FUNDACIÓN ESTRELLA DEL MAR

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL HERMANO BERNARDO

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2024

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2024

Nombre	: Centro de Educación Especial Hermano Bernardo
RBD	: 10661-5
Dirección	: Lo Salinas Nº 446 Buin
Teléfonos	: 442978451
E-mail	: c.e.hermanobernardo@gmail.com
Página Web	: www.centroeducacionalhermanobernardo.cl
Comuna	: Buin
Región	: Metropolitana
Nombre del director(a)	: Catherine Soledad Serrano Ulloa
Teléfono Director(a)	: 989731712
E-mail Director(a)	: c.e.hermanobernardo@gmail.com

1.1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES

- Misión del Establecimiento

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo acoge de modo integral a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, entregándoles una educación católica y de calidad.
Se desarrollan competencias socio-laborales, emocionales y cognitivas, enfatizando la independencia, la autonomía y el bienestar personal, el aprender haciendo y la capacidad de reflexión y crítica, de forma de integrarlos a su medio familiar, escolar, social y laboral, para su transición a la vida activa
.
Contamos con una comunidad escolar dinámica, abierta a los cambios y con un equipo profesional transdisciplinario competente, comprometido, motivado, con capacidad de trabajar colaborativamente y en permanente actualización.

Se realiza además un trabajo personalizado, coordinado y sistemático con las familias y apoderados para integrarlos en el proceso educativo, dándoles las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de sus niños, niñas y jóvenes.
Todo lo anterior se desarrolla en un ambiente de amor, acogida, seguridad y confianza, en un entorno confortable y favorable para el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes, formándolos con valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, aceptando la diversidad.

- Visión del Establecimiento

Como colegio perteneciente a la Red de la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción, nos sentimos llamados a continuar la Misión de Jesús, asumiendo el compromiso de participar de un mundo que exprese los deseos de Dios, educar desde una perspectiva evangélica, con un espíritu de servicio hacia los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, contribuyendo a través de una educación de calidad a formar estudiantes autodeterminados y con las habilidades y apoyos necesarios para transitar hacia la vida activa.

Valores del PEI

1. **-Respeto**

Respetar la individualidad del otro , sus derechos ,cultura y valores. Tolerar las diferencias y valorar a todo ser humano, por lo que es y no por lo que tiene o puede hacer. Igualmente debemos respeto a las Instituciones Sociales, Símbolos Patrios , nuestras costumbres y tradiciones, como a la naturaleza que nos rodea.

2.-**Responsabilidad**

Responder ante nosotros y ante los demás por nuestras palabras y actos, cumplir nuestros deberes y compromisos adquiridos.

3.-**Solidaridad**

Ser solidario implica ayudar a los demás en la superación de sus problemas , una actitud de servicio, compañerismo y amistad. La solidaridad es fruto de nuestra opción de servicio a la persona.

4.- **Honestidad**

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad. El hombre honesto como ser social , propicia a su alrededor , un ambiente de confianza en donde los demás ,así como el mismo, mejoran continuamente, donde se crean personas de bien, gracias a la rectitud que allí se respira.

Objetivos Estratégicos de acuerdo al Proyecto Educativo

AREA LIDERAZGO

- Asegurar la gestión institucional educativa y administrativa, con foco en lo pedagógico y en el desarrollo de un ambiente seguro, innovador y proactivo, sustentado en los principios y valores del establecimiento.
- Generar estrategias y velar por el cumplimiento de los objetivos institucionales, cumplimiento de normas ministeriales y contribución al desarrollo profesional docente.
- Crear y fortalecer alianzas institucionales, empresariales y comunitarias que consoliden el PEI.

AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Fortalecer la gestión pedagógica y curricular, a través del acompañamiento sistemático a los equipos de trabajo que desempeñan su labor directamente con los estudiantes, propiciando el trabajo articulado y colaborativo, organizando y creando los espacios para el perfeccionamiento y la reflexión pedagógica.
- Propiciar espacios para la innovación pedagógica y aplicación de nuevas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para alcanzar un óptimo desarrollo académico, afectivo y social.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Orientar a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para promover ambientes nutritivos, de respeto, inclusión y prevención de cualquier tipo de manifestación de maltrato entre sus integrantes, formando en el enfoque de derecho de personas en situación de discapacidad, favoreciendo interacciones positivas y colaborativas, a través de comportamientos prosociales, incluyentes y responsables, valorando la fraternidad, el diálogo, el respeto y empatía hacia cada integrante de la comunidad.

