

FUNDACIÓN ESTRELLA DEL MAR

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL HERMANO BERNARDO

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2023



MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2023

Nombre	: Centro de Educación Especial Hermano Bernardo
RBD	: 10661-5
Dirección	: Lo Salinas N° 446 Buin
Teléfonos	: 442978451
E-mail	: c.e.hermanobernardo@gmail.com
Página Web	: www.centroeducacionalhermanobernardo.cl
Comuna	: Buin
Región	: Metropolitana
Nombre del director(a)	: Catherine Soledad Serrano Ulloa
Teléfono Director(a)	: 89731712
E-mail Director(a)	: c.e.hermanobernardo@gmail.com

1.1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES

- Misión del Establecimiento

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo atiende de modo especial a niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales permanentes y con altos niveles de vulnerabilidad, entregándoles una educación católica y de calidad. Se desarrollan competencias socio-laborales y cognitivas, habilidades sociales, enfatizando la independencia, autonomía y autodeterminación, el aprender haciendo y la capacidad de reflexión y crítica, de forma de integrarlos a su medio familiar, escolar, social y laboral, mejorando su calidad de vida.

Contamos con una comunidad escolar en movimiento, abierta a los cambios y con un equipo profesional competente, comprometido, motivado, con capacidad de trabajar en equipo y en permanente actualización. Se realiza además un trabajo personalizado, coordinado y sistemático con los padres y apoderados para integrarlos en el proceso educativo, dándoles las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Todo lo anterior se desarrolla en un ambiente de amor, acogida, seguridad y confianza, en un entorno confortable y favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes formándolos con valores como la solidaridad, colaboración y respeto aceptando la diversidad.

- Visión del Establecimiento

Ser una institución educadora, que sea lo suficientemente dinámica y flexible para posibilitar el cumplimiento de la misión frente a los cambios generados por las políticas educativas, nuevas situaciones económicas internas y externas y en su entorno social y cultural.

1. -Respeto

Respetar la individualidad del otro , sus derechos ,cultura y valores. Tolerar las diferencias y valorar a todo ser humano, por lo que es y no por lo que tiene o puede hacer. Igualmente debemos respeto a las Instituciones Sociales, Símbolos Patrios , nuestras costumbres y tradiciones, como a la naturaleza que nos rodea.

2.-Responsabilidad

Responder ante nosotros y ante los demás por nuestras palabras y actos, cumplir nuestros deberes y compromisos adquiridos.

3.-Solidaridad

Ser solidario implica ayudar a los demás en la superación de sus problemas , una actitud de servicio, compañerismo y amistad. La solidaridad es fruto de nuestra opción de servicio a la persona.

4.- Honestidad

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad. El hombre honesto como ser social , propicia a su alrededor , un ambiente de confianza en donde los demás ,así como el mismo, mejoran continuamente, donde se crean personas de bien, gracias a la rectitud que allí se respira.

Objetivos Estratégicos de acuerdo al Proyecto Educativo

AREA LIDERAZGO

- Asegurar la gestión institucional educativa y administrativa, con foco en lo pedagógico y en el desarrollo de un ambiente seguro, innovador y proactivo, sustentado en los principios y valores del establecimiento.
- Generar estrategias y velar por el cumplimiento de los objetivos institucionales, cumplimiento de normas ministeriales y contribución al desarrollo profesional docente.
- Crear y fortalecer alianzas institucionales, empresariales y comunitarias que consoliden el PEI.

AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Fortalecer la gestión pedagógica y curricular, a través del acompañamiento sistemático a los equipos de trabajo que desempeñan su labor directamente con los estudiantes, propiciando el trabajo articulado y colaborativo, organizando y creando los espacios para el perfeccionamiento y la reflexión pedagógica.
- Propiciar espacios para la innovación pedagógica y aplicación de nuevas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para alcanzar un óptimo desarrollo académico, afectivo y social.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Orientar a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para promover ambientes nutritivos, de respeto, inclusión y prevención de cualquier tipo de manifestación de maltrato entre sus integrantes, formando en el enfoque de derecho de personas en situación de discapacidad, favoreciendo interacciones positivas y colaborativas, a través de comportamientos prosociales, incluyentes y responsables, valorando la fraternidad, el diálogo, el respeto y empatía hacia cada integrante de la comunidad.

AREA EVANGELIZACIÓN

- Promover y favorecer la formación humana y comunitaria, desde el conocimiento de Jesucristo, la iglesia y la espiritualidad FIC, renovando el compromiso con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y la Pedagogía de Jesús. C.E.E.H.B.

AREA GESTIÓN DE RECURSOS

- Administrar eficientemente la obtención, distribución y articulación de los recursos recibidos, tanto humanos, financieros y materiales, a través de la formulación e implementación de procedimientos y prácticas de gestión necesarias para el cumplimiento de los objetivos y metas del PEI y PME.

Fecha de Fundación	03 de Octubre de 1980	
Fecha de Reconocimiento Oficial	21 de Agosto de 1981	
Tipos de Enseñanza Impartida	Educación Parvularia	
	Educación Básica	
	Educación Media HC	
	Educación Media TP	
	Educación Especial Discapacidad Intelectual	X

Tipo de Jornada:

	Completa	Mañana	Tarde
Ed. Parvularia			
Ed. Básica			
Ed. Media HC			
Educación Media TP			
Educación Especial	X		

- Síntesis Histórica:

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, fue creado en el año 1980 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción con el objetivo de entregar una educación de calidad a niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los sectores rurales cercanos a Buin.

La educación impartida se enmarca dentro de los valores católicos, desarrollando una metodología de educación personalizada. Se desarrollan los planes de adecuación curricular individual (PACI), en los niveles correspondientes y se establecen en reuniones clínicas de Gabinete, los apoyos necesarios según las características personales de los/as estudiantes de todos los cursos, lo que implica constante trabajo colaborativo, desafío de perfeccionamiento de los equipos de trabajo, la óptima utilización de los recursos y renovación del material didáctico.

Su proyecto educacional busca potenciar la transición a la vida activa e inclusión socio-laboral de los/as estudiantes, por lo que docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes, se capacitan para impulsar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas.

El Centro educacional se ubica en una hermosa parcela en la comuna de Buin a 30 kilómetros de la ciudad de Santiago.

La infraestructura, es adecuada al tipo de estudiante, está situada en un ambiente rodeado de naturaleza, que permite a los educandos disfrutar de grandes espacios para la recreación, con salas de clases amplias e iluminadas, gimnasio de terapia física ,taller de amasandería y repostería completamente equipada con maquinaria semi - industrial, invernadero, huerto escolar , laboratorio de computación, sala de audio, sala de recursos (ex casa funcional) para el aprendizaje de la conducta adaptativa y comedores bien equipados donde todos los días los estudiantes reciben desayuno y almuerzo en forma gratuita.

Se proporciona enseñanza personalizada en la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna para todos los cursos.

Las mediciones de los resultados del Centro Educacional a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Subvencionados lo han hecho acreedor de la Excelencia Docente desde el año 2002 a la fecha.

1.2. Tamaño

- Matrícula, número de cursos y alumnos por curso, por nivel educacional (últimos 5 años).

Nivel Educativo	Educación Especial	Total
Año 2023	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (2 cursos combinados) 8 y 14 63
Año 2022	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 14 y 8 59
Año 2021	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (1 cursos combinado) 11 , 14 y 8 65
Año 2020	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (1 cursos combinado) 11, 13 , 15 y 8 71
Año 2019	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	12 (7 cursos combinado) 8 y 12 72
Año 2018	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 14 y 8 85
Año 2017	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 13 y 8 85

Porcentajes de estudiantes	36 hombres	57 %
Hombres en el establecimiento		
Porcentajes de estudiantes	27 mujeres	43 %
Mujeres en el establecimiento		
Total	63	100%

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES (Año 2023)

2.1. Características Generales

- Tipo de estudiante y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

El establecimiento educacional está ubicado en zona urbana con acceso a locomoción colectiva .
 Los alumnos provienen de diferentes localidades de la comuna, como también de otras comunas tales como Paine, San Bernardo.
 Las familias a las que pertenecen mayoritariamente son de tipo nuclear y mono parental en segundo lugar.

2.2. Características Socioeconómicas

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial

Si No % de Estudiantes Prioritarios

IVE-SINAE
Ed. Básica
Comunal

IVE-SINAE
Ed. Media

- Grupo Socioeconómico SIMCE

Resumen de alumnos prioritarios

Sin JEC	---
Con JEC	24
Total	24

3. POLITICA DE ADMISION EDUCATIVA

3.1. Proceso de Admisión 2024

- Requisitos de admisión al establecimiento para el año 2023

- Tener entre 6 y 25 años de edad cronológica.
- Tener un diagnóstico de Discapacidad Intelectual
- Conocer y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Proceso de postulación año 2024

Postulantes:

Vacantes:

Nivel Básico : 0

Nivel Laboral : 6

3.2. Trabajo Curricular

- Horas de clase y trabajo semanal – anual

Nivel Educativo	Grado	Horas de Clases Semanales	N ° de Semanas anuales	Índices de Trabajo(*) Semanal	Índices de Trabajo (*) Anual
Básicos	2° A Básico	38	38		
	4° y 5° A Básico	38	38		
	° B Básico	38	38		
Laborales	Laboral 1	38	38		
	Laboral 2	38	38		
	Laboral 3 A	38	38		
	Laboral 3 B	38	38		

(*) Horas de clases en relación a mínimo de horas de planes de estudio oficiales.

