

FUNDACIÓN ESTRELLA DEL MAR

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL HERMANO BERNARDO

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2022



MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2022

Nombre	: Centro de Educación Especial Hermano Bernardo
RBD	: 10661-5
Dirección	: Lo Salinas N° 446 Buin
Teléfonos	: 442978451
E-mail	: c.e.hermanobernardo@gmail.com
Página Web	: www.centroeducacionalhermanobernardo.cl
Comuna	: Buin
Región	: Metropolitana
Nombre del director(a)	: Catherine Soledad Serrano Ulloa
Teléfono Director(a)	: 89731712
E-mail Director(a)	: c.e.hermanobernardo@gmail.com

1.1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES

- Misión del Establecimiento

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo atiende de modo especial a niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales permanentes y con altos niveles de vulnerabilidad, entregándoles una educación católica y de calidad. Se desarrollan competencias socio-laborales y cognitivas, habilidades sociales, enfatizando la independencia, autonomía y autodeterminación, el aprender haciendo y la capacidad de reflexión y crítica, de forma de integrarlos a su medio familiar, escolar, social y laboral, mejorando su calidad de vida.

Contamos con una comunidad escolar en movimiento, abierta a los cambios y con un equipo profesional competente, comprometido, motivado, con capacidad de trabajar en equipo y en permanente actualización. Se realiza además un trabajo personalizado, coordinado y sistemático con los padres y apoderados para integrarlos en el proceso educativo, dándoles las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Todo lo anterior se desarrolla en un ambiente de amor, acogida, seguridad y confianza, en un entorno confortable y favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes formándolos con valores como la solidaridad, colaboración y respeto aceptando la diversidad.

- Visión del Establecimiento

Ser una institución educadora, que sea lo suficientemente dinámica y flexible para posibilitar el cumplimiento de la misión frente a los cambios generados por las políticas educativas, nuevas situaciones económicas internas y externas y en su entorno social y cultural.

Valores del PEI

1. -**Respeto**

Respetar la individualidad del otro , sus derechos ,cultura y valores. Tolerar las diferencias y valorar a todo ser humano, por lo que es y no por lo que tiene o puede hacer. Igualmente debemos respeto a las Instituciones Sociales, Símbolos Patrios , nuestras costumbres y tradiciones, como a la naturaleza que nos rodea.

2.-**Responsabilidad**

Responder ante nosotros y ante los demás por nuestras palabras y actos, cumplir nuestros deberes y compromisos adquiridos.

3.-**Solidaridad**

Ser solidario implica ayudar a los demás en la superación de sus problemas , una actitud de servicio, compañerismo y amistad. La solidaridad es fruto de nuestra opción de servicio a la persona.

4.- **Honestidad**

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad. El hombre honesto como ser social , propicia a su alrededor , un ambiente de confianza en donde los demás ,así como el mismo, mejoran continuamente, donde se crean personas de bien, gracias a la rectitud que allí se respira.

- Objetivos Estratégicos de acuerdo al Proyecto Educativo

- Educar a través de la evangelización asumiendo la realidad de cada uno de nuestros educandos, para mejorar así su calidad de vida.
- Asegurar que el colegio sea lo suficientemente dinámico y flexible para responder a los cambios de la educación especial.
- Asegurar la sustentabilidad financiera para mantener un nivel de excelencia.
- Crear y fortalecer alianzas institucionales, empresariales y comunitarias que consoliden el PEI.

Fecha de Fundación	03 de Octubre de 1980	
Fecha de Reconocimiento Oficial	21 de Agosto de 1981	
Tipos de Enseñanza Impartida	Educación Parvularia	
	Educación Básica	
	Educación Media HC	
	Educación Media TP	
	Educación Especial Discapacidad Intelectual	X

Tipo de Jornada:

	Completa	Mañana	Tarde
Ed. Parvularia			
Ed. Básica			
Ed. Media HC			
Educación Media TP			
Educación Especial	x		

- Síntesis Histórica:

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, fue creado en el año 1980 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción con el objetivo de entregar una educación de calidad a niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los sectores rurales cercanos a Buin.

La educación impartida se enmarca dentro de los valores católicos, desarrollando una metodología de educación personalizada. Se desarrollan los planes de adecuación curricular individual (PACI), en los niveles correspondientes y se establecen en reuniones clínicas de Gabinete, los apoyos necesarios según las características personales de los/as estudiantes de todos los cursos, lo que implica constante trabajo colaborativo, desafío de perfeccionamiento de los equipos de trabajo, la óptima utilización de los recursos y renovación del material didáctico.

Su proyecto educacional busca potenciar la transición a la vida activa e inclusión socio-laboral de los/as estudiantes, por lo que docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes, se capacitan para impulsar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas.

El Centro educacional se ubica en una hermosa parcela en la comuna de Buin a 30 kms. de la ciudad de Santiago.

La infraestructura, es adecuada al tipo de estudiante, está situada en un ambiente rodeado de naturaleza, que permite a los educandos disfrutar de grandes espacios para la recreación, con salas de clases amplias e iluminadas, gimnasio de terapia física ,taller de amasandería y repostería completamente equipada con maquinaria semi - industrial, invernadero, huerto escolar , laboratorio de computación, sala de audio, sala de recursos (ex casa funcional) para el aprendizaje de la conducta adaptativa y comedores bien equipados donde todos los días los estudiantes reciben desayuno y almuerzo en forma gratuita.

Se proporciona enseñanza personalizada en la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna para todos los cursos

Las mediciones de los resultados del Centro Educacional a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Subvencionados lo han hecho acreedor de la Excelencia Docente desde el año 2002 a la fecha.

1.2. Tamaño

- Matrícula, número de cursos y alumnos por curso, por nivel educacional (últimos 5 años).

Nivel Educacional	Educación Especial	Total															
Año 2022	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 14 y 8 59															
Año 2021	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (1 cursos era combinados) 11 , 14 y 8 65															
Año 2020	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (1 cursos era combinados) 11, 13 , 15 y 8 71															
Año 2019	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	12 (7 cursos eran combinados) 8 y 12 72															
Año 2018	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 14 y 8 85															
Año 2017	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 13 y 8 85															
Año 2016	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 14 y 8 89															
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Porcentajes de estudiantes</td> <td>33 hombres</td> <td>56 %</td> </tr> <tr> <td>Hombres en el establecimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Porcentajes de estudiantes</td> <td>26 mujeres</td> <td>44 %</td> </tr> <tr> <td>Mujeres en el establecimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>59</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			Porcentajes de estudiantes	33 hombres	56 %	Hombres en el establecimiento			Porcentajes de estudiantes	26 mujeres	44 %	Mujeres en el establecimiento			Total	59	100%
Porcentajes de estudiantes	33 hombres	56 %															
Hombres en el establecimiento																	
Porcentajes de estudiantes	26 mujeres	44 %															
Mujeres en el establecimiento																	
Total	59	100%															

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES (Año 2022)

2.1. Características Generales

- Tipo de estudiante y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

El establecimiento educacional está ubicado en zona urbana con acceso a locomoción colectiva .
Los alumnos provienen de diferentes localidades de la comuna, como también de otras comunas tales como Paine, Calera de Tango.
Las familias a las que pertenecen mayoritariamente son de tipo nuclear y mono parental en segundo lugar.

2.2. Características Socioeconómicas

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial

Si No % de Estudiantes Prioritarios

IVE-SINAE
Ed. Básica
Comunal

IVE-SINAE
Ed. Media

- Grupo Socioeconómico SIMCE

Resumen de alumnos prioritarios

Sin JEC	---
Con JEC	22
Total	22

3. POLITICA DE ADMISION EDUCATIVA

3.1. Proceso de Admisión 2023

- Requisitos de admisión al establecimiento para el año 2023

- Tener ente 2 y 25 años de edad cronológica.
- Tener un diagnóstico de Discapacidad Intelectual
- Conocer y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Proceso de postulación año 2023

Postulantes:

Vacantes:

Nivel Básico : 3

Nivel Laboral : 8

3.2. Trabajo Curricular

- Horas de clase y trabajo semanal – anual

Nivel Educativo	Grado	Horas de Clases Semanales	N ° de Semanas anuales	Índices de Trabajo(*) Semanal	Índices de Trabajo (*) Anual
Básicos	2° A Básico	38	38		
	4° y 5° A Básico	38	38		
	° B Básico	38	38		
Laborales	Laboral 1	38	38		
	Laboral 2	38	38		
	Laboral 3 A	38	38		
	Laboral 3 B	38	38		

(*) Horas de clases en relación a mínimo de horas de planes de estudio oficiales.