AREA EVANGELIZACIÓN

- Promover y favorecer la formación humana y comunitaria, desde el conocimiento de Jesucristo, la iglesia y la espiritualidad FIC, renovando el compromiso con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y la Pedagogía de Jesús. C.E.E.H.B.

AREA GESTIÓN DE RECURSOS

- Administrar eficientemente la obtención, distribución y articulación de los recursos recibidos, tanto humanos, financieros y materiales, a través de la formulación e implementación de procedimientos y prácticas de gestión necesarias para el cumplimiento de los objetivos y metas del PEI y PME.

Fecha de Fundación	03 de Octubre de 1980	
Fecha de Reconocimiento Oficial	21 de Agosto de 1981	
Tipos de Enseñanza Impartida	Educación Parvularia	
	Educación Básica	
	Educación Media HC	
	Educación Media TP	
	Educación Especial Discapacidad Intelectual	X

Tipo de Jornada:

	Completa	Mañana	Tarde
Ed. Parvularia			
Ed. Básica			
Ed. Media HC			
Educación Media TP			
Educación Especial	X		

- Síntesis Histórica:

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, fue creado en el año 1980 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción con el objetivo de entregar una educación de calidad a niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los sectores rurales cercanos a Buin.

La educación impartida se enmarca dentro de los valores católicos, desarrollando una metodología de educación personalizada. Se desarrollan los planes de adecuación curricular individual (PACI), en los niveles correspondientes y se establecen en reuniones clínicas de Gabinete, los apoyos necesarios según las características personales de los/as estudiantes de todos los cursos, lo que implica constante trabajo colaborativo, desafío de perfeccionamiento de los equipos de trabajo, la óptima utilización de los recursos y renovación del material didáctico.

Su proyecto educacional busca potenciar la transición a la vida activa e inclusión socio-laboral de los/as estudiantes, por lo que docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes, se capacitan para impulsar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas.

El Centro educacional se ubica en una hermosa parcela en la comuna de Buin a 30 kilómetros de la ciudad de Santiago.

La infraestructura, es adecuada al tipo de estudiante, está situada en un ambiente rodeado de naturaleza, que permite a los educandos disfrutar de grandes espacios para la recreación, con salas de clases amplias e iluminadas, gimnasio de terapia física ,taller de amasandería y repostería completamente equipada con maquinaria semi - industrial, invernadero, huerto escolar , laboratorio de computación, sala de audio, sala de recursos (ex casa funcional) para el aprendizaje de la conducta adaptativa y comedores bien equipados donde todos los días los estudiantes reciben desayuno y almuerzo en forma gratuita.

Se proporciona enseñanza personalizada en la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna para todos los cursos.

Las mediciones de los resultados del Centro Educacional a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Subvencionados lo han hecho acreedor de la Excelencia Docente desde el año 2002 a la fecha.

1.2. Tamaño

- Matrícula, número de cursos y alumnos por curso, por nivel educacional (últimos 5 años).

Nivel Educacional		Educación Especial Total
Año 2024	Nro. De cursos	9 (3 cursos combinados)
	Alumnos/Cursos	13 y 8
	Matrícula	64
Año 2023	Nro. De cursos	8 (2 cursos combinados)
	Alumnos/Cursos	8 y 14
Matrícula		63
Año 2022	Nro. De cursos	8
	Alumnos/Cursos	14 y 8
	Matrícula	59
Año 2021	Nro. De cursos	8 (1 cursos combinado)
	Alumnos/Cursos	11 , 14 y 8
	Matrícula	65
Año 2020	Nro. De cursos	8 (1 cursos combinado)
	Alumnos/Cursos	11, 13 , 15 y 8
	Matrícula	71
Año 2019	Nro. De cursos	12 (7 cursos combinado)
	Alumnos/Cursos	8 y 12
	Matrícula	72

Porcentajes de estudiantes Hombres en el establecimiento	40 hombres	62 %
Porcentajes de estudiantes Mujeres en el establecimiento	24 mujeres	38 %
Total	64	100%

2. CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES (Año 2024)

2.1. Características Generales

- Tipo de estudiante y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

El establecimiento educacional está ubicado en zona urbana con acceso a locomoción colectiva .
Los alumnos provienen de diferentes localidades de la comuna, como también de otras comunas tales como Paine, San Bernardo.
Las familias a las que pertenecen mayoritariamente son de tipo nuclear y mono parental en segundo lugar.