4.- AREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

Responsable del área: Rosa Vargas Jofré

Metas y Objetivos a lograr	Acciones realizadas
<p>Realizar acompañamiento al 100 % de los equipos de trabajo (docentes, profesionales no docentes y asistentes de aula), en forma sistemática y utilizando estrategias como: entrevistas, reuniones, observación de clases, correos electrónicos, mensajes.</p> <p>Desarrollar al menos dos talleres semestrales de Reflexión Pedagógica (RePe)</p>	<p>1.- Plan operativo anual (POA): Se socializa en Reunión exclusiva para ese objetivo, en el mes de marzo, con docentes y asistentes de la educación. Cumplimiento de la acción: 100%.</p> <p>2.- Visitas de observación de clases formales: se efectúan a docentes y las respectivas asistentes de aula (duplas de trabajo). Se realiza la retroalimentación correspondiente, se registra por escrito y se archiva en carpeta de utp. Para las visitas se prioriza a docentes y asistentes nuevas, o aquellas que requieran mayor acompañamiento en sus prácticas de aula, dándose en algunos casos hasta 4 visitas formales de observación al aula durante el año, a la misma docente y asistente de aula. Resultado: Se logró el acompañamiento formal a 9 de 12 educadoras. Cumplimiento de la acción: 75%.</p> <p>3. Profesionales no docentes: se realiza una reunión en el mes de marzo, con fonoaudióloga y kinesióloga, con el objetivo de organizar horarios y algunas tareas específicas relacionadas a diagnósticos y terapias. Durante el año, en reuniones de gabinete con el equipo de profesionales, se generan espacios para organizar acciones, talleres o conversar sobre temas relacionados a las necesidades de los/as estudiantes, sus madres, padres o apoderados/as. Se realizan conversaciones y entrevistas informales con cada uno/a de las/os profesionales, para aclarar dudas, inquietudes, generar ideas, retroalimentar el trabajo, etc. Resultado: se logró acompañamiento y trabajo colaborativos con la totalidad de los profesionales no docentes. Cumplimiento de la acción: 100%.</p> <p>4. Comunicación con los equipos de trabajo: Se utiliza como medio de comunicación, mensajes de WhatsApp, correos electrónicos, se mantiene constante comunicación con docentes, profesionales no docentes y asistentes de aula a través de conversaciones en sala u oficina, entrevistas personales y reuniones formales e informales, lo que permitió: aclarar inquietudes, solucionar dificultades, generar ideas, entregar información relacionada a documentos, planificaciones, informes, material de reflexiones pedagógicas, organización de actividades, tareas, horarios, etc. Se realizan 31 Consejos de Profesores con el equipo de trabajo, para entregar informaciones, organizar actividades, realizar trabajo colaborativo, etc desde las áreas de dirección, evangelización y utp. Cumplimiento de la acción: 100%</p> <p>5.-Se revisa y retroalimenta en forma verbal y/o escrita, la ejecución de documentos técnico pedagógicos solicitados como POA, Planes anuales, planificaciones, libros de clases, informes pedagógicos, informes conductuales, PACI, PAI, otros. Cumplimiento: 69 %</p> <p>6.Cumplimiento total de la meta: 89%</p> <p>1. Se organizan y realizan los siguientes talleres de reflexión pedagógica: -Abril (viernes 28) “Cerebro Autista y procesamiento sensorial” Responsable: Rosa Vargas -Octubre (miércoles 25-jueves 26) “Método Ruler y Mentalización” Responsable: Ismenia Serrano</p> <p>2.-Meta planteada: 4 talleres durante el año</p>

<p>-Aplicar en las prácticas de aula, tres Estrategias Pedagógicas Innovadoras, surgidas de la Transición a la vida activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -OA (ep) -Ofertas Intra y extraescolares -Circuitos Comunitarios. <p>-Fortalecer prácticas pedagógicas en todos los cursos:</p>	<p>no docentes (fonoaudióloga y kinesióloga) con el propósito de organizar e informar sobre temas como: tareas marzo y horarios de atención con estudiantes. Se mantiene constante comunicación con las tres profesionales (psicóloga, fonoaudióloga y kinesióloga o T.O, para organizar actividades, plantear inquietudes, solicitar tareas, etc.</p> <p>b. Se realiza una reunión con docentes y asistentes de aula de retos múltiples a principio de año con el propósito de orientar uso del libro de clases y tareas mes de marzo.</p> <p>c. Reuniones formales propuestas desde utp: 4 reuniones en el año (2 en cada semestre)</p> <p>d. Resultado: Se realizan 2 reuniones formales solo en el primer semestre. Cumplimiento de la acción: 50%</p> <p>4. Consejo de profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se informa sobre aspectos del quehacer pedagógico. - Se organizan, acuerdan, sugieren, tareas, actividades inclusivas, efemérides, estrategias, etc., para llevar a cabo las diferentes actividades realizadas durante el año escolar con los/as estudiantes y apoderados/as. - Se evalúan resultados de las actividades realizadas, logros, estrategias aplicadas, aspectos por mejorar etc. <p>-Cumplimiento de la acción: 100%</p> <p>5.-Meta planteada: ejecución de 4 acciones</p> <p>6.- Cumplimiento total de la meta: 81%</p> <p>1- Se envía material de Capacitación “Transición a la vida activa” a Docentes nuevas y se conversa con ellas para interiorizarlas sobre las tres estrategias pedagógicas innovadoras.</p> <p>2- En las estrategias aplicadas se obtienen los siguientes resultados:</p> <p>a. <u>OA (ep)</u>: Las planificaciones mensuales de cada curso, contienen estos objetivos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y elegidos del documento “Dimensiones y subdimensiones sugeridas para formular OA (ep)”.</p> <p>b. <u>Ofertas intraescolares</u>: Son desarrolladas durante la jornada JEC en horario de 14:00 a 15:30 hrs. Los cursos del nivel laboral, se unen una vez por semana (días miércoles) y llevan a cabo el Taller “Manejo del Dinero”. Los cursos del nivel Básico realizan sus ofertas en forma independiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se adjunta cuadro N°2, de Ofertas Intraescolares realizadas en cada curso durante el año y evaluación con resultados y logros más relevantes. <p>d. <u>Circuitos comunitarios</u>: Todos los cursos realizan Circuitos Comunitarios, ya sea en forma independiente o uniéndose entre ellos para alguna salida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se adjunta cuadro N° 3 con los Circuitos Comunitarios realizados por los cursos y los resultados y logros obtenidos por los/as estudiantes. <p>3- Se realiza seguimiento y retroalimentación de las actividades realizadas en cada curso.</p> <p>4- Se generan conversaciones para plantear ideas, dudas, inquietudes, sugerencias, etc.</p> <p>5.-Cumplimiento de la meta: 100%</p> <p>a. <u>Ideas Innovadoras</u>: Se informa y motiva a la participación en “Concurso de Ideas Innovadoras”: se entregan bases, resuelven inquietudes, dudas, se sugieren ideas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se presentan 6 proyectos, de los cuales 5 son los favorecidos para ser
---	--

<p>a. Ideas innovadoras b. Uso de recursos c. Evaluación de aprendizajes</p>	<p>ejecutados con los/as estudiantes.</p> <p>-Los 5 Proyectos ganadores son:</p> <p>- “Nuestro almacén móvil”, presentado y desarrollado por la docente Jocelyn Cortés y la asistente de aula María Eugenia Catrián del curso 1°-2° básico A.</p> <p>- “Aprendiendo en movimiento”, presentado y desarrollado por la docente Joaquina Uribe y la asistente de aula Elizabeth Jara del curso 5°-6° básico A.</p> <p>- “Lectores por Siempre”, presentado y desarrollado por la docente Gabriela Arros y la asistente de aula Verónica Medina, del curso Laboral 2.</p> <p>- “Cocinando con amor”, presentado y desarrollado por la docente Rosa San Juan.</p> <p>- “Método Ruler: comprendiendo y gestionando mis emociones, favorezco mi bienestar personal y grupal”, presentado y desarrollado por la psicóloga Ismenia Serrano.</p> <p>-Se adjunta cuadro N° 4 con las ideas innovadoras ejecutadas y evaluación de resultados de cada una.</p> <p>-Otras estrategias de aprendizaje: En visitas a los cursos, observación de clases, conversación con docentes y asistentes de aula, retroalimentación de planificaciones u otros documentos técnicos como Plan anual, POA, etc. se identifican necesidades, plantean ideas, sugerencias, propuestas y estrategias innovadoras posibles de aplicar con los/as estudiantes de cada curso, en beneficio de los aprendizajes.</p> <p>- Las principales estrategias y actividades desarrolladas en cada curso son las siguientes:</p> <p>-1°-2° básico: Estructuración de rutinas, uso de paneles de anticipación, calendario individual, panel de responsabilidades. El Juego como principal estrategia de aprendizaje. Pausa Activa una vez por semana para promover el desarrollo de actividad física, vínculo entre pares y fortalecimiento de la Función Ejecutiva.</p> <p>-3°básico: Juego y actividades al aire libre para el desarrollo de algunas asignaturas. Meditación y uso de música instrumental. Uso de Pantalla Interactiva. Panel de anticipación y calendario individual.</p> <p>-5°-6° básico: Uso de Tics (uso de Proyector en clases, comunicador italk2), calendarios individuales personalizados, uso de Panel de anticipación, apoyo visual en mesas, ejercicios de Meditación, Tareas individuales en cuaderno.</p> <p>-Laboral 1: Tablero personal de Calendario, Tablero de responsabilidad con pictogramas, Trabajo con cuadernos y carpetas, Trabajo con material didáctico y cajas TEEACH, elaboración e implementación de material específico de cada estudiante: tableros de comunicación, material de encaje con fotos. Ruletas, memorices y llavero de dinero.</p> <p>-Laboral 2: Rutina de círculo diaria, Panel de anticipación de actividades diarias, Calendario diario con pictogramas e imágenes, Material didáctico implementado, Trabajo grupal y de monitores, Trabajo con cuadernos y carpetas individual, Autoevaluación.</p> <p>-Laboral 3A: Rutina y estructuración de la jornada laboral, Creación de tarjetas o recetas en cuaderno personal, Rutina de círculo.</p> <p>- Se retroalimentan las prácticas pedagógicas: se conversa con docentes y asistentes de aula sobre los resultados de las estrategias aplicadas, se refuerza, sugiere, corrige en caso necesario, etc.</p> <p>-Con la totalidad de los/as estudiantes se desarrollan las actividades de “Puente Inclusivo” durante el segundo semestre:</p>
--	--