4.- AREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

4.1- Unidad Técnico Pedagógica

Responsable del área: Rosa Vargas Jofré

Metas y Objetivos a lograr	Acciones realizadas
Realizar acompañamiento al 100 % de los equipos de trabajo (docentes, profesionales no docentes y asistentes de aula), en forma sistemática y utilizando estrategias como: entrevistas, reuniones, observación de clases, correos electrónicos, mensajes.	1.-Se informa a docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes sobre acciones a realizar para el acompañamiento. 2.- Se efectúan visitas de observación de clases al 90% de las docentes y las respectivas asistentes de aula (duplas de trabajo), realizándose el registro y retroalimentación correspondiente. 3.- Se logra realizar solo una visita anual a cada una, cumpliéndose solo el 50% de lo propuesto. 4. Con profesionales no docentes, se realizó una reunión en el mes de marzo, con el objetivo de entregar información y organizar las tareas generales del año. Durante el año, en reuniones de gabinete, se generaron espacios para organizar o conversar sobre temas relacionados a la atención de estudiantes, sus madres, padres o apoderados. Con kinesióloga se logró ingresar durante la atención de algunos grupos de estudiantes. Se dieron además conversaciones informales con cada uno/a de las/os profesionales, para aclarar dudas, inquietudes, generar ideas, retroalimentar el trabajo, etc. Resultado: se logró

	<p>acompañamiento a la totalidad de los profesionales no docentes, cumpliéndose el 100% de lo propuesto.</p> <p>5. Se utiliza como medio de comunicación, mensajes de WhatsApp y correos electrónicos, lo que permitió entregar información relacionada a documentos, planificaciones, informes, material de reflexiones pedagógicas, organización de actividades, tareas, horarios, etc.</p> <p>Se realizan 26 reuniones con el equipo de trabajo (Consejos de profesores y reuniones extraordinarias) para entregar informaciones desde dirección, evangelización y utp (temas curriculares).</p> <p>Cumplimiento: 100%</p> <p>6.-Se revisa y retroalimenta en forma verbal y/o escrita, la ejecución de documentos técnico pedagógicos solicitados como POA, Planes anuales, planificaciones, libros de clases, informes pedagógicos, informes conductuales, PACI, PAI, otros.</p> <p>Cumplimiento: 75%</p> <p>7.Cumplimiento total de la meta: 83%</p>
<p>Desarrollar al menos tres talleres semestrales de reflexión pedagógica o de intercambio de conocimientos</p> <p>Ejecutar el 90 % de las acciones planificadas para fortalecer el trabajo articulado y colaborativo</p>	<p>1. Se organizan y realizan los siguientes talleres de reflexión pedagógica</p> <p>Marzo: “Aplicación de lo aprendido sobre Transición a la vida activa” Responsable: Rosa Vargas</p> <p>Mayo: “Modificación Reglamento de Evaluación”. Responsable: Rosa Vargas</p> <p>Diciembre: “Aprendizaje Emocional” Responsable: Ismenia Serrano</p> <p>Meta planteada: 6 talleres durante el año</p> <p>2.- Resultado obtenido: Se realizan 3 talleres de reflexión pedagógica.</p> <p>3.- Cumplimiento de la meta: 50%</p> <p>Se realizan las siguientes acciones de trabajo articulado y colaborativo:</p> <p>1. Reuniones de Gabinete: una vez por semana, los días Lunes, con participación de docentes, profesionales no docentes, directora y utp. Las reuniones son registradas por escrito.</p> <p>a. Reuniones programadas: 22 reuniones de marzo a noviembre.</p> <p>b. Reuniones realizadas: 14 reuniones, cumpliéndose la meta en 64 %</p> <p>2. Reuniones con profesionales no docentes y/o equipo de retos múltiples:</p> <p>a. Se realiza una reunión en el mes de marzo con profesionales no docentes con el propósito de organizar e informar sobre temas como: tareas marzo, trabajo colaborativo, comunicación con docentes de aula de retos múltiples y horarios de atención con estudiantes.</p> <p>b. Se realiza una reunión con docentes y asistentes de aula de retos múltiples a principio de año para determinar horarios de algunos estudiantes de cada curso</p> <p>c. Reuniones propuestas: 4 reuniones en el año (2 en cada semestre)</p> <p>d. Resultado: Se realizan 2 reuniones formales solo en el primer semestre</p> <p>e. Cumplimiento de la meta: 50%</p> <p>3. Acompañamiento a duplas de trabajo de aula</p>

<p>Promover las prácticas pedagógicas innovadoras, generándose en cada curso al menos una estrategia innovadora para favorecer el aprendizaje</p>	<p>(conversaciones, entrevistas)</p> <p>a. Se realizan 7 entrevistas formales, que quedan registradas por escrito, a las docentes y respectivas asistentes de aula (duplas de aula), cumpliéndose la meta en un 50 %</p> <p>Cumplimiento total de la meta: 55 %</p> <p>1- Se visita cada curso, se conversa con docentes y asistentes de aula, se observan clases, se retroalimentan planificaciones (objetivos, actividades, evaluación) y otros documentos técnicos necesarios como Plan anual, POA, etc y se identifican estrategias innovadoras aplicadas en clases en beneficio de los aprendizajes.</p> <p>2- Se retroalimentan las prácticas pedagógicas: se conversa con docentes y asistentes de aula sobre los resultados de las estrategias aplicadas, se refuerza, sugiere, corrige en caso necesario, etc.</p> <p>3.- Se cotejan las siguientes estrategias y actividades que favorecen los aprendizajes de cada curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso del juego como estrategia de motivación y evaluación de los aprendizajes. -Utilización de la música como estrategia en la realización de rutinas y actividades de aprendizaje. Permitted el reconocimiento de gustos personales y de los pares. -Actividades en sala de Recursos para el trabajo de la independencia y autonomía, siendo principalmente actividades de manipulación y preparación de alimentos. -Actividades relacionadas al manejo de dinero, principalmente el realizar circuitos comunitarios para trabajar el dinero en contextos reales, como ir al supermercado y la cafetería. Permitted además trabajar independencia y autonomía. -Utilización de material de apoyo como: comunicador Talk-me y pizarra interactiva, dinero real, ppt interactivos. Etc. -Estrategia del círculo que permite establecer diariamente conversaciones y reflexiones de diferentes temas de interés. Se trabajan valores, aspectos cognitivos y especialmente el área socioemocional. -Dar tareas para el hogar con el propósito de estimular la responsabilidad e involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje. -Rutina diaria y establecida, con apoyo de pictogramas: Permite motivar, evaluar estados anímicos de los estudiantes, a conversar temas de interés y a anticipar la jornada del día con las actividades a realizar. -Utilización de Material gráfico y concreto de apoyo. -Actividades interactivas con uso de pantalla interactiva y pc individuales o Tablet. <p>4.- Se implementa en cada curso, panel interactivo individual confeccionado con pictogramas, para estimulación de uso de calendario e identificación de emociones.</p> <p>5. Se pone en marcha la guía para Transición a la vida activa, con 3 Estrategias pedagógicas integradoras:</p> <p>a. OA (ep): planificación de Objetivos y actividades de aprendizaje enriquecidos y priorizados. Se incorpora este tipo de objetivos a las planificaciones, considerando las dimensiones y subdimensiones sugeridas para su elaboración.</p>
---	---