2.2. Características Socioeconómicas

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial

	Si	x	No	% de Estudiantes Prioritarios	41 %

IVE-SINAE Ed. Básica Comunal	88 %	IVE-SINAE Ed. Media	

Resumen de alumnos prioritarios

Sin JEC	---
Con JEC	26
Total	**26**

3. POLITICA DE ADMISION EDUCATIVA

3.1. Proceso de Admisión 2025

- Requisitos de admisión al establecimiento para el año 2024

- Tener entre 6 y 24 años de edad cronológica.
- Tener un diagnóstico de Discapacidad Intelectual
- Conocer y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Proceso de postulación año 2025

Postulantes:

Vacantes:

Nivel Básico : 1

Nivel Laboral : 15

3.2. Trabajo Curricular

- Horas de clase y trabajo semanal – anual

Nivel Educativo	Grado	Horas de Clases Semanales	N ° de Semanas anuales	Índices de Trabajo(*) Semanal	Índices de Trabajo (*) Anual
Básicos	2° y 3° A Básico	38	38		
	4° y 5° A Básico	38	38		
	6° y 7° A Básico	38	38		
Laborales	Laboral 1	38	38		
	Laboral 2	38	38		
	Laboral 3 A	38	38		

(*) Horas de clases en relación a mínimo de horas de planes de estudio oficiales.

4.- AREA TÉCNICO PEDAGÓGICA

Responsable del área: Rosa Vargas Jofré

Metas y Objetivos a lograr	Acciones realizadas
Evidenciar la aplicación en cada curso de las siguientes estrategias pedagógicas: - Plan de estimulación de la Conducta adaptativa. -OAep (objetivos de aprendizaje enriquecidos y priorizados) -Circuitos comunitarios -Ofertas I/E	1- Se recuerdan en reunión pedagógica y conversaciones con docentes, las estrategias a aplicar en los cursos. 2- Se revisan y retroalimentan planificaciones y planes para que contengan las estrategias señaladas (retroalimentación de planificaciones se envía por escrito a correo personal). 3- Se realiza seguimiento de las actividades realizadas, retroalimentación, verificación de la aplicación de las estrategias, ideas, dudas, inquietudes, sugerencias, etc., en visitas a sala o entrevistas personales. 4. Plan de estimulación conducta adaptativa: Se verifica que en cada curso se realicen acciones para el trabajo de la conducta adaptativa: Mantener ICAP al día en conjunto con psicóloga y familia, planificación de Plan de estimulación, elaboración de cuaderno u otra estrategia para el trabajo con las familias, información a cada apoderado/a del plan de estimulación, establecer compromisos Evaluación de logros en pautas de cotejo e informes semestrales. 5.- OA (ep): Se revisan planificaciones mensuales de cada curso verificando que se incorporan los de OA (ep) en al menos 4