	<p>-Se reciben 4 visitas, del Centro Educacional Alberto Hurtado, de la Comuna de Quinta Normal, con estudiantes de los cursos de administración, mecánica y electricidad, del nivel tercero medio. Se desarrollan juegos, baile y competencias entre los estudiantes de ambos Centros educativos.</p> <p>b. <u>Uso de recursos:</u> El material didáctico con el que cuenta la escuela es solicitado y utilizado para el desarrollo de las clases en todos los cursos. Las Salas de Computación y de Recursos (casa funcional) son ocupadas por todos los cursos con sistema de Horario. Computación es usada frecuentemente con prácticas en Pantalla Interactiva y PC individuales. Sala de Recursos es utilizada con menor frecuencia y principalmente para trabajo de la Conducta adaptativa con actividades como preparación de alimentos, aseo de las dependencias. Gimnasio de terapia física, es utilizado con frecuencia por los cursos de retos múltiples y en las terapias de kinesiología o terapia ocupacional.</p> <p>c. <u>Evaluación de aprendizajes:</u> Se monitorea el proceso de evaluación de aprendizajes a través de los diferentes procesos que se encuentran considerados en el reglamento de evaluación: diagnóstico (porcentaje de logros), formativo (se monitorean las estrategias e instrumentos utilizados) y de cierre (informes semestrales, calificaciones, certificados y actas correspondientes).</p> <p>-Se conversa y monitorea con las docentes de cada curso, sobre aplicación de estrategias de evaluación: Actividades- Observación directa -Preguntas dirigidas-juegos-Guías de aprendizaje-Disertaciones-Exposiciones-Trabajos prácticos-Interrogación u otros.</p> <p>- Se adquiere y utiliza a partir del segundo semestre, para cada estudiante, cuadernillo de progresiones de aprendizaje sugerido en capacitación de TAA de Manuel Quintana.</p> <p>-Se confeccionan los informes semestrales y FUR correspondientes, se revisan y aprueban.</p> <p>-Al finalizar cada semestre, las docentes de cada curso completan tabla de porcentaje de logros de aprendizajes de cada estudiante, por área de desarrollo o asignatura según corresponda.</p> <p>-Se adjunta cuadro N° 5 con Porcentaje de logros anual de cada curso.</p> <p>-Cumplimiento de la meta: 100%.</p>
--	---

4.1.- OFERTAS INTRA-EXTRA ESCOLARES

CURSO: 1°-2° BÁSICO A Responsables de la Ejecución: Jocelyn Cortes - María Catrián

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
1- Desarrollando autonomía e independencia.	Martes	Fueron planificadas pensando en las características y necesidades particulares de cada estudiante, la realización de estas fue favorable para fomentar el aprendizaje en diferentes asignaturas e incremento de conducta adaptativa
2- Aprendo a compartir y participar en juegos de mesa	Miércoles.	
3- Desarrollando Motricidad fina.	Jueves	

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
Manejo de Dinero	abril a dic.	Se lograron objetivos relacionados a la asignatura y uso de diferentes materiales y dinámicas de juego que permitieron que todos/as exploraran el Dinero. Se logró ir de compras, usar adecuadamente una lista de compras, pagar el monto de las boletas y calcular con ayuda el vuelto.
Taller de Meditación	junio a dic.	Se lograron actividades de respiración, juego con las emociones, escucha de relatos.
Juegos de Mesa	junio a dic.	Se organizaron diferentes experiencias y se incorporó experiencias de aspecto sensorial para un grupo de estudiantes, lo cual favoreció la participación de todos/as en las actividades dentro del aula.
Juegos de Motricidad	oct. a nov.	Se aprovechó el espacio para la ejecución de diversos juegos en conjunto a otros cursos. Se logró la interacción entre pares. Se continuó abordando juegos y actividades sensoriales para un grupo específico.

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
Aprendo a compartir y a participar en juegos de mesa	abril a julio	El Taller fue interesante y entretenido para los estudiantes, sin embargo, se podría haber planificado para una menor cantidad de tiempo, porque los juegos presentados generaron motivación y expectación por un corto plazo. Además, algunas indicaciones resultaron ser complejas para el nivel de abstracción de un grupo de estudiantes.
Manejo de dinero	abril a julio	Todos/as los estudiantes lograron participar de las actividades según sus competencias y habilidades, ejecutando desde tareas básicas de percepción visual hasta noción de cantidad y equivalencias monetarias, sin embargo, los objetivos no se ajustaron a las necesidades del grupo y consideré pertinente trabajarlos como contenido de asignatura y no como un taller
Taller de lectura	sept. a dic.	La transversalidad del taller resultó favorecer la participación y progreso de todos los estudiantes, porque se trabajaron diferentes temas y tareas, tales como: comprensión visual, comprensión auditiva, vocabulario, memoria, atención, etc.
Taller de habilidades cognitivas	sept. a dic.	El taller fue favorable e interesante para los estudiantes, pues se motivaron frente a los juegos presentados, tanto a nivel concreto, lúdico o digital. Esto les permitió progresar en habilidades de lenguaje, memoria y atención
Taller de conductas adaptativas	sept. a dic.	El taller permitió obtener resultados observables debido a la constancia y organización de las actividades.

CURSOS: LABORAL 1 – LABORAL 2 – LABORAL 3A

Responsables de la ejecución: Luz Francisca Madariaga -Gabriela Arros-Rosa San Juan-Verónica Medina

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
Taller “Manejo del dinero”	Días miércoles de abril a noviembre	Es una experiencia positiva en cuanto a los aprendizajes y metas propuestas, los jóvenes en sí muestran una mayor seguridad y confianza en relación al manejo de dinero y uso en contextos reales, ya que para afianzar los conocimientos se apoyó con diferentes circuitos comunitarios dentro de la comuna, material concreto-adaptado, actividades lúdicas y uso de la pantalla interactiva de la sala de computación.

4.2.- CIRCUITOS COMUNITARIOS

Lugar	Objetivos	Fecha	Cursos Cantidad
Supermercado Líder, Buin	-Usar el dinero en actividades de compra y venta y contextos reales. -Comprar algún producto a su elección o solicitado por su apoderado (conversado con el hijo o hija con anticipación). -Buscar productos y cancelarlo de manera individual en caja	26 abril	L-1/2 estd. L-2/7 estd. L-3A/8estd.
Supermercado Líder, Buin	- Asistir a supermercado con lista de compras, tickeando y anotando precio de productos. - Participar de contextos cotidianos siguiendo indicaciones y adecuando sus conductas adaptativas. -Comprar alimentos en supermercado utilizando billetes y monedas. -Corroborar vuelto utilizando monedas, billetes, boleta y calculadora.	09 de mayo	3° A/6 estd. 5°-6° A/8 estd.
Mall Chino	-Usar el dinero en actividades de compra y venta. -Comprar algún producto a su elección o solicitado por su apoderado (conversado con el hijo o hija con anticipación). -Buscar productos y cancelarlo de manera individual en caja	10 mayo	L-1/5 estd. L-3A/10 estd.
Parque Vial	- Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar la colaboración y relación con los otros. - Reconocer señales peatonales por medio de la interacción con pares, docente y familia	30 mayo	1°-2° A/6 estd. 3° A/8 estd. 5°-6° A/8 estd.
Cafetería	-Usar el dinero en actividades de compra y venta. -Reforzar modales de cortesía. - Asistir a un café o establecimiento donde cada alumno pida o elija algo que está en la carta o se le ofrezca en el local. - Cancelar lo que consumió en la caja.	07 junio	L-1/3 estd. L-2/7 estd. L-3A/ 9 estd.
Servicios de la Comunidad de Buin	- Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros. - Conocer y comprender la importancia de las funciones que cumplen diversas personas e instituciones presentes en su comunidad.	13 junio	5°-6° A/4 estd.
Planetario	- Adquirir confianza ante situaciones, personas o	15 junio	1°-2°A/6

USACH	<p>experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimiento, relaciones y acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y apreciar invenciones tecnológicas y científicas creadas por el hombre. - Conocer los diferentes elementos que conforman el sistema solar. - Participar observando película de Sistema Solar. 		<p>estd. 3° A/6 estd. 5°-6 A/ 5 estd. L-1/2estd. L-2/7 estd.</p>
Supermercado Líder	<ul style="list-style-type: none"> -Comprar alimentos en supermercado utilizando billetes y monedas. -Corroborar vuelto utilizando monedas, billetes, boleta y calculadora. -Participar de contextos cotidianos siguiendo indicaciones y adecuando sus conductas adaptativas. 	20 de junio	<p>5°- 6°A/11estd.</p>
Buín zoo	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciar los animales, vegetales y elementos naturales de su entorno, disfrutando de ellos, en compañía de sus compañeros/as, educadoras y familia. -Identificar mediante la exploración y la observación algunas características de diferentes animales, presentes en el entorno natural. -Desarrollar habilidades sociales en distintos contextos. 	27 julio	<p>1°-2°A/7 estd. 3°A/8 estd. 5°-6°A/9 estd. L-1/5estd. L-2/6 estd.</p>
Farmacia Buín	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar monedas y billetes. -Comprar algún producto a su elección o solicitado por su apoderado (conversado con el hijo o hija con anticipación). -Solicitar producto en el mostrador y luego cancelar la compra de manera individual. 	09 agosto	<p>L-1/3estd. L-2/6 estd. L-3A/11 estd.</p>
Supermercado líder, Buín	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a Supermercado con lista de compras. - Hacer pago en efectivo, reconociendo montos. -Participar en contexto cotidiano, utilizando normas sociales convencionales. 	05 de sept.	<p>3°A/6 estd.</p>
Supermercado Cugat	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar monedas y billetes. -Comprar variedad de frutas ya designadas por las profesoras, ver variedades, valor, etc. -Pasar a la caja y cancelar compra. - Preparar tutifrutí con todas las frutas compradas por los 3 Talleres laborales. 		<p>L-1/4 estd. L-2/6 estd. L-3A/ 10 estd.</p>
MIM	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar la colaboración y relación con los otros. - Compartir con otros estudiantes, jugando, investigando, explorando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos. - Participar de dinámicas de exploración, investigación, construcción y observación en un ambiente dirigido y de libre disposición. 	19 octubre	<p>1°-2°A/6 estd. 3°A/6 estd. 5°-6 A/8 estd. L-1/5estd. L-2/8 estd.</p>
Heladería Mc Donald	<ul style="list-style-type: none"> -Usar el dinero en actividades de compra y venta. -Reforzar modales de cortesía y socialización. - Asistir al local donde cada alumno pida y elija un helado. - Cancelar en la caja. 	15 nov.	<p>L-1/4 estd. L-2/6 estd. L-3A/ 11 estd.</p>
Parque Maipo	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliar prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, afianzando conductas de colaboración y relación con otros en juegos. -Desarrollar habilidades sociales en distintos contextos. 	23 noviembre	<p>1°-2°A/4estd. 3°A/5 estd. 5°-6° A/8 estd. L-1/7 estd.</p>

			L-2/8 estd.
Mc Donald, Buin	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a McDonald, tomando su orden en pantalla interactiva. - Disfrutar compartiendo con sus pares un espacio de esparcimiento y de convivencia. - Participar con conductas y normas sociales convencionales, en un almuerzo compartido. 	05 dic.	3°A 4 estud.