<p>Monitorear logros de aprendizaje en el 100% de los cursos</p>	<p>b.- Circuitos comunitarios de aprendizaje: se consideran actividades antes, durante y después de cada experiencia planificada. Todos los cursos participan de algún tipo de circuito comunitario ya sea inmediato, mediano o extendido.</p> <p>c.- Ofertas intra y extraescolares: que se concretaron con diferentes talleres para la Jornada escolar completa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de mesa y Meditación: Talleres realizados por el curso 2° A - Aprendiendo a ser independiente en actividades de rutina: Taller realizado por curso 5°B - Manejo del Dinero: Taller realizado por los cursos del Nivel Laboral - Creando con material reciclado: Taller realizado por el curso Laboral 3 A - Doblando prendas de vestir: Taller realizado por el curso Laboral 3 A - Costuras simples: Taller realizado por el curso Laboral 3 A - Fortaleciendo la Independencia: Taller realizado por el curso Laboral 3 B <p>6- Se promueve la participación en concurso de ideas innovadoras: se informa, entregan bases, resuelven inquietudes, dudas, se hacen sugerencias etc..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan 6 ideas innovadoras. 4 de estos proyectos son los seleccionados para su ejecución: <ul style="list-style-type: none"> a. “Autodeterminación en la vida diaria”, desarrollado por Ismenia Serrano, psicóloga. b.- “Taller Laboral- Artículos para el Hogar”, desarrollado por Yanara Muñoz, docente c.- “Rincón fonoaudiológico”, desarrollado por Claudia Hernández, fonoaudióloga d.- “T.E.Animo a aprender”, desarrollado por Gabriela Arros, docente y Elizabeth Jara, asistente de aula <p>7. Se desarrollan actividades inclusivas</p> <ul style="list-style-type: none"> a.- Actividades 2 veces al mes, los días viernes en los dos últimos bloques de la jornada. Los/as estudiantes de todos los cursos participan en actividades deportivas recreativas, compartiendo e interactuando entre compañeros/as de los diferentes niveles y cursos. <p>-Se reciben 4 visitas durante el año, del Centro Educacional Alberto Hurtado, de la Comuna de Quinta Normal, con estudiantes de los cursos de administración, mecánica y electricidad del nivel tercero medio. Se desarrollan juegos, baile y competencias entre los estudiantes de los colegios.</p> <p>8.-Logro total de la meta: 100%</p> <p>1.- Se socializa, reflexiona y actualiza reglamento de evaluación existente, realizándose los cambios pertinentes de acuerdo a lo solicitado en decreto de evaluación 67.</p> <p>2.- Se monitorea evaluación diagnóstica realizada en cada curso y las pautas de cotejo correspondientes. Son enviadas a correo utp.</p> <p>3.- Se monitorea la evaluación formativa realizada en cada curso, las estrategias e instrumentos utilizados. Se conversa con las docentes de cada curso sobre aplicación de: Observación directa -Preguntas dirigidas-Guías de aprendizaje-Revisión de cuaderno-Disertaciones-Exposiciones-Trabajos prácticos-Interrogación u otros.</p>
--	---

	<p>4.- Se monitorea la aplicación de evaluaciones con nota en cada asignatura de los cursos correspondientes, la aplicación de pautas de cotejo mensuales y elaboración de informes semestrales.</p> <p>5.- Al finalizar cada semestre, las docentes de cada curso completan tabla de porcentaje de logros de aprendizajes de cada estudiante, por área de desarrollo o asignatura según corresponda.</p> <p>6. Se aplica pauta de evaluación al finalizar cada semestre para analizar logros y dificultades de aprendizaje, entre otros, de los/as estudiantes en cada curso.</p> <p>7.-Logro total de la meta: 100%</p>
--	---

4.2- LOGROS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO

2° Básico A (Retos Múltiples)

Asignaturas Áreas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación	PROMEDIO DE LOGRO POR ESTUDIANTE
Carolina Abdala	85	64	89	61	86	93	94	55	95	80%
Gabriel Arroyo	90	100	95	100	100	100	100	92	100	97%
Martín Jiménez	50	82	73	71	86	100	100	64	88	79%
Leonel Poza	85	82	89	90	86	100	100	84	100	91%
María Jesús Ramos	84	90	100	100	63	69	59	54	84	78%
Valentín Salgado	47	37	67	33	57	62	59	37	66	52%
Antonia Soto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Nicolás Suárez	50	83	78	80	88	100	75	70	89	79%
TOTAL, PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	65	71	75	68	72	78	73	57	80	

4°- 5° Básico A

Asignaturas Áreas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación	Religión	PROMEDIO DE LOGRO POR ESTUDIANTE
Estudiantes												
Amaral Álvarez González	70	50	100	100	100	100	100		96	100	83	90%
Lucas Soto Lorca	22	20	35	33	50	40	20		60	80	80	44%
Agustín Asperti Asperti	38	50	100	33	100	33	100	50	83	33	100	70%
Valentina Caro Paredes	67	100	100	33	67	33	100	50	25	33	100	64%
Bastián Urra Cornejo	70	50	100	100	100	100	100	100	87	100	66	88%
Alfonso Vásquez Ortega	63	50	100	100	100	100	100	100	66	100	83	87%
Vicente Villalón Ross	80	100	100	33	67	33	100	50	61	33	100	69%
TOTAL % PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	59	60	91	62	83	63	89	50	68	68	87	

5° Básico B (Retos Múltiples)

Asignaturas Áreas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs Soc.	Cs Naturales	Inglés	Artes visuales	Artes musicales	Educación Física	Tecnología	Orientación	Religión	PROMEDIO DE LOGRO POR ESTUDIANTE
Estudiantes												
Isidora Ballesteros Acevedo	67	60	67	54	50	75	83	62	53	75	75	71%
Maira Flores Zegarra	50	55	40	55	40	70	50	54	40	50	50	50%
Amaro Fuenzalida Herrera	50	50	55	67	50	63	67	66	68	63	50	59%
Martina Ortiz Vásquez	40	45	40	50	40	50	50	55	45	63	90	52%
Rodolfo Otto Moreno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Isidora Pérez Bastias	83	67	83	83	90	88	84	89	100	88	90	86%
Simón Rojas Sánchez	33	40	0	17	0	50	0	0	33	20	0	18%
Franco Cares Needham	67	67	60	50	100	40	50	62	100	50	50	63%
TOTAL % PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	56	55	49	53	53	62	55	55	63	58	58	

Laboral 1 (Retos Múltiples)

Módulos Áreas											
Estudiantes	Autonomía	Cognitivo	Economía	Socio Laboral	Tecnología	Arte y música	Físico motor	Vocacional	Religión	PROMEDIO DE LOGRO POR ESTUDIANTE	
Catalina Calderón Valenzuela	0	0	0	0	0	0	0	0	I	0%	
Bernardo Cofré Martínez	48	43	28	37	83	63	66	88	MB	57%	
Catalina Contreras Navarro	100	94	91	100	100	92	90	100	MB	96%	
Daniel Padilla Zevallos	78	63	49	70	100	71	90	100	MB	78%	
María Jesús Rozas Arias	84	71	59	60	94	92	85	100	MB	81%	
Dairys Salas Huerapil	48	43	38	58	83	51	66	88	MB	59%	
Sofía Valdivia Quiroz	39	43	29	73	33	55	66	100	MB	55%	
Fernando Vargas Lagos	100	88	73	60	60	76	90	100	MB	81%	
TOTAL, % PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	62	55	46	57	69	63	69	85		63%	

Laboral 2 A / 3B

Áreas/Módulos											
Estudiantes	AUTONOMIA	SOCIOLABORAL	VOCACIONAL	COGNITIVO	ARTE	RELIGION	TECNOLOGIA	ECONOMIA	FISICO-MOTOR	EDUCACIÓN FÍSICA	PROMEDIO DE LOGRO POR ESTUDIANTE
1.Jeyson Alcapido	97	89	100	95	94	100	100	93	100	100	97%
2.José Luis Escalona	80	44	96	58	81	80	95	93	80	-	78%
3.Gabriela Gómez	90	79	92	83	85	93	85	93	100	-	89%
4.Valentina Inostroza	84	76	10	75	87	87	100	86	100	59	85%
5.José López	44	20	62	86	63	87	75	83	0	59	58%
6.Vicente Naves	79	79	67	72	94	100	100	93	90	52	83%
7.Alexis Pardo	38	17	37	25	49	0	0	0	0	100	27%
8.Lucy Valenzuela	88	85	100	71	94	93	85	100	100	-	91%
9.Matilda Tamayo	55	41	71	36	35	40	75	100	100	-	61%
10.Fabian Díaz	16	32	33	22	29	0	0	71	0	89	29%
11.Sofía Arenas	68	-	-	87	60	-	-	-	0	-	54%
12.Tomás Claro	74	-	-	92	40	-	-	-	-	-	69%
13.Miguel Garrido	44	-	-	67	40	-	-	-	60	-	53%
TOTAL % PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	66	56	76	67	65	68	71	81	61	77	