	asignaturas o módulos. 6.- Circuitos comunitarios: Se verifica planificación y organización de cada Circuito y la aplicación de protocolo correspondiente, se sugiere y retroalimenta resultados de cada circuito realizado. 7. Ofertas I/E: Se hace revisión y retroalimentación de las planificaciones de cada oferta y se observa desarrollo en visitas al aula 8. Cumplimiento de la meta: 100%
Verificar que en el proceso de evaluación de aprendizajes se utilice: -cuadernillo de progresión de aprendizajes -Pautas de Cotejo -Tablas con % de logros.	1- Se verifica que en cada curso se utilice para cada estudiante el cuadernillo de progresiones de aprendizaje en evaluación diagnóstica, de proceso y finalización, sin embargo, no se cumple en su totalidad el objetivo, pues las evaluaciones no se registran semestralmente, se utiliza mayoritariamente al final del año escolar. 2- Se realizan visitas a cursos, se conversa con docentes y se retroalimenta aplicación de reglamento de evaluación: uso de pautas de cotejo, registro de calificaciones, elaboración de informes. 3- Se retroalimentan prácticas pedagógicas en conversaciones con docentes y asistentes de aula, se refuerza, sugiere o corrige resultados de estrategias aplicadas. 4- Se organiza y realiza, al finalizar primer semestre reunión en donde docentes y asistentes de aula comparten estrategias exitosas con otros cursos. 5.-Se realiza seguimiento al proceso de evaluación de aprendizajes: diagnóstica, formativas, uso de instrumentos, notas en cada asignatura de los cursos correspondientes, aplicación de pautas de cotejo mensuales, porcentaje de logros semestrales, elaboración de informes semestrales. (sugerir, resolver dudas, consultar, etc.) 6.- Se cumple con: uso de pautas de cotejo mensuales, registro de calificaciones en libros de clases, elaboración de informes semestrales, elaboración de informes conductuales en casos necesarios, tablas de porcentaje de logros semestrales. Falta mejorar uso de cuadernillos de aprendizaje. 6.-Cumplimiento de la meta: 83%
Ejecutar 3 estrategias o modalidades de trabajo colaborativo propuestas en el centro educativo	1-En Consejo de profesores de inicio de año escolar, durante presentación de POAs del Equipo Directivo, se dan a conocer las modalidades de trabajo colaborativo propuestas para el año. 2. Se verifica el desarrollo y aplicación de las siguientes estrategias o modalidades: <u>Estrategia N°1</u> "Comunidades de aprendizaje profesional": se realizan 3 conversatorios de reflexión pedagógica, relacionados a la Guía de Interpretación Vital. <u>Estrategia N° 2</u> "Estudio de clases": docentes planifican en forma colaborativa talleres de la JEC, con la estrategia Ofertas Intra y extraescolares, desarrollando una vez por semana actividades integradas por nivel. También se planifican en forma colaborativa actividades inclusivas: se organizan y ejecutan actividades como: efemérides, celebraciones, circuitos comunitarios, puente o recreos inclusivos, etc. <u>Estrategia N°3</u> "Investigación-acción": Se realizan 14 reuniones de gabinete durante el año, enfocadas específicamente a estudios de caso enfocados principalmente a estudiantes de Retos Múltiples. 3. Es importante señalar que no se realiza refuerzo necesario sobre los nuevos conceptos que se quisieron instaurar para el Trabajo

	Colaborativo (nombres de cada estrategia), y aunque las estrategias son utilizadas en nuestro quehacer pedagógico, los términos no se manejaron por parte de los profesionales como se tenía pensado. 4. Cumplimiento de la meta: 80%
Realizar acompañamiento y retroalimentación en forma sistemática al 100 % de los profesionales de la educación	1.-Se informa en reunión y envía a correo de utp, las tareas de inicio y finalización de año escolar. Se revisan en el momento correspondiente, se sugiere, corrige, retroalimenta. 2.- Se realizan Visitas de observación al aula (docentes, asistentes de aula). 4.- Se registran observaciones de cada visita (hoja de vida, registro de observación al aula). 5.- Se realizan las retroalimentaciones después de cada visita (en reunión personal con el/la profesional o duplas de trabajo) 6.-Se realizan entrevistas informales, reuniones de información u organización con los equipos de trabajo, profesionales no docentes, en forma personal o grupal, de acuerdo a las necesidades. 7.-Se revisan y retroalimentan los documentos técnico pedagógicos solicitados como POA, Planes anuales, planificaciones, libros de clases, informes pedagógicos, PACI, informes conductuales, etc. 8.- Cumplimiento de la meta: 100%

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS (EPI)

4.1.- OFERTAS INTRA-EXTRA ESCOLARES

CURSO: 2°-3° BÁSICO A Responsables de la Ejecución: Jocelyn Cortés – Constanza Aravena

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
1- Desarrollando autonomía e independencia.	Martes 14:30 a 15:30	-Se observa mayor avance en la realización de actividades cotidianas en el 50% de los/las estudiantes.
2- Lectura - Método Global	Miércoles. 14:30 a 15:30	Los/las estudiantes mejoraron la lectura de palabras alusivas a entornos cotidianos, con y sin apoyo de imágenes (nombre de compañeros, útiles escolares, animales preferidos.)
3- Juegos Colaborativos.	Jueves 14:30 a 15:30	El juego colaborativo fue una estrategia pedagógica efectiva, para incrementar diferentes habilidades socioemocionales y cognitivas en los/las estudiantes, tales como: comprensión de instrucciones, mayor seguridad en la toma de decisiones, respeto de turnos, mejorar habilidades motoras, manejar la frustración de forma más positiva.