Evaluación de Resultados y logros de los Circuitos Comunitarios:

<p>De acuerdo a evaluación realizada por docentes y asistentes de aula, los resultados o logros más relevantes para los/as estudiantes, al participar de los circuitos comunitarios son:</p> <p>a.- Se observa incremento positivo en el ámbito socioemocional de los/as estudiantes, debido a que en cada circuito comunitario se les da la oportunidad de interactuar con diferentes personas, participar de juegos guiados colaborando con sus pares o adultos que están a su cuidado.</p> <p>b.- Mejoraron su interacción con el entorno y sus pares, reconociendo normas de cuidados de los espacios comunes y demostrando actitudes de colaboración. Se trabajó mediante la anticipación de cada circuito el objetivo de la actividad y las normas, para crear un ambiente propicio, la mayor parte de los estudiantes siempre se mostraron dispuestos a seguir las indicaciones de docentes.</p> <p>c.- Participaron con seguridad y confianza de las entretenciones que les ofrece su comunidad. Siguieron indicaciones individuales y grupales, autorregulando impulsos, actitudes y conductas. Interactuaron con personas externas a su entorno cercano y frecuente. Aprendieron a gestionar mejor sus emociones y comprender las de sus pares.</p> <p>d.- Potenciaron el manejo y uso del dinero en contextos reales: reconocimiento de billetes por valor y color, monedas según tamaño y diseños, seguir protocolos de cada lugar al momento de cancelar, la función que cumple en nuestras vidas como: poder comprar, adquirir cosas, reconocer que cuesta obtenerlo, el cuidado que se debe tener con el dinero. etc.</p> <p>e. Mayor independencia y autonomía.</p>

4.3.- IDEAS INNOVADORAS

Nombre del Proyecto/ Responsable	Beneficiarios (Cantidad)	Logros obtenidos	Material que queda en la escuela
<p>“Mi Almacén Móvil”</p> <p>Docente: Jocelyn Cortés</p> <p>Asistente de aula: M° Eugenia Catrián</p>	8 estudiantes Curso 1°-2°	<ul style="list-style-type: none"> -Se observó que un grupo de estudiantes incrementó la comprensión de mensajes en la realización de diferentes actividades. -Se potenció el juego de roles, debido a que cada estudiante imitaba diferentes acciones observadas en su entorno cotidiano, como, por ejemplo: ser un vendedor, comprador, reponedor, etc. -Se desarrolló mayor independencia, porque cada estudiante asumía diferentes responsabilidades como: Sacar y guardar el material, ordenar, entregar productos, seguir instrucciones, etc. -Se establecieron relaciones sociales de colaboración, trabajo en equipo y respeto de turnos en función del juego simbólico. -Se favorecieron las habilidades matemáticas funcionales a través de la resolución de problemas en contextos cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de madera como almacén. - Toldo de tela. - Caja registradora de madera. - Juguetes de supermercado. - 9 cajas organizadoras. - Dinero plastificado.

		-Se favoreció la interacción social y desarrollo de lenguaje verbal a través del juego simbólico.	
<p>“Aprendiendo en movimiento”</p> <p>Docente: Joaquina Uribe Asistente de aula: Elizabeth Jara</p>	<p>13 estudiantes Curso 5°-6°</p>	<p>-Aumentó la participación y atención de los/as estudiantes en diferentes actividades pedagógicas presentadas.</p> <p>-Hubo mayor disposición para iniciar y finalizar las tareas planificadas en las diferentes asignaturas.</p> <p>-Se evidenció mayor progreso en el respeto de turnos y la comprensión de instrucciones.</p> <p>-Sirvieron como medios para conductas de autorregulación.</p>	<p>-8 Cojines sensoriales</p> <p>-1 Pedalera</p> <p>-10 Elásticos para mesas y sillas</p> <p>-1 Masajeador</p> <p>-1 Pelota Sensorial</p> <p>-3 Mordedores</p>
<p>“Lectores por siempre”</p> <p>Docente: Gabriela Arros Asistente de aula: Verónica Medina</p>	<p>8 estudiantes Curso L-1</p>	<p>-Gran motivación e interés de los estudiantes, por el material usado.</p> <p>-Aumento de sus periodos de atención y concentración</p> <p>-Participación en las actividades, de la mayoría de los y las estudiantes.</p>	<p>-Libros adaptados</p> <p>-4 pizarras magnéticas</p>
<p>“Cocinando con amor”</p> <p>Docente: Rosa San Juan</p>	<p>Todos los/as estudiantes de los cursos</p>	<p>-Se vieron beneficiados los 6 cursos que actualmente hay en el colegio. (3 Retos Múltiples – 3 Laborales). Aproximadamente un 88% de los alumnos que asisten de forma regular.</p> <p>- Identificaron insumos y materiales del Taller</p> <p>-Las profesoras incluyeron en sus planificaciones el proyecto y venían cada semana con su curso, en el horario asignado.</p> <p>-Se reforzaron de hábitos de higiene saludables, antes/durante y después de cocinar.</p> <p>-Se practicó comportamiento adecuado en la Cocina.</p> <p>-Los alumnos de Taller de Amasandería ejercieron labores como monitores en la elaboración de los productos.</p>	<p>-Seis gomas de silicona para uso del horno.</p> <p>-15 Moldes de tartas individuales.</p> <p>- 6 usleros pequeños.</p> <p>- 1 Soplete de repostería</p> <p>-50 mangas desechables.</p> <p>-2 botellas contenedoras.</p> <p>-3 jeringas de goma</p> <p>-1 boquilla para rellenar.</p>
<p>“Método Ruler: comprendiendo y gestionando mis emociones, favorezco mi bienestar personal y grupal”.</p> <p>Psicóloga: Ismenia Serrano</p>	<p>22 estudiantes</p>	<p>-Los/as Participantes lograron (algunos con mediación y/o apoyo) reconocer, comprender, etiquetar, expresar y regular sus emociones, lo cual favoreció su crecimiento personal, bienestar personal y grupal, posibilidad de tener relaciones más saludables y alcanzar objetivos personales.</p>	<p>-2 blocks Emociones.</p> <p>-Juego Conectados Advance.</p> <p>-Afiche Emociones Faces.</p> <p>-Dado Emociones.</p> <p>-Cojín Emociones.</p> <p>-Muñecos de Emociones.</p>

			-Block Stickers Emociones.
--	--	--	----------------------------------

5.- RENDIMIENTO ESCOLAR

Tasa de aprobación, tasa de retención y calificaciones por nivel educativo, en los últimos 4 años

a. Tasa de aprobación.

Tasa de Aprobación	2020	2021	2022	2023
Educación Básica				
Educación Media HC				
Educación Especial	100 %	57%	100%	100 %
Total				

b. Tasa de retención

Tasa de Retención				
Año (T-1) Año (T-2) Año T-3	2020	2021	2022	2023
Educación Básica				
Educación Media HC				
Educación Media TP				
Educación Especial	100%	96%	92.5 %	100 %
Total				

5.1- LOGROS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO

CURSO: 1°-2° Básico A

Asignaturas Áreas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación	Religión	% promedio logro por estud.
	Belén Cartes Tapia	95%	71%	89%	96%	88%	95%	66%	91%	100%	100%
Renato Henríquez Recabarren	75%	61%	76%	66%	81%	85%	56%	60%	50%	50%	66%
Martin Jirado Romero	50%	43%	53%	66%	48%	80%	65%	69%	40%	100%	61%
Santiago Paredes Sánchez	75%	80%	74%	62%	75%	90%	75%	65%	80%	100%	78%
Jair Antonio Pérez León	80%	75%	74%	83%	77%	85%	73%	86%	100%	100%	83%
Alonso Alberto Puebla Pereira	50%	45%	58%	66%	72%	55%	74%	43%	80%	100%	64%
Julieta Puebla Pereira	56%	60%	64%	70%	61%	90%	72%	47%	60%	100%	68%
Sebastián Martínez Faria	63%	70%	65%	86%	80%	90%	87%	91%	60%	100%	79%
Total, promedio por Área o Asignatura	69%	63%	69%	74%	73%	84%	71%	69%	71%	94%	74%

CURSO: 3° Básico A

Asignaturas Áreas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación	Religión	% promedio logro por estud
Estudiantes											
Gabriel Arroyo Peñailillo	92%	89%	95%	89%	93%	100%	100%	87%	85%	100%	93%
Martín Jiménez Chávez	76%	66%	78%	68%	76%	89%	79%	74%	82%	94%	78%
Leonel Poza Poza	90%	70%	84%	79%	100%	100%	100%	87%	82%	100%	89%
María Jesús Ramos Pérez	63%	49%	75%	75%	63%	93%	79%	52%	80%	75%	70%
Scarlett Salazar Leyton	58%	56%	63%	68%	70%	93%	64%	56%	85%	73%	69%
Valentín Salgado Martínez	37%	31%	33%	50%	39%	73%	32%	47%	53%	67%	46%
Nicolás Suárez Celis	67%	83%	64%	89%	100%	87%	79%	65%	72%	65%	77%
Johely Molina Serrano	77%	93%	92%	94%	81%	94%	93%	73%	100%	92%	89%
Total, promedio por Área o Asignatura	70%	67%	73%	77%	78%	91%	78%	68%	80%	83%	76%