Laboral 3 A

Asignaturas Áreas	Módulo Cognitivo: Lenguaje	Módulo Cognitivo: Cálculo	Módulo Socio laboral	Módulo Autonomía	Módulo Vocacional	Módulo Arte	Módulo Tecnología	Módulo Educación Física	Módulo Religión	Módulo Educación Física Valeska	PROMEDIO DE LOGRO POR ESTUDIANTE
Estudiantes											
Samuel Bravo	90	88	50	60	50	50	70	50	100	86	67,5%
Jennifer Galaz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Selenny Gutiérrez	85	60	90	90	80	100	90	100	100	81	88,3%
Claudio Ibarra	95	98	96	90	100	100	100	100	100	100	97,6%
Justin lobos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Benjamín Melo	50	50	80	60	50	50	50	60	100	61	61,1%
Felipe Ovalle	45	40	50	60	50	50	50	75	80	85	55,5%
Benjamín Pérez	88	70	95	93	85	100	100	100	100	83	92%
Alonso Salinas	90	68	90	75	50	90	50	100	100	83	79,2
Samantha Saldaña	45	40	45	70	50	100	50	100	80	53	64,4
Belén Veloso	95	90	98	90	95	100	100	100	100	69	94,7
Kamila Vielma	85	60	90	95	95	100	85	100	100	83	90%
Felipe Medina	40	40	45	60	50	100	50	90	80	65	61%
TOTAL % PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	62	54	64	65	72	72	61	75	80	65	65,4%

4.3- CIRCUITOS COMUNITARIOS

2° BÁSICO A - RETOS MÚLTIPLES

LUGAR	OBJETIVOS	FECHA	CANTIDAD ESTUD. QUE PARTICIPAN
Parque Maipo -	Potenciar habilidades sociales en la realización de actividades al aire libre	13/10	4
Parque Maipo -	Potenciar habilidades sociales en la realización de actividades al aire libre	24/11	7
Alrededores de Buin (candy park)	Fomentar el juego en grupo y sensorial mediante la exploración	07/12	7

4°-5° BÁSICO A

LUGAR	OBJETIVOS	FECHA	CANTIDAD ESTUD. QUE PARTICIPAN
Supermercado	Practicar el manejo de dinero en un contexto real, con actividades como calcular valores totales, vueltos, manipular dinero para pagar y recibir vuelto.	26/10/22	4

Museo Parque Quinta Normal	Fomentar la curiosidad y conocer nuevos espacios de ocio y tiempo libre.	10/11/22	4
Parque Maipo	Potenciar las habilidades sociales en la realización de actividades al aire libre.	24/11/22	5
Rancagua	Conocer y utilizar el metro tren como medio de transporte. Practicar el manejo de dinero en un contexto real. Conocer datos históricos de la ciudad de Rancagua.	01/12/22	5
McDonald y Plaza de Buin	Visitar y disfrutar de espacios de ocio y tiempo libre, conociendo su ubicación y funcionamiento.	07/12/22	4

5° BÁSICO B -RETOS MÚLTIPLES

LUGAR	OBJETIVOS	FECHA	CANTIDAD ESTUD. QUE PARTICIPAN
“La Picá del Agustín” Local de comida rápida	Que los/las estudiantes tengan la oportunidad de: -Conocer centro de Buin -Compartir actividades vivenciales fuera del colegio -Desarrollar habilidades funcionales para la vida adulta -Desarrollara habilidades sociales, que fomenten las interrelaciones personales, el respeto de normas sociales y la sana convivencia.	07 de septiembre	7
Parque de Maipo	Se consideran los mismos objetivos	13 de Octubre	2
Estadio de Maipo: Cuadro verde y Banda instrumental de Carabineros de Chile	Se consideran los mismos objetivos	09 Noviembre	1
Parque de Maipo	Se consideran los mismos objetivos	24 noviembre	4
Candy Park	Se consideran los mismos objetivos	07 diciembre	4

LABORAL 1 A- RETOS MÚLTIPLES

LUGAR	OBJETIVOS	FECHA	CANTIDAD ESTUD. QUE PARTICIPAN
Cafetería de Buin	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales y fomentar la toma de decisiones en base a sus preferencias	12/04	6
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	26/04	5
Mall Plaza sur	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales y fomentar la toma de decisiones en base a sus preferencias	17/05	3
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	31/05	3
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	14/06	3
Cafetería de Buin	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales y fomentar la toma de decisiones en base a sus preferencias	28/06	4

Almacén de Buin	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	02/08	4
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	16/08	3
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	23/08	3
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	30/08	4
Supermercado	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	04/10	4
Parque Maipo	- Potenciar habilidades sociales en la realización de actividades al aire libre	13/10	6
Mall Plaza sur	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales y habilidades sociales fuera del aula	19/10	3
Museos Parque Quinta Normal	- Fomentar la curiosidad y conocer nuevos espacios de ocio y tiempo libre	10/11	3
Farmacia, Mall chino y cordonería en el centro de Buin	- Comprar productos necesarios para el taller laboral	15/11	4
Almacén de Buin	- Trabajar el manejo de dinero en contextos reales	16/11	5
Parque Maipo	- Potenciar habilidades sociales en la realización de actividades al aire libre	24/11	6
Rancagua	Conocer y utilizar el metro tren como transporte, junto con el manejo de dinero en contextos reales y conocer datos históricos sobre la ciudad de Rancagua	01/12	3

LABORAL 2A - 3B

LUGAR	OBJETIVOS	FECHA	CANTIDAD ESTUD. QUE PARTICIPAN
-Negocios del sector	Manejo de dinero en situación real de compra y venta.	16-nov	6

LABORAL 3 A

LUGAR	OBJETIVOS	FECHA	CANTIDAD ESTUD. QUE PARTICIPAN
Cine Mall Plaza Sur	Habilidades sociales, Uso del dinero(pagan su entrada).	19 /10	11
Supermercado Líder	Cada alumno busca el producto que comprará y luego lo paga en caja.	29 / 11	9
Negocio del sector	Finalización Taller “Manejo del Dinero”. Cada alumno compra un helado.	30/11	7
Plaza de Rancagua	Habilidades sociales, uso del Metro tren, recorren y conocen la ciudad.	1 /12	8

4.4- IDEAS INNOVADORAS

Nombre del Proyecto-Responsable	Beneficiarios (Cantidad)	Logros obtenidos	Material que queda en la escuela
Autodeterminación en la vida diaria Ismenia Serrano Psicóloga	8 estudiantes del Nivel Laboral	El taller les permitió a los/as participantes, actuar como el principal agente causal de sus vidas, reforzar y promover su calidad de vida. Participaron de espacios y actividades donde desplegaron habilidades para ejercer su decisión y derecho a vivir de forma independiente y a incorporar estrategias de apoyo, que les permitió acceder al establecimiento y mantenimiento de vínculos de amistad, ampliar las relaciones sociales, participar en actividades de ocio, de la comunidad, acceder a situaciones que apreciaron y disfrutaron, y a potenciar su capacidad para tomar decisiones y así aumentar su abanico de oportunidades para elegir. Se observaron en los/las estudiantes, procesos satisfactorios de transición a la vida activa, con un enfoque desde los derechos.	4 lápices 3D
“TEAnimo a aprender” Gabriela Arros-Docente Elizabeth Jara-Asistente de aula.	9 estudiantes del Nivel Básico	Los principales logros, se obtuvieron en las asignaturas de Lenguaje y matemáticas, puesto que, con la adquisición de textos especialmente adaptados en estas asignaturas, los estudiantes pudieron desarrollar sus habilidades en la comprensión de textos, en la resolución de problemas y en el desarrollo de la discriminación visual y auditiva, entre otras. Por medio de un material fácil de usar, llamativo y con objetivos claros.	Anilladora, tintas y textos.
Rincón Fonoaudiológico Claudia Hernández-Fonoaudióloga	32 estudiantes de retos múltiples	Material innovador y llamativo para los Alumnos el cual permite generar nuevos aprendizajes en las distintas áreas del lenguaje	Todo el material comprado
Taller Laboral-Artículos para el Hogar	8 estudiantes de retos múltiples	Durante el desarrollo del proyecto se pudieron observar logros en diferentes áreas; Con respecto al área socioemocional se observó motivación de parte de todos/as los estudiantes por participar en la elaboración de artículos con resina, habilidades para trabajar en equipo, actitudes pacientes y respeto por el turno del compañero/a. En relación al aspecto cognitivo y referido	- Moldes de silicona (varios) - Recipientes de silicona - Pigmentos - Decoraciones varias (escarcha, borlas, y argollas) - Pesa Gramera - Pintura para madera