CURSO: 4°-5° BÁSICO A Responsables de la Ejecución: Nicole Arcaya / Asistente de aula

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
1.- Participo en dinámicas de recreación	Abril a noviembre Martes 14:00 a 15:30	Disfrutar el juego colaborativo, incrementar la capacidad de juego, seguimiento de instrucciones y normas. Tomar decisiones y participar en votación.
2.- Mi autonomía e independencia en la vida diaria	Abril y mayo Miércoles y Jueves 14:00 a 15:30	Trabajar y avanzar en objetivos de higiene personal como: lavado de manos, dientes. Realizar actividades y juegos prácticos. Reforzar de forma diaria y sistemática hábitos.

3.- Cuidemos nuestro bienestar físico y emocional	Junio y Julio Miércoles y Jueves 14:00 a 15:30	Practicar mensajes positivos e interiorizarlos. Participar en juegos de emociones y cuerpo sano, mediante imágenes, conversación guiada y juego, conocer limites personales.
4.- Me comunico e interactúo en mi entomo social	Agosto a noviemb. Miércoles y Jueves 14:00 a 15:30	En Unidad se aborda el manejo de dinero en dinámicas de juegos de roles, disfrutan y comparten con sus pares, asisten a supermercado, aprenden el uso de calculadora. Se observan avances e interés en el sistema monetario chileno.

CURSO: 6°-7° BÁSICO A Responsables de la Ejecución: Joaquina Uribe / Elizabeth Jara

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
Participo en dinámicas de recreación Taller de conductas adaptativas Taller de habilidades cognitivas	Martes de 14:30 a 15:15 Miércoles de 14:00 a 15:30 Jueves de 14:00 a 15:30	Mediante las ofertas JEC, los estudiantes mejoraron en diferentes áreas: -Uso de TIC. -Vocabulario y seguimiento de instrucciones. -Razonamiento lógico mediante absurdos verbales. -Toma de decisiones a través de supuestos visuales. -Atención y memoria auditiva-visual. -Valores como responsabilidad, honestidad, respeto, empatía. -Flexibilización y autoregulación emocional.

CURSOS: LABORAL 1 – LABORAL 2 – LABORAL 3A
Responsables de la ejecución: Luz Francisca Madariaga -Gabriela Arros-Rosa San Juan-Verónica Medina

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
Taller "Manejo del dinero"	Días miércoles de abril a noviembre 14:00 a 15:30	Es una experiencia positiva en cuanto a los aprendizajes y metas propuestas, los jóvenes en sí muestran una mayor seguridad y confianza en relación al manejo de dinero y uso en contextos reales, ya que para afianzar los conocimientos se apoyó con diferentes Circuitos Comunitarios dentro de la Comuna, material concreto-adaptado, actividades lúdicas y uso de la pantalla interactiva de la sala de computación. Desarrollo de habilidades sociales, de la empatía y solidaridad, de la comunicación efectiva, tanto verbal, como no verbal. Conocimiento de la gestión financiera, desarrollando habilidades de ahorro y comprensión del valor del dinero. En ámbito general: desarrollo de la independencia, autonomía autodeterminación y resolución de problemas.

4.2.- CIRCUITOS COMUNITARIOS

Lugar	Objetivos	Fecha	Cursos Cantidad
Museo de Arte Contemporáneo	- Conocer y apreciar diferentes expresiones de arte creadas por el ser humano, para representar, ideas, emociones o necesidades. -Apreciar espacios de difusión de las artes visuales	15 de mayo	2°-3° A: 7 est. 4°-5°A: 6 est 6°-7°A:10 est. L-2: 6 est.