CURSO: 5°-6° Básico A

Asignaturas Áreas	lenguaje	matemática	historia	ciencias naturales	inglés	música	artes visuales	orientación	tecnología	religión	educación física	% promedio logro por estud.
Estudiantes												
Álvarez González Amaral	86%	66%	91%	88%	70%	92%	100%	68%	90%	100%	91%	86%
Asperti Asperti Agustín	67%	76%	95%	94%	30%	100%	100%	84%	90%	100%	87%	84%
Ballesteros Acevedo Isidora	45%	48%	83%	59%	30%	58%	93%	62%	43%	100%	36%	60%
Cares Needham Franco	69%	73%	81%	81%	40%	67%	29%	41%	65%	33%	61%	58%
Caro Paredes Valentina	38%	38%	48%	31%	30%	38%	64%	62%	30%	100%	50%	48%
Flores Zegarra Maira	33%	36%	39%	31%	30%	38%	71%	57%	43%	67%	59%	46%
Fuenzalida herrera amaro	25%	25%	29%	25%	30%	63%	50%	51%	43%	50%	60%	41%
Ortiz Vásquez Martina	25%	25%	29%	25%	30%	25%	43%	35%	43%	100%	55%	40%
Pérez Bastías Isidora	85%	77%	95%	93%	40%	83%	93%	95%	100%	100%	69%	85%
Rojas Sánchez Simón	33%	26%	33%	25%	25%	25%	71%	30%	30%	50%	50%	36%
Urta Cornejo Bastián	91%	86%	95%	94%	90%	92%	86%	78%	100%	100%	91%	91%
Vásquez Ortega Alfonso	78%	75%	91%	94%	40%	83%	100%	78%	90%	100%	78%	82%
Villalón Ross	39%	46%	78%	60%	30%	83%	86%	73%	90%	100%	69%	69%

Vicente												
Total, promedio por Área o Asignatura	55%	54%	68%	62%	39%	65%	76%	63%	66%	85%	66%	63%

CURSO: LABORAL 1

Asignaturas Áreas	Autonomía	Socio-laboral	Cognitivo-Lenguaje	Cognitivo-Economía	Artístico	Tecnología	Vocacional	Educación Física	Religión	% promedio logro por estud.
Estudiantes										
Gaspar Body Drago	50%	38%	36%	25%	59%	34%	30%	32%	0%	34%
Bernardo Cofré Martínez	53%	23%	30%	26%	38%	54%	47%	47%	66%	43%
Catalina Contreras Navarro	85%	100%	95%	95%	100%	100%	100%	73%	100%	94%
Miguel Garrido Espinoza	22%	30%	27%	10%	32%	13%	31%	22%	83%	30%
Daniel Padilla Zevallos	88%	92%	60%	63%	75%	64%	100%	63%	66%	75%
María Jesús Rozas Arias	94%	68%	66%	63%	94%	82%	94%	86%	100%	83%
Dairys Salas Huerapil	47%	45%	30%	26%	38%	45%	53%	35%	66%	43%
Sofía Valdivia Quiroz	47%	30%	30%	26%	46%	54%	47%	37%	100%	46%
Total, promedio por Área o Asignatura.	61%	53%	47%	42%	60%	56%	63%	41%	73%	55%

CURSO: LABORAL 2

Asignaturas Áreas	Autonomía	Socio laboral	Vocacional	Tecnología	Economía	Arte	Religión	Físico motor	% promedio logro por estud.
Estudiantes									
Jeyson Alejandro Alcapido	96%	95%	94%	100%	94%	90%	100%	92%	95%
José Luis Escalona	89%	78%	85%	82%	69%	100%	78%	100%	85%
Gabriela Saray Gómez	77%	71%	64%	68%	83%	76%	100%	77%	77%
Valentina Paz Inostroza	82%	88%	79%	82%	73%	82%	100%	100%	86%
José Eduardo López	85%	83%	75%	86%	73%	93%	100%	92%	86%
Vicente Javier Naves	61%	64%	69%	91%	55%	74%	50%	77%	68%
Matilda Francisca Tamayo	38%	56%	32%	45%	31%	43%	25%	92%	45%
Lucy María Valenzuela	89%	93%	89%	82%	72%	93%	100%	100%	90%
Total, promedio por Área o Asignatura	77%	78%	73%	79%	69%	81%	82%	91%	79%

CURSO LABORAL 3 A

Asignaturas Áreas	Autonomía	Sociolaboral	Economía	Arte	Religión	Lenguaje	Vocacional	% promedio logro por estud.
Estudiantes								
Samuel Bravo Flores	88%	88%	100%	90%	100%	100%	73%	91.2%
Claudio Ibarra Ramírez	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	99.5%
Felipe Medina Burgos	58%	88%	50%	80%	66.6%	20%	49%	59%
Benjamín Melo Pavez	46%	75%	33.3%	70%	92%	20%	26%	52%
Felipe Ovalle Navarro	58%	88%	50%	80%	75%	20%	52%	60.4%
Benjamín Pérez Ibarra	88%	100%	66.6%	90%	83%	60%	68%	79.3%
Alonso Salinas Santibáñez	58%	100%	50%	80%	83%	20%	36%	61%
Samantha Sandaña Mancilla	71%	88%	50%	90%	50%	30%	63%	68.2%
Agustín Saravia Espínola	58%	88%	66.6%	80%	75%	60%	37%	66.3%
Belén Veloso Valderrama	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	98.8%
Kamila Vielma Arancibia	100%	100%	83%	90%	83%	90%	94%	91.4%
Total, promedio por Área o Asignatura	75%	92 %	68%	86%	83%	56%	62%	

Promedio de notas anual por asignatura (Cursos nivel básico)

Curso: 1°-2° básico A

Asignaturas	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación	Religión	PROMEDIO DE NOTAS
Estudiantes											
Belén Cartes Tapia	6,9	6,7	6,6	7,0	7,0	7,0	6,9	6,5	MB	MB	6,8
Renato Henríquez Recabarren	6,4	6,6	6,1	5,8	5,3	6,2	6,1	5,1	S	B	6,0
Martin Jirado Romero	5,7	4,9	6,1	6,1	5,8	6,4	6,1	5,6	S	S	5,8
Santiago Paredes Sánchez	6,0	6,2	6,3	6,3	6,2	6,4	6,6	5,5	MB	MB	6,2
Jair Pérez León	6,5	6,0	6,2	6,3	6,8	7,0	6,8	6,3	MB	MB	6,5
Alonso Puebla Pereira	5,9	5,9	6,1	6,4	5,5	6,4	5,5	4,8	MB	MB	5,8
Julieta Puebla Pereira	5,6	5,7	5,9	6,0	5,5	6,8	5,5	5,8	MB	MB	5,9
Sebastián Martínez Faria	6,3	6,6	6,3	6,9	6,8	6,9	6,9	6,4	B	MB	6,6
PROMEDIO POR ASIGNATURA	6,2	6,1	6,2	6,4	6,1	6,6	6,3	5,8	MB	MB	6,2

Curso: 3° básico A

Asignaturas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. S	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Educación Física y salud	Tecnología	Orientación	Religión	PROMEDIO DE NOTAS
	Gabriel Arroyo Peñailillo	6,4	6,4	6,5	6,4	6,8	6,8	6,4	6,8	MB	MB
Martín Jiménez Chávez	5,7	5,8	5,9	5,8	6,1	6,3	6,0	6,1	MB	MB	6,0
Leonel Poza Poza	6,6	6,0	6,2	6,1	6,7	6,8	6,4	6,8	MB	MB	6,5
María Jesús Ramos Pérez	5,2	5,2	5,2	5,5	5,6	6,0	4,9	6,2	MB	B	5,5
Scarlett Salazar Leyton	5,1	5,2	5,5	5,2	6,0	6,0	5,0	5,9	MB	MB	5,5
Valentín Salgado Martínez	4,8	4,8	4,9	4,9	5,1	5,7	4,8	5,0	B	B	5,0
Nicolás Suárez Celis	5,9	6,0	5,9	6,1	6,8	6,6	5,3	6,4	MB	MB	6,1
Johely Molina Serrano	6,4	6,1	6,2	6,2	6,6	6,7	6,0	6,7	MB	MB	6,3
PROMEDIO POR ASIGNATURA	5,8	5,7	5,8	5,8	6,2	6,4	5,6	6,2	MB	MB	5,9

CURSO: 5°-6° Básico A

Asignaturas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación	Religión	PROMEDIO DE NOTAS
	Álvarez González Amaral	5,9	6,0	5,9	5,9	6,0	6,3	6,2	6,0	6,7	MB	MB
Asperti Asperti Agustín	5,9	6,0	6,3	6,1	6,3	6,4	6,4	5,9	5,9	MB	MB	6,2
Ballesteros Acevedo Isidora	5,6	5,3	6,1	5,7	6,2	6,1	6,0	5,6	4,8	MB	MB	5,7
Cares Needham Franco	5,0	5,2	5,3	5,3	4,8	5,9	5,7	5,4	5,6	S	B	5,4
Caro Paredes Valentina	5,2	5,1	6,1	5,4	5,9	6,3	5,8	5,7	5,0	MB	MB	5,6
Flores Zegarra Maira	5,1	5,1	5,6	5,3	5,4	5,8	5,5	5,1	5,2	MB	MB	5,3
Fuenzalida Herrera Amaro	4,8	4,9	5,3	5,5	5,6	5,7	5,5	5,2	5,9	MB	MB	5,4
Ortiz Vásquez Martina	4,9	4,8	5,4	5,2	5,2	5,5	5,2	5,1	5,6	B	MB	5,2
Pérez Bastías Isidora	6,3	6,2	6,5	6,2	6,5	6,5	6,2	6,2	5,8	MB	MB	6,3
Rojas Sánchez Simón	5,3	4,9	5,0	5,0	5,5	5,5	5,2	5,1	5,1	S	B	5,2
Urta Cornejo Bastián	6,3	6,3	6,5	6,4	6,3	6,4	6,7	6,2	6,3	MB	MB	6,4
Vásquez Ortega Alfonso	6,1	5,8	6,2	6,1	6,2	6,4	6,4	5,8	6,3	MB	MB	6,1
Villalón Ross Vicente	5,4	5,3	6,2	5,6	5,7	5,9	5,8	5,7	5,6	MB	MB	5,7
PROMEDIO POR ASIGNATURA	5,5	5,5	5,9	5,7	5,8	6,1	5,9	5,6	5,7	MB	MB	5,7