		<p>al manejo de dinero (Economía) se destaca que algunos de los estudiantes fueron capaces de sacar cuentas con apoyo de la docente y la calculadora, comprar insumos necesarios para el taller en diferentes lugares (farmacia, mall chino, cordonería y por internet), seguir instrucciones, crear publicidad para promocionar sus productos por Instagram, y vender.</p> <p>El taller impulsó al curso, les dio un sentido de pertenencia e involucró también a las familias, quienes en un inicio dieron una donación para comprar más materiales y luego encargaron y promovieron los productos. Además, como actividad de cierre del taller, los y las estudiantes invitaron a sus familias a un paseo, corriendo con todos los gastos y entregándoles un valioso e importante momento.</p> <p>Cabe destacar que por temas de tiempo y alta demanda de pedidos solo se alcanzó a trabajar con resina, lo cual fue un acierto, pues permitió pulir la técnica y crear diferentes productos como, llaveros (varios), ceniceros, adornos navideños (Varios) y separadores de libro.</p>	- Posa vasos de madera (para pintar)
--	--	--	--------------------------------------

5.- Área: Psicología

Responsable del área: Ismenia Serrano U.

Metas u Objetivos a lograr año 2022	Acciones realizadas
Realizar el 100 % de diagnósticos de Discapacidad Intelectual a postulantes del establecimiento.	Se evaluó a cada postulante de acuerdo al procedimiento. Se realizaron acciones de: Clasificación y Descripción, Planificación de Apoyos y Elaboración de Informes. Resultado: 100% de logro.
Llevar a cabo el 100% reevaluaciones de los alumnos del establecimiento según Orientaciones Técnicas del Ministerio de Educación correspondiente al año 2022.	Se realizó la totalidad de reevaluaciones durante el año (14 estudiantes) Se elaboraron todos los informes requeridos. Se realizaron acciones de: 1.-Diagnóstico, Clasificación y Descripción, Planificación de Apoyos, Elaboración de Informes, Intervenciones, Entrevistas, Asesorías. Resultado: 100% de logro
Efectuar Nivel II WISC-V	Se buscó posibilidades de curso en CEDETI UC, lamentablemente no coincidió fechas y cupos. Resultado: 0% de logro
Realizar 3 Talleres con estudiantes:	Se realizan los tres talleres para estudiantes programados:
1. "Autodeterminación en la vida	Nombre del Taller: Autodeterminación en la vida diaria

diaria”

2.“Bienestar Emocional”

3.“Gestionando mis emociones”

Nombre Estudiante	Total de Sesiones (cantidad)	Sesiones asistidas (cantidad)	Porcentaje de participación
Samuel Bravo	19	19	100%
Belén Veloso	19	14	74%
Claudio Ibarra	19	14	74%
Catalina Contreras	19	14	74%
Lucy Valenzuela	19	16	84%
Jeyson Alcapido	19	16	84%
Alexis Pardo	19	6	32%
Fernando Vargas	19	7	36%

Porcentaje promedio de asistencia al Taller	70%
---	-----

Nombre del Taller: Bienestar Emocional

Nombre Estudiante	Total de Sesiones (cantidad)	Sesiones asistidas (cantidad)	Porcentaje de participación
Amaral Álvarez	17	13	75%
Agustín Asperti	17	13	75%
Bastian Urra	17	14	81%
Isidora Pérez	17	16	94%
Isidora Ballesteros	17	13	75%
Alfonso Vásquez	17	13	75%
Vicente Villalón	17	15	88%

Porcentaje promedio de asistencia al Taller	80%
---	-----

Nombre del Taller: Gestionando mis Emociones

Nombre Estudiante	Total de Sesiones (cantidad)	Sesiones asistidas (cantidad)	Porcentaje de participación
Martín Jiménez	15	13	87%
Leonel Poza	15	15	100%
Carolina Abdala	15	11	73%
Gabriel Arroyo	15	15	100%

Porcentaje promedio de asistencia al Taller	90%
---	-----

Resultado: 100% de logro

Realizar intervenciones, orientaciones o psicoeducación, cuando sea necesario.

Realizar al menos una Escuela para Padres por semestre, presencial y/o virtual.

Se realizaron todas aquellas intervenciones requeridas.
Se orientó a cada docente que solicitó apoyo o que la dirección lo solicitó
Se participó en todos los Gabinetes Técnicos del año.

Se realiza una escuela para padres en el mes de diciembre.
Tema: “Cómo apoyar la independencia de mi hijo/a.
Participan 12 apoderados/as de los siguientes cursos:
2° Básico A: 1 apoderada

<p>Formación en temática Manejo Conductual Positivo.</p> <p>Socializar con la comunidad educativa nueva definición de Discapacidad Intelectual (AAIDD)</p>	<p>4°-5° Básico A: 2 Apoderadas 5° Básico B: 1 apoderada Laboral 1: 4 apoderados/as Laboral 2A-3B: 1 apoderada Laboral 3A: 3 apoderadas</p> <p>Total de participantes: 12 apoderados/as Resultado: Se realiza una, de dos escuelas para padres programadas: 50% de logro</p> <p>Se buscó institución que desarrolla el tema, pero no se contaron con los recursos económicos. Resultado: 0% de logro</p> <p>Se vio webinar de Miguel Ángel Verdugo (Plena Inclusión) Se realizó reflexión con el personal y se presentó a padres y apoderados. Resultado: 100% de logro</p>
--	---

6.- Área: Fonoaudiología

Responsables del área: Claudia Hernández Medina

Metas y Objetivos a lograr año 2022	Acciones realizadas
<p>1.- Evaluación Fonoaudiológica a todos/as los/as estudiantes de los cursos retos múltiples y 3 estudiantes del curso 4°-5° básico A</p> <p>2. Intervención Fonoaudiológica al 100% de los estudiantes de retos múltiples</p> <p>3. -Atender al 100% de los apoderados/as citados.</p>	<p>-Se realiza en el mes de marzo evaluación a un total de 29 estudiantes, de los cursos de retos Múltiples: 2° básico A, 5° básico B, Laboral 1A – Laboral 2 A y el curso 4°-5° básico A. - 2 estudiantes no asisten a clases para evaluación. -Se entrega compromiso y lista de útiles a los apoderados/as. -Resultado: 94% de logro.</p> <p>-Desde abril a noviembre se realizan las intervenciones de manera presencial en sala de Fonoaudiología. -A 2 estudiantes se le realizaron las intervenciones en Gimnasio, en el momento que sus compañeros/as de sala se encontraban en atención kinesiológica. - A 2 Estudiantes se les realizó intervención en su sala de clases. - El porcentaje promedio de asistencia a las terapias fonoaudiológicas fue de 72,3 %. - Resultado: 98% de logro.</p> <p>- Se cita a los/as apoderados/as en forma presencial y/o vía zoom. - Las citaciones a entrevistas se realizan por razones como: - Aplicar encuesta fonoaudiológica para conocer intereses en el hogar, formas de comunicación y propósitos de la familia. - Entregar estrategias propioceptivas visuales y táctiles de distintos fonemas para trabajar en casa. - Comentar avances y estrategias para trabajar en casa - Explicar inicio de tratamiento con Taping - Explicar ejercicios para practicar en casa de acuerdo a las necesidades y objetivos de algunos estudiantes.</p>

