamiento de CRA	75 - 99
	Actualización de recursos pedagógicos T.P.	50 - 74
	Actualización de recursos pedagógicos plan común	75 - 99
	Fortalecimiento de recursos tecnológicos	75 - 99
	Fortalecimiento de planta de funcionarios	75 - 99
	Talleres extra escolares	75 - 99
	Mejorar los procesos contables de RR.HH.	75 - 99
	Fomentar el uso eficiente de los recursos	50 - 74