Metas u Objetivos a lograr año 2023	Acciones realizadas																																														
<p>Realizar el 100 % de diagnósticos de Discapacidad Intelectual a postulantes del establecimiento.</p> <p>Llevar a cabo el 100% reevaluaciones de los alumnos del establecimiento según Orientaciones Técnicas del Ministerio de Educación correspondiente al año 2023.</p> <p>Efectuar Nivel II WISC-V</p> <p>Realizar Talleres que favorezcan el bienestar emocional, gestión de emociones, regulación emocional y autodeterminación de los alumnos/as.</p> <p>Formar, sensibilizar, socializar y supervisar, con la comunidad educativa herramientas de gestión y regulación emocional: Mentalización,</p>	<p>Se evaluó a cada postulante de acuerdo al procedimiento. Se realizaron acciones de: Clasificación y Descripción, Planificación de Apoyos y Elaboración de Informes.</p> <p>Se realizó la totalidad de reevaluaciones durante el año (13 estudiantes) Se elaboraron todos los informes requeridos. Se realizaron acciones de: 1.-Diagnóstico, Clasificación y Descripción, Planificación de Apoyos, Elaboración de Informes, Intervenciones, Entrevistas, Asesorías.</p> <p>Se buscó posibilidades de curso en CEDETI UC, lamentablemente no coincidió fechas y cupos.</p> <p>Se realizó taller para Niveles Básicos y Laborales: “Método Ruler: comprendiendo y gestionando mis emociones, favorezco mi bienestar personal y grupal”. 22 alumnos, 19 sesiones</p> <table border="1" data-bbox="667 1019 1404 1892"> <thead> <tr> <th>NOMBRE ALUMNO/A</th> <th>PORCENTAJE ASISTENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Martín Jiménez</td><td>81%</td></tr> <tr><td>Leonel Poza</td><td>81%</td></tr> <tr><td>Gabriel Arroyo</td><td>94%</td></tr> <tr><td>Belén Cartes</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Sebastián Martínez</td><td>62%</td></tr> <tr><td>Agustín Asperti</td><td>53%</td></tr> <tr><td>Alfonso Vásquez</td><td>53%</td></tr> <tr><td>Vicente Villalón</td><td>82%</td></tr> <tr><td>Bastían Urrea</td><td>94%</td></tr> <tr><td>Isidora Ballesteros</td><td>82%</td></tr> <tr><td>Isidora Pérez</td><td>65%</td></tr> <tr><td>Amaral Álvarez</td><td>76%</td></tr> <tr><td>Catalina Contreras</td><td>84%</td></tr> <tr><td>María Jesús Rozas</td><td>74%</td></tr> <tr><td>Belén Veloso</td><td>84%</td></tr> <tr><td>Samuel Bravo</td><td>74%</td></tr> <tr><td>Kamila Vielma</td><td>84%</td></tr> <tr><td>Alonso Salinas</td><td>47%</td></tr> <tr><td>Agustín Saravia</td><td>84%</td></tr> <tr><td>Claudio Ibarra</td><td>84%</td></tr> <tr><td>Jeyson Alcapido</td><td>89%</td></tr> <tr><td>Lucy Valenzuela</td><td>63%</td></tr> </tbody> </table> <p>Se realizaron tres talleres: dos en el primer semestre teóricos y uno en el segundo semestre de refuerzo y para compartir experiencias de aplicación.</p>	NOMBRE ALUMNO/A	PORCENTAJE ASISTENCIA	Martín Jiménez	81%	Leonel Poza	81%	Gabriel Arroyo	94%	Belén Cartes	75%	Sebastián Martínez	62%	Agustín Asperti	53%	Alfonso Vásquez	53%	Vicente Villalón	82%	Bastían Urrea	94%	Isidora Ballesteros	82%	Isidora Pérez	65%	Amaral Álvarez	76%	Catalina Contreras	84%	María Jesús Rozas	74%	Belén Veloso	84%	Samuel Bravo	74%	Kamila Vielma	84%	Alonso Salinas	47%	Agustín Saravia	84%	Claudio Ibarra	84%	Jeyson Alcapido	89%	Lucy Valenzuela	63%
NOMBRE ALUMNO/A	PORCENTAJE ASISTENCIA																																														
Martín Jiménez	81%																																														
Leonel Poza	81%																																														
Gabriel Arroyo	94%																																														
Belén Cartes	75%																																														
Sebastián Martínez	62%																																														
Agustín Asperti	53%																																														
Alfonso Vásquez	53%																																														
Vicente Villalón	82%																																														
Bastían Urrea	94%																																														
Isidora Ballesteros	82%																																														
Isidora Pérez	65%																																														
Amaral Álvarez	76%																																														
Catalina Contreras	84%																																														
María Jesús Rozas	74%																																														
Belén Veloso	84%																																														
Samuel Bravo	74%																																														
Kamila Vielma	84%																																														
Alonso Salinas	47%																																														
Agustín Saravia	84%																																														
Claudio Ibarra	84%																																														
Jeyson Alcapido	89%																																														
Lucy Valenzuela	63%																																														

Método Ruler. Realizar Pausas Activas para favorecer Bienestar Emocional personal y grupal, clima laboral, para docentes y asistentes.	Se realizaron 35 pausas activas desde marzo a noviembre.
---	--

Escuelas para Padres

Fecha	Tema – Objetivo- Beneficiarios- % de Asistencia
24-julio	“Trabajo Colaborativo Colegio-Familia” Objetivo: Compartir un espacio de trabajo colaborativo, para favorecer proceso de aprendizaje y calidad de vida de nuestros alumnos/as. Beneficiarios: apoderados 3° básico Asistencia: 63%
26-octubre	“Integración Sensorial en el desarrollo y aprendizaje de nuestro/as alumnos/as” Objetivo: Importancia de la integración sensorial en la organización de la conducta y regulación emocional de los/as estudiantes. Beneficiarios: alumnos/as cursos retos múltiples Asistencia: 48%
15-noviembre	“Autocuidado para papás, mamás y cuidadores/as” Objetivo: Compartir un espacio para relacionarnos de una manera más amable y menos exigente, a reconocer y aceptar nuestras limitaciones y errores, a estar bien, en calma y en paz, a visibilizar qué es lo que necesitamos y a darnoslo, a priorizarnos, cuidarnos sin culpa y a disminuir nuestro cansancio. Beneficiarios: padres, madres y apoderados/as del colegio Asistencia: 16%

7.- Área: Fonoaudiología

Responsables del área: Claudia Hernández Medina

<p>-Desde el área de fonoaudiología, se realiza en el primer semestre: evaluación diagnóstica en el mes de marzo y terapias a partir del mes de abril, para 32 estudiantes, los cuales cuentan con sus respectivos planes de tratamiento.</p> <p>-Se participa en las reuniones de Gabinete y la escuela para madres, padres y apoderados/as “Trabajo Colaborativo Colegio-Familia”, organizado y ejecutado en trabajo colaborativo con psicóloga del establecimiento. Beneficiarios: apoderados/as del curso 3° básico A.</p> <p>-Se entrega a docentes, evaluación de cada estudiante, para ser incorporada a Informe Semestral.</p> <p>-A partir del segundo semestre fonoaudióloga presenta licencia médica prolongada. No fue posible su reemplazo, pues no se presentó profesional idóneo para el cargo.</p>
--

9.2 Personal de apoyo y Asistencia de la Educación

	Cantidad
Psicólogo(a),	1
Fonoaudióloga	1
Kinesióloga	1
Terapeuta Ocupacional	1
Asistente Social	0
Administrativos	1
Auxiliares	2
Otros (asistentes de aula)	4
Total Personal asistente de la Educación	11

10. RECURSOS MATERIALES Y PEDAGOGICOS

10.1 Infraestructura y Equipamiento

Cantidad (*)	Cantidad (*)
1 Casino	12 notebooks
1 Gimnasio de Terapia Física.	2 Ipad
1 Casa Funcional	23 Tablet
0 Salón de Actos o Auditorium	1 Pizarra Interactiva
0 Capilla	1 computador sala audiovisual
1 Laboratorio de Computación	2 proyectores
0 Laboratorio de Ciencias	Conexión a Internet para alumnos
0 Laboratorio de Idiomas	1 computador Secretaria
0 Sala de Artes	1 Computador Directora
0 Sala de Música	1 Computador para profesores
8 Salas de Clases	1 Notebook Coordinadora Acad.
1 Sala de Profesores	1 notebook Psicóloga
0 Sala Multimedia	1 Conexión a Internet para profesores y profesionales no docentes.
0 Biblioteca	1 Gimnasio de terapia física
0 Salas CRA	1 Cancha de baby fútbol
1 Talleres	1 Cancha Multiusos
0 enfermería	1 Pista Atlética
	0 Piscina
	0 Camarines
	0 Cancha de Tenis
	2 Estacionamiento discapacitados
	9 Baños
	3 Duchas
	Otras instalaciones:
	1 sala de computación
	1 Sala audiovisual
	1 Invernadero
	1 Bodega
	1 sala de recursos (ex casa funcional)

(*) Si no existe la instalación o equipamiento, se anota 0.

- **Equipamiento Técnico Profesional**

		Cantidad (*)
Talleres	Amasandería y Repostería	1
Laboratorios de especialidad		
Otros		

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

- **Superficie**

		Metros ²
Superficie Terreno		3.500
Superficie Construida		
Patios Multiusos		
Patios Techados		
Áreas Verdes		

10.2 Recursos Pedagógicos

		Cantidad (*)
Títulos en Biblioteca		145
Textos Escolares		240
Pizarras interactivas		1
Software Educativo		30
Pizarras Magnéticas		10

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

11. RECURSOS FINANCIEROS

11.1. Subvención mensual

Mes	Subvención recibida por Asistencia
Enero	\$ 19.686.694
Febrero	\$ 19.686.694
Marzo	\$ 19.686.694
Abril	\$ 20.193.634
Mayo	\$ 20.015.080
Junio	\$ 19.620.742
Julio	\$ 18.966.818
Agosto	\$ 18.876.766
Septiembre	\$ 18.603.133
Octubre	\$ 18.915.769
Noviembre	\$ 17.494.734
Diciembre	\$ 17.975.606
Total anual	\$ 229.722.364

11.2. Aporte de las familias (durante año 2022)

	\$
Monto Matrícula	0
Monto Financiamiento compartido.	0
Monto Mensual	0
Cuota del Centro de Padres (Mensual)	\$ 3.500 (Mensual por familia)

11.3 Iniciativas de Mejoramiento

- Se ha contratado ATE para Planes de Mejoramiento u otros fines en los últimos 3 años

Sí, ha contratado alguna Asistencia
Técnica Educativa externa

No, no ha contratado

11.4 Evaluación Externa

- Categoría vigente en el régimen de Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

Autónomo

Emergente

En recuperación

- Premiado con asignación de Desempeño de Excelencia (SNED) en las últimas 4 versiones