Porcentajes de Titulados en áreas de Educación	100 %
Porcentajes de Posgrado en áreas de Educación	20 %
Porcentajes de Posgrado en otras áreas	0 %

7.2 Personal de apoyo y Asistencia de la Educación

	Cantidad
Psicólogo(a),	1
Fonoaudióloga	1
Kinesióloga	1
Asistente Social	0
Administrativos	1
Auxiliares	2
Otros (asistentes de aula)	4
Total Personal asistente de la Educación	10

8. RECURSOS MATERIALES Y PEDAGOGICOS

8.1 Infraestructura y Equipamiento

Cantidad (*)	Cantidad (*)
1 Comedor	12 notebooks
	2 Ipad
	23 Tablet
0 Salón de Actos o Auditorium	1 Pizarra Interactiva
	1 computador sala audiovisual
0 Capilla	2 proyectores
	Conexión a Internet para alumnos
	1 computador Secretaria
1 Laboratorio de Computación	1 Computador Directora
	1 Computador para profesores
	1 Notebook Coordinadora Acad.
0 Laboratorio de Ciencias	1 notebook Psicóloga
	1 Conexión a Internet para profesores y profesionales no docentes.
0 Laboratorio de Idiomas	1 Gimnasio de terapia física
0 Sala de Artes	1 Cancha de baby fútbol
0 Sala de Música	1 Cancha Multiusos
9 Salas de Clases	1 Pista Atlética
1 Sala de Profesores	0 Piscina
0 Sala Multimedia	0 Camarines
0 Biblioteca	0 Cancha de Tenis
0 Salas CRA	2 Estacionamiento discapacitados
1 Talleres	9 Baños
	3 Duchas
0 enfermería	Otras instalaciones:

1 sala de computación
1 Sala audiovisual
1 Invernadero
1 Bodega
1 sala de recursos (ex casa funcional)

(*) Si no existe la instalación o equipamiento, se anota 0.

- **Equipamiento Técnico Profesional**

	Cantidad (*)
Talleres	1
Amasandería y Repostería	
Laboratorios de especialidad	
Otros	

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

- **Superficie**

	Metros ²
Superficie Terreno	3.500
Superficie Construida	
Patios Multiusos	
Patios Techados	
Áreas Verdes	

8.2 Recursos Pedagógicos

	Cantidad (*)
Títulos en Biblioteca	145
Textos Escolares	240
Pizarras interactivas	1
Software Educativo	30
Pizarras Magnéticas	10

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

9. RECURSOS FINANCIEROS

9.1. Subvención mensual

Mes	Subvención recibida por Asistencia
Enero	19.984.661
Febrero	19.984.661
Marzo	19.984.661
Abril	18.584.086
Mayo	18.588.466
Junio	17.803.213
Julio	18.509.148
Agosto	18.431.584
Septiembre	18.261.805
Octubre	18.104.001
Noviembre	17.866.289
Diciembre	17.875.419
Total anual	223.977.994s

9.2. Aporte de las familias (durante año 2022)

	\$
Monto Matrícula	0
Monto Financiamiento compartido.	0
Monto Mensual	0
Cuota del Centro de Padres (Mensual)	\$ 2.500 (Mensual por familia)

9.3 Iniciativas de Mejoramiento

- Se ha contratado ATE para Planes de Mejoramiento u otros fines en los últimos 3 años

Sí, ha contratado alguna Asistencia Técnica Educativa externa

No, no ha contratado

9.4 Evaluación Externa

- Categoría vigente en el régimen de Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

Autónomo

Emergente

En recuperación

- Premiado con asignación de Desempeño de Excelencia (SNED) en las últimas 3 versiones

	SI	No
Premiado en SNED Año (2022 -2023)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premiado en SNED Año (2020-2021)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premiado en SNED Año (2018-2019)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Premiado en SNED Año (2016- 2017)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Desempeño difícil : No corresponde por estar en carrera docente

	SI	No
Desempeño difícil Año (2020-2021)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Desempeño difícil Año (2018 -2019)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desempeño difícil Año (2016 -2017)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Desempeño difícil Año (2014 -2015)

- Subvención Pro retención

	SI	No
Subvención Pro retención Año (2021)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Subvención Pro retención Año (2020)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Subvención Pro retención Año (2019)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(En el caso de contar con esta subvención, indique en el cuadro Si N° de alumnos)

6.5 Rendimiento Escolar

Tasa de aprobación, tasa de retención y calificaciones por nivel educativo, en los últimos 4 años

a. Tasa de aprobación.

Tasa de Aprobación	2020	2021	2022
Educación Básica			
Educación Media HC			
Educación Media TP			
Total			

b. Tasa de retención

Tasa de Retención			
Año (T-1)	Año (T-2)	Año T-3	
	2020	2021	2022
Educación Básica			
Educación Media HC			
Educación Media TP			
Educación Especial	100%	96%	92.5 %
Total			

c. Promedio de calificaciones por nivel

Promedio de Calificaciones	2020	2021	2022
Educación Básica			
Educación Media HC			
Educación Media TP			
Total			

10. PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL

Se realizan durante el año diferentes charlas, webinar, talleres y cursos vía online, ofrecidos la mayoría en forma gratuita.

Participan de estas instancias de capacitación, Docentes, asistentes de aula, profesionales no docentes, utp y directora del establecimiento.

A continuación se presentan algunas de estas capacitaciones

Personal	Nombre curso o taller	Institución	N° Horas
5 docentes 2 asistentes de aula Directora UTP	Apoyos para la transición a la vida activa	Manuel Quintana	8 horas
1 docente	Integración sensorial y regulación en contextos cotidianos	Fundación Suma	3 horas
6 docentes 2 asistente de aula Psicóloga Equipo Directivo	Taller:” Bien-estar socioemocional”	Fundación Chaki	16 horas
1 docente	Estrategias para abordar el nuevo trabajo colaborativo	Prodocente	4 horas
1 docente	Formación Líderes FIC: “La Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y la Educación y Formación de niños y jóvenes del mundo”.	Congregación FIC Equipo de evangelización FIC	68 horas Módulo 1
1 docente	Desregulación emocional: Cuando las emociones te arrastran y te confunden	Centro Crisálida	1,30 horas
1 docente	Webinar: Identificar las necesidades sociales de jóvenes dentro del espectro autista	Autismo Joven	2 horas
1 docente	-Taller: Autonomía y aprendizaje	Consultora Ziemax	1,30 horas
1 docente	-Webinar: Estrategias de la diversificación de la enseñanza y el aprendizaje (Decreto 83 y 67)	Gestión Didáctica	2 horas
1 docente	-Webinar: La Planeación con los principios del DUA	Cursafy	1:30 Hrs
1 docente	-Webinar: Desafío autismo: Avanzar hacia una educación sensible y respetuosa	Autismo Marga Marga	2 hrs
1 docente	-Webinar: Dificultades de aprendizaje: motivación, atención y estrategias	Wumbox	1.30 hrs
1 docente	-Webinar: Déficit atencional- Ansiedad- Gestión de emociones- Hábitos de estudio	Gestión Didáctica	2 hrs
Fonoaudióloga	Acreditación Ados-2	Fundación Cintec	20 horas
Fonoaudióloga	Certificación vendaje Neuromuscular para Fonoaudiólogos	PROSTIM	54 horas
Fonoaudióloga	Certificación Otoscopia y Lavado de oídos	Incap Nova	20 horas
Fonoaudióloga	Comunicación y lenguaje en autismo	Fundación Neurodiversidad.	4 horas
Fonoaudióloga	Intervención centrada en la familia	Fundación Neurodiversidad.	4 horas
Fonoaudióloga	Congreso internacional de Autismo y Neurodiversidad	Fundación Neurodiversidad.	20 horas
Fonoaudióloga	Herramientas para el trabajo en autismo	Fundación Neurodiversidad.	4 horas
Psicóloga - Directora	Nueva definición de Discapacidad Intelectual: implicaciones	Plena Inclusión	2 horas
Psicóloga	Kintsukoroi: el arte de curar las heridas	El Mercurio	2 horas
Psicóloga	¿A dónde van los que mueren?	Universidad Católica	2 horas
Psicóloga	Convivencia Escolar	CESI	2 horas
Psicóloga	Las Cicatrices de la Pandemia en niños	Teletón	2 horas

	y adolescentes: cómo abordar la violencia y bullying en el aula		
Psicóloga	Bienestar y autocuidado docente: el punto de partida para la educación emocional en las escuelas	Universidad Católica	2 horas
Psicóloga	Desafíos educativos en tiempos de post pandemia	Universidad Católica	2 horas
Psicóloga	Bienestar Psicológico y desarrollo de Competencias transversales	Universidad Católica	2 horas
Psicóloga - Directora	Uso de pantallas en niños y adolescentes	Teletón	2 horas
Psicóloga	Mindfulness y Autocuidado: mente, cuerpo y equilibrio	Universidad Católica	2 horas
Psicóloga	Cinco estrategias para la resolución de conflictos	Fundación Trabún	2 horas
Psicóloga	Cómo promover la compasión y la conducta prosocial más allá de los amigos	Universidad Adolfo Ibáñez	4 horas
Psicóloga	Congreso de Mindfulness	Mindfulness Internacional	12 horas
Psicóloga	Congreso de Psicología Positiva	Universidad Adolfo Ibáñez	16 horas
Psicóloga	Mindfulness Lúdico	Aquí y Ahora Felices	2 horas
Psicóloga	Desregulación Emocional	Centro Crisálida	2 horas
Psicóloga	Salud Mental Infantil: la importancia de las emociones para un desarrollo integral	Universidad Católica	2 horas
UTP	“Orientaciones en el uso de Tablet para la educación”	Centro de Innovación MINEDUC	3 horas
Directora - UTP	Decreto 67	FIDE Sra. Zulema Serrano	2 horas
Directora - UTP	Seminario “Emociones en la escuela” Acompañar el bienestar y aprendizajes	Fundación Educativa Arauco	2 horas
UTP	"Orientaciones para la innovación de ofertas contextualizadas orientadas a la preparación la vida adulta activa y el trabajo	MINEDUC	2 horas
Directora - UTP	“Actualización del Reglamento Interno Escolar”	Fundación Convivencia Activa	2 horas

11.- EVANGELIZACIÓN

Responsable: Lucio Torres

Objetivos Institucionales:

- Encontrarse y conocer a Jesús de los Evangelios para reconocerlo como piedra angular en la construcción de su proyecto de vida personal y social.
- Acercar a los estudiantes a una experiencia de Dios.
- Celebrar la fe en Jesucristo Dios Encarnado, de mediante las celebraciones del año litúrgico
- Favorecer la formación humana fraterna y espiritual desde el conocimiento de Jesucristo, la Iglesia y la Identidad FIC.
- Promover la dimensión de la fe, la solidaridad y la justicia en actividades sociales y comunitarias.

11.1.-EVANGELIZACIÓN ESTUDIANTES

Objetivo: Posibilitar y favorecer que los estudiantes puedan tener una experiencia con Jesús.

Objetivos	Actividades
1. Realizar clases de religión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las clases se realizaron considerando los contenidos del programa propio. 2. También fueron considerados los tiempos litúrgicos y las celebraciones más significativas. Semana Santa. Pentecostés. Celebración del Natalicio del Hno. Bernardo. Semana de la solidaridad. Nacimiento de María. Semana de la familia. Mes de María. Adviento y la Navidad. 3. El coordinador de evangelización entregaba material a las profesoras quienes lo adaptaban de acuerdo a la realidad de sus cursos y estudiantes.
2. Lograr que las actividades litúrgicas seleccionadas para nuestros estudiantes sean ejecutadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el año se han ido realizando las actividades litúrgicas de acuerdo al calendario. 2. Todas las actividades estaban apoyadas por el material entregado desde el coordinador de evangelización. 3. El resultado de algunas actividades realizadas por los estudiantes en sus clases se mostraba a los compañeros del colegio en el acto matinal de los lunes.
3. Lograr que al menos el 50% de los estudiantes participe en campañas solidarias que se realicen dentro del establecimiento.	<p>La comisión encargada del mes de la solidaridad organizó diferentes actividades. En la semana del 15 al 19 celebramos la semana de la solidaridad. El lema de esta semana fue “Queremos ser solidarios con nuestro colegio”. Cada curso eligió una actividad en relación al lema, como limpiar, pintar bancas, desmalezar jardines y colocar plantas. Además cada estudiante hizo una tarjeta para entregarla a alguno de los compañeros. Cada educadora preparó un material que sirviera para el colegio, como tarjetas de lenguaje, libro de historias bíblicas, libro con ejercicios de lateralidad,. En el acto matinal del lunes 21 se hizo entrega de las tarjetas y se obsequiaron los trabajos de las educadoras para los cursos. Finalmente cada curso reunió dinero y con lo acumulado el curso Laboral 1 compró en el supermercado alimentos no perecibles y el martes 22 lo llevaron al Hogar de ancianos de Maipo.</p>
4. Lograr la participación en el encuentro de estudiantes de los colegios de la red FIC.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El miércoles 12 de octubre 4 jóvenes del colegio participaron en la jornada de evangelización que se realizó con estudiantes de los colegios de la red FIC. El encuentro fue en Curicó, en el ex seminario de Rauquén, en. 2. Reflexionaron sobre la ecología, con el tema de Cuidemos la casa común. Se realizaron dos actividades; tomar conciencia del Impacto del plástico en el planeta y por la tarde se realizó una actividad práctica: Elaborar un macetero a partir de botellas desechables y plantar alguna plantita de almácigo.

5. Conocer y valorar la historia de la FIC, identificando a sus fundadores y países donde se encuentra trabajando.	1. Se trabajó en la semana de la FIC, del 20 al 25 de noviembre.
--	--

11.2.-EVANGELIZACIÓN PERSONAL

Objetivo: Promover y favorecer la formación humana y comunitaria desde el conocimiento de Jesús, la iglesia y la espiritualidad FIC.

Objetivos	Actividades
1. Lograr que el 100% del personal docente sean agentes proactivos en la evangelización de sus estudiantes	1. Este año el personal docente ha tenido un rol protagónico en el área de evangelización al tener que desarrollar los temas propuestos en sus cursos y tener que reflexionar sobre las fiestas y celebraciones realizadas con los estudiantes y sus familias.
2. Lograr que el 100% del Personal participe en las actividades de evangelización propuestas por el equipo directivo	<p>1. En los consejos del personal realizados los lunes de se iniciaba con una oración coordinada por cada lunes por uno de los educadores.</p> <p>2. Para celebrar algunas fechas significativas en el año se formaron comisiones dentro del personal. Estas comisiones, con el apoyo del coordinador de evangelización, eran los responsables de proponer actividades y entregar material adecuado a sus colegas para que lo trabajaran en sus cursos.</p> <p>Estas fechas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana Santa: Lunes de ramos – Jueves Santo- Lunes Resurrección • Celebración Natalicio Hno. Bernardo • Semana medio ambiente • Semana de la Solidaridad • Celebración Natividad de María • Semana de la Familia • Mes de María • Semana FIC – Aniversario del CEEHB <p>3. Todo el equipo directivo participó en las dos jornadas de la pedagogía de Jesús, reflexionando a partir del lema “La felicidad desde la fe”, apoyados en el relato de las bienaventuranzas. En la primera jornada, el 3 de junio, se reflexionó sobre dos bienaventuranzas: Felices los humildes y Felices los que trabajan por la paz. Y en la segunda jornada, el 21 y 22 de octubre, se reflexionó sobre Felices los que lloran y Felices los misericordiosos.</p> <p>4. La dirección preparó dos jornadas de evangelización para todo el personal del colegio, una en cada semestre. La primera el 18 de abril, lunes de</p>

	<p>Resurrección, reflexionando sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Y la segunda el lunes 21 de noviembre sobre la Misión de la FIC y sus fundadores.</p> <p>5. Y además se replicó con todo el personal del colegio las 2 jornadas de la pedagogía de Jesús realizadas por los equipos directivos del red de colegios FIC, al final de cada semestre, la primera el primero de julio, y la segunda el 26 de diciembre.</p>
3. Velar que el 100% del personal que lleva menos de 3 años en la escuela sea acompañado por tutores	<p>1. Al principio del año se integraron dos personas nuevas. El 24 de mayo se hizo una jornada de inducción con ellas.</p> <p>2. Durante el año se integraron como reemplazantes otras personas con quienes no hicimos jornada especial de inducción.</p> <p>3. Con el personal que llevan menos de 3 años se siguió el programa de acompañamiento.</p> <p>4. Además de las 2 personas que se han integrado en este año, hay otra persona que vienes del 2020 y otra del 2021.</p>

11.3.-EVANGELIZACIÓN PADRES Y APODERADOS

Objetivo: Favorecer la formación humana, comunitaria y fraterna espiritual desde el conocimiento de Jesús, María, la Iglesia y la Espiritualidad FIC.