SI

No

Premiado en SNED Año (2022 -2023)

Premiado en SNED Año (2020-2021)

Premiado en SNED Año (2018-2019)

Premiado en SNED Año (2016- 2017)

- Desempeño difícil : **No corresponde por estar en carrera docente**

SI

No

Desempeño difícil Año (2022-2023)

Desempeño difícil Año (2020-2021)

Desempeño difícil Año (2018 -2019)

Subvención Pro retención

SI

No

Subvención Pro retención Año (2023)

Subvención Pro retención Año (2022)

Subvención Pro retención Año (2021)

12. PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL

Nombre del Curso, Charla, Seminario o Taller On-line	Participantes	Institución	Fecha	Tiempo (Horas)
Taller Bienestar emocional (mentalización- Método Ruler)	7 docentes 2 asist. de aula Fonoaudióloga	Psicóloga: Ismenia Serrano- CEEHB	3-4 enero	8 hrs.
Taller "Tratamiento en adicciones a drogas"	Directora UTP 5 docentes 2 asist. de aula Psicóloga	CESFAM Maipo-Dupla psicosocial	9 de enero	2 hrs.
Mindfulness Tribe	Psicóloga	Feliz aquí y ahora	19 enero	2 hrs.
"Método de Lectura Global para Estudiantes con NEE"	1 docente	DiversifiK-T Capacitaciones	11 de febrero	3:30 hrs.
Sexperiencias: seminario sobre sexualidad	Psicóloga	Plena Inclusión	14 febrero	2 hrs.
Mindfulness y autocuidado	Psicóloga	Feliz aquí y ahora	16 febrero	2 hrs.
Cómo crear un mundo más justo y compasivo	Psicóloga	Cultivar la Mente	2 marzo	2 hrs.
Taller Bienestar emocional (mentalización- Método Ruler)	Directora UTP 2 docentes 2 asist. de aula	Psicóloga: Ismenia Serrano- CEEHB	Marzo	2 hrs..
Cualidad sonora de los sonidos	Psicóloga	Feliz aquí y ahora	9 marzo	2 hrs.
Taller Primeros Auxilios.	Directora UTP 7 docentes 4 asist. de aula de aula Aux. Ser. Menores Fonoaudióloga.	Mutual de seguridad. Relator: Lorenzo Moreno -Experto en Prevención de Riesgos	14 de marzo	2 hrs.
RAIN: Cultivando la Resiliencia	Psicóloga	Feliz aquí y ahora	30 marzo	2 hrs.
El mayor avance es detenerse	Psicóloga	UAI	1 abril	2 hrs.
Tercer congreso de Autismo y Neurodiversidad-Online Asincrónico	Psicóloga UTP	Fundación Neurodiversidad	1 y 2 abril	16 hrs.
Mindfulness Infantil	Psicóloga	UAI	26 abril	2 hrs
Webinar: Aprendizaje socioemocional (A.M.A.R)	1 docente	ADIPA	28 abril	1 hora
*Webinar: Procesamiento sensorial en adultos autistas.	1 docente	ADIPA	4 mayo	1:30 hrs.
*Webinar: Procesamiento sensorial en adultos autistas	1 docente	ADIPA	4 mayo	1:30 hrs.

Inclusión e Igualdad de Oportunidades desde una perspectiva de Derechos.	Directora	SENADIS - MINEDUC	4 mayo	2 hrs.
*Webinar: Neuropsicología del autismo	1 docente	ADIPA	17 mayo	2 hrs
Perspectivas y desafíos ley TEA en el aula	Directora Psicóloga UTP	Centro Univ. Católica	18 mayo	2 hrs.
Taller On- line: Sexualidad y discapacidad en la escuela, compartiendo experiencias	Directora UTP 6 docentes 3 a. de aula Psicóloga Fonoaudióloga	U. de Chile Álvaro Besoain	22 de mayo	1:30 hrs.
Webinar: Desafíos actuales en salud mental y bienestar en los ambientes de trabajo: el aporte de la Psicología Positiva	1 docente Psicóloga UTP	U. Adolfo Ibáñez	8 junio	1 hora
Procedimiento de expulsión o cancelación de matrícula: Normativa y exigencias de la Superintendencia de Educación.	Directora	Convivencia Activa	13, 14 y 15 de junio	6 horas
Día Mundial de la prevención del abuso sexual en niños/as y adolescentes	Psicóloga	CESI	14 junio	2 hrs.
Los aportes de la Psicología Positiva a la salud mental: herramientas para nuestro Bienestar	Directora Psicóloga	UAI	15 junio	2 hrs.
Taller de Procesamiento Sensorial	Directora UTP 6 docentes 1 a. de aula Psicóloga	T.O Catalina Allende CEEHB	28 junio	2 hrs.
Estrategias de abordaje de TEA en el aula: una mirada desde el desarrollo cognitivo.	Psicóloga	U.C	5 julio	2 hrs.
Coloquio Internacional de Mindfulness Relacional	Psicóloga	UAI	6 julio	6 hrs.
Taller: Actividades usando inteligencia artificial para clases presenciales (IA)	1 docente	Mg. Tatiana Reyes docente universitaria	27 julio	2 hrs
Seminario On-line “Salud Mental y Educación Emocional”	1 docente UTP	Dr. Rafael Bisquerra Ps. Jonathan González	29 julio	2:30 hrs
Evaluación formativa y D.67: Experiencias desde dos comunidades escolares.	Directora	Mineduc	1 agosto	2 hrs.
Webinar: Trastornos del lenguaje en autismo	1 docente	ADIPA	2 agosto	1 hora
Taller: Inteligencia artificial aplicada a la docencia	1 docente UTP	Usach	3 agosto	2 hrs.
Diversificación de la enseñanza en el espectro autista: una mirada desde la inclusión.	Directora	Mineduc	3 agosto	2 hrs.

Alimentación, estilo de vida, salud y compasión	Psicóloga	UAI	10 agosto	2 hrs.
Técnicas colaborativas dentro del aula.	2 docentes 2 a. de aula	Horacio Pozo UTP CESA.	25 agosto al 19 de diciembre	
Taller: Drogas emergentes	1 docente	ADIPA	25 agosto	1:30 hrs
Hablando de la muerte con personas con D.I	Psicóloga	U.A. Bello	5 sept.	2 hrs.
Funciones Ejecutivas: qué son y cómo importan en el aprendizaje	Psicóloga	CEDETI	7 sept.	2 hrs.
Cerebros en Desarrollo	Psicóloga	CEDETI	8 sept.	2 hrs.
Maternidad y TEA	Psicóloga	Plena Inclusión	19 sept.	2 hrs.
Neurociencia de la empatía	Psicóloga	UAI	28 sept.	2 hrs.
Qué hemos aprendido de Tea en 300 años	Psicóloga	UAI	11 octubre	2 hrs.
Trauma y Compasión	Psicóloga	Cultivar la Mente	15 octubre	2 hrs.
Corazón cálido, Mente Serena	Psicóloga	UAI	11 nov.	2 hrs.
Alianza escuela-familia: educación integral en sexualidad	Psicóloga	CESI	22 nov.	3 hrs.
Apoyo Conductual Positivo	Psicóloga	Plena Inclusión	9 diciembre	1,5 hrs.
El rol del coaching en la Psicología Positiva	Psicóloga	UAI	14 diciembre	2 hrs.
Curso On-line Asincrónico “Manejo de Excel Básico”	Secretaria	Instituto de Conocimiento SPA- Corficap	15 al 30 de diciembre	50 hrs.
Curso On-line Asincrónico “Técnicas de Primeros auxilios”	2 docentes 1 Aux. de servic. menores	Instituto de Conocimiento SPA- Corficap	15 al 30 de diciembre	50 hrs.
Curso On-line Asincrónico “Uso y manejo de Office”	2 docente	Instituto de Conocimiento SPA- Corficap	15 al 30 de diciembre	50 hrs.
Taller on-line “Aula Segura”	Directora UTP 3 docente 1 a. de aula	MINEDUC	18 diciembre	2 hrs.
Protocolo para enfrentar la desregulación emocional en los estudiantes	Psicóloga	Fundación Convivencia Activa	19 y 20 dic.	4 hrs.

13. EVANGELIZACIÓN 2023

Responsable: Lucio Torres

Objetivos Institucionales:

- Encontrarse y conocer a Jesús de los Evangelios para reconocerlo como piedra angular en la construcción de su proyecto de vida personal y social.
- Acercar a los estudiantes a una experiencia de Dios.
- Celebrar la fe en Jesucristo Dios Encarnado, de mediante las celebraciones del año litúrgico
- Favorecer la formación humana fraterna y espiritual desde el conocimiento de Jesucristo, la Iglesia y la Identidad FIC.
- Promover la dimensión de la fe, la solidaridad y la justicia en actividades sociales y comunitarias.
- Facilitar el conocimiento de la misión y espiritualidad de la FIC en la celebración de sus 70 años.

13.1.- EVANGELIZACIÓN ESTUDIANTES

Objetivo: Posibilitar y favorecer que los estudiantes puedan tener una experiencia con Jesús y facilitar el conocimiento de la misión y espiritualidad de la FIC en la celebración de sus 70 años..

Objetivos	Actividades
1. Realizar clases de religión al 100% de los cursos.	<ul style="list-style-type: none">• Las clases se realizaron considerando los contenidos del programa propio.• También fueron considerados los tiempos litúrgicos y las celebraciones más significativas. Semana Santa. Pentecostés. Celebración del Natalicio del Hno. Bernardo. Semana de la solidaridad. Nacimiento de María. Semana de la familia. Mes de María. Adviento y la Navidad.• La profesora de religión evaluaba clase a clase mediante observación directa e indicadores de logro.• Se implementó el uso de la Biblia, utilizando en cada clase un texto bíblico relacionado al tema o contenido.
2. Lograr que el 90% de las actividades litúrgicas seleccionadas para nuestros estudiantes sean ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none">• Durante el año se han ido realizando las actividades litúrgicas de acuerdo al calendario.• Todas las actividades estaban apoyadas por el material entregado desde el coordinador de evangelización.• El resultado de algunas actividades realizadas por los estudiantes en sus clases se mostraba a los compañeros del colegio en el acto matinal de los lunes.• Fue muy significativa la participación de los estudiantes en la reflexión sobre los 70 años de los Hermanos FIC en Chile. Destacando la participación del grupo de estudiantes que representaron la llegada de los Hermanos FIC a Chile y que lo mostraron en los otros colegios de la FIC en Chile. También fue importante la presencia de algunos estudiantes en la Jornada de estudiantes Red FIC el Miércoles 11 de octubre en Curicó.
3. Lograr que al menos el 50% de los estudiantes participe en campañas solidarias que se realicen dentro del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none">• La comisión encargada del mes de la solidaridad organizó diferentes actividades. Cada curso eligió una actividad en relación al lema, como limpiar, pintar bancas, desmalezar jardines y colocar plantas.• Como cierre se preparó una caja con alimentos no perecibles y se entregó a una exapoderada en necesidad.