Objetivos	Actividades
1. Lograr que al menos 50% de los apoderados participen en las actividades y jornadas de evangelización.	<p>1. El 27 de mayo se realizó una Jornada de evangelización donde los padres y apoderados reflexionaron sobre su responsabilidad como padress. :</p> <p>2. Los padres y apoderados participaron en la Jornada de PPAA de los colegios FIC realizada el sábado primero de octubre en Curicó, en el ex seminario de Rauquén. Se reflexionó sobre el tema de la Felicidad desde la fe, compartiendo sobre Felices los humildes, y Felices los que trabajan por la paz.</p>

12.- PARTICIPACIÓN PADRES Y APODERADOS

12.1.- Integrantes de Centro de Padres y Apoderados

Sra. Magaly Navarro Presidenta
Sra, Liz Gómez Tesorera

12.2.- Principales actividades realizadas año 2022

Actividad	Objetivo	Responsables
Reuniones	Dar a conocer información relevante del quehacer educativo del Centro Educativo Planificar y evaluar las actividades realizadas junto al Centro de Padres	Directiva de Centro de Padres, delegados de cursos y Directora
Celebración día del estudiante	Financiar fiesta para los estudiantes del establecimiento.	Presidenta Centro de padres y Directora
Fiestas finalización primer semestre	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Fiestas Patrias	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Rifas (dos)	Reunir fondos para las actividades realizadas en beneficio de los alumnos	Centro de Padres, delegados de cursos y Directora.
Fiesta Aniversario	Financiar celebración a través de un almuerzo aniversario para todos los estudiantes del establecimiento.	. Presidenta Centro de Padres y Directora
Celebración de Navidad	Financiar realización de la Fiesta de Navidad y entrega de regalos para todos el alumnado	Presidenta Centro de Padres y Directora.

12.3.- Principales actividades ofrecidas a los apoderados

Actividad	Objetivo	Participantes
Reuniones bimensuales de Apoderados	Fortalecer instancias de comunicación, participación e información del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y /o pupilos.	Equipo directivo, docentes ,asistentes técnicos, Padres y apoderados.
Reuniones bimensuales con directiva centro de padres y delegados	Organizar junto a los padres las diversas actividades para reunir fondos en beneficio de los alumnos y alumnas del centro educacional. Involucrar a los padres en las diversas actividades y acontecimientos que ocurren en el centro educacional	Directora, directiva de centro de padres apoderados y delegados de cursos.
Escuelas para padres	Compartir espacios de acompañamiento y formación.	Psicóloga

12.4.- Asistencia a reuniones de apoderados : Se realizaron bimensualmente en modalidad presencial

Cursos	1° Reunión Marzo	2° Reunión Mayo	3° Reunión Agosto	4° Reunión Octubre	5° Reunión Diciembre	Promedio Por curso
2° Básico A (Hno. Mario)	38 %	75 %	75 %	50 %	87 %	65 %
4°- 5° Básico A (Hno. Pablo)	30 %	63 %	71 %	57 %	57 %	56 %
5° Básico B (Hno. Bernardo)	38 %	57 %	86 %	71 %	57 %	62 %
Laboral 1 A (Hno. Martín)	75 %	50 %	63 %	57 %	86 %	66 %
Laboral 3A (Luis Rutten)	46 %	43 %	71 %	36 %	57 %	51 %
Laboral 2 y 3B (Hno. Theo)	62 %	46 %	46 %	62 %	38 %	51 %
Promedio por reunión	48 %	56 %	69 %	55 %	64 %	58%

Promedio Anual de asistencia a reuniones de apoderados: 58 %

13. CON LA COMUNIDAD Y REDES DE APOYO

Municipalidad de Buin.
Fundación CHAKI
Comunidad Colores
Consultorio

14. PROYECTOS REALIZADOS DURANTE AÑO 2022

a. Proyecto Incremento a la Subvención:

- Postulación a incremento de subvención a DEPROV Sur para 32 estudiantes de los cursos de Retos Múltiples,

b.- Proyecto Fundación CHAKI:

- Cultivar un espacio de bienestar socioemocional que permita a los/as participantes responder con bondad, atención y comprensión a las demandas de su labor como educador/a, favoreciendo su calidad de vida;

15.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS OFRECIDAS A LOS ALUMNOS_:

Celebraciones y Eventos:

- Desayuno de inicio de año escolar.
- Actividades inclusivas con estudiantes del Centro Educacional Alberto Hurtado
- Fiesta día estudiante en el financiada por el centro de padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Fiesta de finalización del 1º Semestre. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Semana de la Solidaridad en el Mes de Agosto.
- Semana de la Chilenidad.
- Semana de la Familia,
- Semana Aniversario del CEHB.
- Fiesta aniversario. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Ceremonia de Graduación de estudiante egresado
- Acto de finalización y graduación de año escolar ,
- Fiesta de Navidad y entrega de regalos a estudiantes, financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.

16. - ACTIVIDADES OFRECIDAS AL PERSONAL.

- Desayuno bienvenida por inicio de año escolar.
- Saludo y entrega de regalo por cumpleaños.
- Celebración día del trabajador.
- Celebración y compartir Fiestas Patrias.
- Celebración día del Educador (Almuerzo restaurant y día libre)
- Celebración Aniversario.
- Celebración de Navidad almuerzo en restaurant y entrega de regalos a través del amigo secreto.
- Compartir por finalización año escolar.
- Espacios de pausa activa , de contención y autocuidado.

17. MANTENCIÓN Y MEJORA MIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA 2022

Monto Recibido Mineduc : \$ **2.495.368**

- Trabajo en red de gas y certificación sello verde.
- Recarga de Extintores .
- Cambio citófono -video de portón vehicular
- Mantenimiento portón automático.
- Instalación de barras abatibles baños discapacitados estudiantes.
- Control de plagas en todas las dependencias del colegio.
- Regulación eléctrica de duchas y baño personal discapacitados.
- Instalación lavamanos en cocina Junaeb
- Reparaciones generales baños estudiantes.
- Cambio llaves de accesibilidad en lavamanos urinarios baños estudiantes.
- Ejecución de ciclistas.
- Demarcación de estacionamientos.
- Instalación de techumbres en baños estudiantes.
- Pintura baños estudiantes.
- Instalación luces de emergencia.
- Instalación de barandas en desniveles en ruta de accesibilidad y en rampas.
- Modificación de altura de WC de acuerdo a normativa.
- Instalación de elementos podotáctil en rampas.
- Instalación de agua caliente en lava fondos cocina Junaeb.
- Instalación de cierre automático en puertas de cocina Junaeb.
- Construcción de lavadero de mopas y traperos.
- Reparación de techos oficinas , cocina y cielo oficina psicóloga.
- Construcción de puerta adicional en casino.
- Retiro de calefont de cocina e instalación en sector patio techado.

18.- RESOLUCIONES OBTENIDAS.

- Resolución Sanitaria SESMA.
- Resolución Entrega de alimentos SESMA.
- Resolución de Capacidad Mineduc.