13.2.- EVANGELIZACIÓN PERSONAL

Objetivo: Promover y favorecer la formación humana y comunitaria en el espíritu de Jesús y facilitar el conocimiento de la misión y espiritualidad de la FIC en la celebración de sus 70 años

Objetivos	Actividades
1. Lograr que el 100% del personal docente sean agentes proactivos en la evangelización de sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Este año el personal docente ha tenido un rol protagónico en el área de evangelización al tener que desarrollar los temas propuestos en sus cursos y tener que reflexionar sobre las fiestas y celebraciones realizadas con los estudiantes y sus familias. • Se agradece la dedicación y trabajo de todo el personal en la motivación a los estudiantes para que reflexionaran sobre la misión de la FIC y del CEEHB en la celebración de los 70 años FIC en Chile.
2. Lograr que el 100% del Personal participe en las actividades de evangelización propuestas por el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • En los consejos del personal realizados los lunes se iniciaba con una oración coordinada cada lunes por uno de los educadores. • Para celebrar algunas fechas significativas en el año se formaron comisiones dentro del personal. Estas comisiones, con el apoyo del coordinador de evangelización, eran los responsables de proponer actividades y entregar material adecuado a sus colegas para que lo trabajaran en sus cursos. • Estas fechas fueron: • Semana Santa: Lunes de ramos – Jueves Santo- Lunes Resurrección • Celebración Natalicio Hno. Bernardo • Semana medio ambiente • Semana de la Solidaridad • Celebración Natividad de María • Semana de la Familia • Mes de María • Semana FIC – Aniversario del CEEHB • Todo el equipo directivo participó en las dos jornadas de la pedagogía de Jesús, reflexionando sobre los 70 años de la FIC en Chile. • La dirección preparó dos jornadas de evangelización para todo el personal del colegio, una en cada semestre. La primera el lunes de Resurrección, reflexionando sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Y la segunda en la semana del 21 de noviembre sobre la Misión de la FIC y sus fundadores. • Y además se replicó con todo el personal del colegio las 2 jornadas de la pedagogía de Jesús realizadas por los equipos directivos del red de colegios FIC, al final de cada semestre, la primera en julio, y la segunda en diciembre.
3. Velar que el 100% del personal que lleva menos de tres años en la escuela sea acompañado por tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio del año se hizo una jornada de inducción con el personal nuevo.

13.3.- EVANGELIZACIÓN PADRES Y APODERADOS

Objetivo: Favorecer la formación humana, comunitaria y fraterna en el espíritu de Jesús y facilitar el conocimiento de la misión y espiritualidad de la FIC en la celebración de sus 70 años.

Metas	Actividades
1. Lograr que al menos 50% de los apoderados participen en las actividades y jornadas de evangelización	<ul style="list-style-type: none">El 26 de mayo se realizó una Jornada de evangelización donde los padres y apoderados reflexionaron sobre 70 años de presencia y misión de la FIC en Chile.
2. Seleccionar y acompañar a padres y apoderados a la Jornada de padres y apoderados de la red de los colegios FIC.	<ul style="list-style-type: none">Cinco padres y apoderados participaron en la Jornada de PPAA de la Red educacional de los colegios FIC realizada el sábado 30 de septiembre en Curicó, en el ex seminario de Rauquén. Se reflexionó sobre el tema de los 70 años de presencia y misión de la FIC en Chile.

14.- PARTICIPACIÓN PADRES Y APODERADOS

14.1.- Integrantes de Centro de Padres y Apoderados

Sra. Magaly Navarro Presidenta
Sra. Sandra Pérez Secretaria
Sra, Liz Gómez Tesorera

14.2.- Principales actividades realizadas año 2023

Actividad	Objetivo	Responsables
Reuniones	Dar a conocer información relevante del quehacer educativo del Centro Educacional Planificar y evaluar las actividades realizadas junto al Centro de Padres	Directiva de Centro de Padres, delegados de cursos y Directora
Celebración día del estudiante	Financiar fiesta para los estudiantes del establecimiento.	Presidenta Centro de padres y Directora
Fiestas finalización primer semestre	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Fiestas Patrias	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora

Rifas (dos)	Reunir fondos para las actividades realizadas en beneficio de los alumnos	Centro de Padres, delegados de cursos y Directora.
Fiesta Aniversario	Financiar celebración a través de un almuerzo aniversario para todos los estudiantes del establecimiento.	. Presidenta Centro de Padres y Directora
Celebración de Navidad	Financiar realización de la Fiesta de Navidad y entrega de regalos para todos los estudiantes.	Presidenta Centro de Padres y Directora.

14.3.- Principales actividades ofrecidas a los apoderados

Actividad	Objetivo	Participantes
Reuniones bimensuales de Apoderados	Fortalecer instancias de comunicación, participación e información del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y /o pupilos.	Equipo directivo, docentes ,asistentes técnicos, Padres y apoderados.
Reuniones bimensuales con directiva centro de padres y delegados	Organizar junto a los padres las diversas actividades para reunir fondos en beneficio de los alumnos y alumnas del centro educacional. Involucrar a los padres en las diversas actividades y acontecimientos que ocurren en el centro educacional	Directora, directiva de centro de padres apoderados y delegados de cursos.
Escuelas para padres	Compartir espacios de acompañamiento y formación.	Psicóloga

14.4.- Asistencia a reuniones de apoderados.

Cursos	1° Reunión Marzo	2° Reunión Mayo	3° Reunión Julio	4° Reunión Septiembre	5° Reunión Noviembre	Promedio Por curso
1 y 2° Básico A (Hno. Mario)	100 %	88 %	88 %	88 %	88 %	90 %
3° Básico A (Hno. Pablo)	88 %	75 %	63 %	88 %	63 %	75 %
5° y 6° Básico A (Hno. Bernardo)	85 %	77 %	77 %	46 %	77 %	72 %
Laboral 1 A (Hno. Martín)	100 %	88 %	63 %	88 %	88 %	85 %
Laboral 2 (Hno. Theo)	62 %	100 %	87 %	50 %	100 %	80 %
Laboral 3A (Luis Rutten)	58 %	67 %	67 %	67 %	58 %	63 %

Promedio Anual de asistencia a reuniones de apoderados: 77.5 %

13. CON LA COMUNIDAD Y REDES DE APOYO

Municipalidad de Buin.
Consultorio Doctor Héctor García Buin
Comisaría de Carabineros de la Comuna de Buin
Centro Educacional Alberto Hurtado
Fundación Aninat.

14. PROYECTOS REALIZADOS DURANTE AÑO 2023

a. Proyecto Incremento a la Subvención:

- Postulación a incremento de subvención a DEPROV Sur para 32 estudiantes de los cursos de Retos Múltiples,

b.- Proyecto Fundación ANINAT

A través de proyecto presentado, se obtiene un monto de \$ 11.817.000, para realizar lo siguiente:

- Cambio de techo en galpón de Taller de Huerto e Invernadero.
- Cambio de cerámica en casino estudiantes.
- Cambio de canaletas en gimnasio y sector oficinas.
- Cambio de planchas de policarbonato en sala de recursos
- Cambio de puertas de siete salas de clases.
- Compra de herramientas Taller de huerto e invernadero.

c.- Proyectos Ideas Innovadoras

Se Implementan cinco proyectos, con aportes de Equipo de Gestión F.I.C.

15.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS OFRECIDAS A LOS ALUMNOS_:

Celebraciones y Eventos:

- Desayuno de inicio de año escolar.
- Puentes Inclusivos con estudiantes del Centro Educacional Alberto Hurtado.
- Salidas Pedagógicas. (Circuitos comunitarios)
- Fiesta día estudiante en el financiada por el centro de padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Fiesta de finalización del 1º Semestre. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Semana de la Solidaridad en el Mes de Agosto.
- Semana de la Chilenidad.
- Semana de la Familia.
- Acto y Muestra artística de los Centros educacionales FIC, por 70 años de presencia en Chile.

- Semana Aniversario del CEHB.
- Fiesta aniversario. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Ceremonia de Graduación de estudiantes egresado
- Acto de finalización y graduación de año escolar ,
- Fiesta de Navidad y entrega de regalos a estudiantes, financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.

16. - ACTIVIDADES OFRECIDAS AL PERSONAL.

- Desayuno bienvenida por inicio de año escolar.
- Almuerzo en restaurant Capataz Monticello, por celebración obtención resolución de capacidad
- Saludo y entrega de regalo día de cumpleaños personal.
- Celebración día del trabajador.
- Celebración y compartir Fiestas Patrias.
- Celebración día del Educador (Almuerzo restaurant Capataz Monticello y día libre)
- Almuerzo del personal con Consejo General por visita canónica.
- Celebración 70 años presencia FIC en Chile, personal colegios red educacional FIC.
- Celebración Aniversario.
- Celebración de Navidad compartida.
- Compartir por finalización año escolar.
- Espacios de pausa activa , de contención y autocuidado.

17. MANTENCIÓN Y MEJORA MIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA 2023

Monto Recibido Mineduc : \$ **2.299.515**

- Recarga de Extintores .
- Mantención portón automático.
- Control de plagas en todas las dependencias del colegio.
- Reparaciones generales baños estudiantes.
- Pintura de todos los implementos del patio de juego.

- Pintura Casino.
- Pintura Sala de clases.
- Reparación techos salas y oficinas.
- Reparación , destape y limpieza urinarios baños estudiantes.
- Cambio luminarias sala de profesores y baños profesores.
- Cambio de panderetas patio sector galpón
- Reparación cortadora de pasto.
- Arriendo de servicio de tractor, para cortar maleza parcela y hacer surcos para acequias.