	contemplando medios de expresión presentes, espacio, montaje y público, entre otros.		L-3A: 8 est.
Centro Cultural de Buin	- Conocer y comprender la importancia de las funciones que cumplen diversas personas e instituciones presentes en su comunidad. -Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana.	3 de septiembre	2°-3°A:5 est. 4°-5°A: 5 est. 6°-7°A:11 est.
Museo Andino de la Viña Santa Rita	-Potenciar habilidades para la vida, sociales y comunicativas. -Conocer y apreciar la Historia y herencia de diversas culturas. -Apreciar espacios de difusión de las artes visuales contemplando medios de expresión presentes, espacio, montaje y público, entre otros.	30 de octubre	2°-3°A:7 est. 4°-5|A: 7 est. 6°-7°A:13 est. L-1: 5 est. L-2: 6 est.
EFAC	- Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, para afianzar la colaboración y relación con los otros. -Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana.	5 de noviembre	2°-3°A: 6 est. 4°-5°A: 5 est. 6°-7°A: 10 est.
Piscina	- Ampliar prácticas de convivencia social en nuevas situaciones, afianzando conductas de colaboración y relación con otros en juegos.	5 de diciembre	2°-3°A: 5 est.
Supermercado Líder	-Asistir a Supermercado con lista de compras y participar en contexto cotidiano, utilizando normas sociales convencionales	15 de octubre	4°-5° A: 6 est.
Biblioteca municipal	Celebrar Semana del libro y del derecho de autor	24 abril	L-1: 6 est. L-2: 8 est. L-3A: 7 est.
Pizzería Buin	Potenciar Manejo de dinero en contextos reales	22 mayo	L-1: 3 est L-2: 6 est. L-3A: 7 est.
Restaurant Club Social de Buin	Potenciar Manejo de dinero en contextos reales	12 junio	L-1: 3 est.
Mall chino Éxito, camino Buin-Maipo	Potenciar Manejo de dinero en actividades de compra-venta	31 julio	L-1: 3 est. L-2: 6 est. L-3A: 9 est.
K.F.C Buin	Potenciar Manejo de dinero en actividades de compraventa	28 agosto	L-1: 5 est. L-2: 7 est. L-3A: 7 est.
Doggis Buin	Potenciar Manejo de dinero en actividades de compraventa	23 octubre	L-1: 3 est. L-2: 5 est. L-3A: 8 est.
Metro tren Rancagua	Conocer la importancia y utilidad del dinero como herramienta necesaria para desenvolverse en la vida diaria	27 noviembre	L-1:2 est. L-2: 6 est. L-3A: 8 est.
Cafetería Annie	-Taller manejo de dinero: Identificar moneda nacional y manejar dinero en actividades de compraventa de manera responsable.	12 junio	L-2: 7 est. L-3A: 9 est.
Capilla Casa Hnos. de la Inmaculada Concepción-Buin	- En la asignatura de Religión: Conocer y manipular signos de la iglesia: cirio, cáliz, patena, biblia, crucifijo al interior de una capilla.	Octubre Noviembre	Todos los cursos

Evaluación de Resultados y logros de los Circuitos Comunitarios:

De acuerdo a evaluación realizada por docentes y asistentes de aula, los resultados o logros más relevantes para los/as estudiantes, al participar de los Circuitos Comunitarios son:
a. Se observa mayor seguridad y adaptabilidad de parte de los/las estudiantes, para desenvolverse en entornos diferentes a la escuela. Además, existe notable incremento en sus habilidades sociales, lo que les permite interactuar de forma más efectiva con diferentes personas, seguir instrucciones simples con apoyo, participar en juegos guiados o colaborar con sus pares o adultos que estaban a su cuidado.
b. Los estudiantes durante este año escolar pudieron disfrutar de actividades culturales significativas, se buscó mediante objetivos transversales motivarlos y proponer actividades previas, acorde a sus intereses. Conocen variado repertorio de movimientos artísticos y trabajan manualidades y arte. Conocen y aprecian las instituciones públicas y sus roles. En visita de Museo Andino disfrutan trabajar con arcilla y conocer relevancia de Museos y su historia. En visita a EFAC reconocen varios movimientos del arte y practican la toma de decisiones, participan en juegos y comparten con otros centros educacionales.
En Salida a supermercado se trabaja de forma previa el manejo de dinero y se organiza convivencia, elaboran lista de compras, sacan vueltos con calculadora, disfrutan recorrido y comparten con sus pares.
c. El círculo social de nuestros estudiantes suele limitarse a la convivencia con sus familias. Sin embargo, los Circuitos Comunitarios, les brindan la oportunidad de interactuar con otras personas, permitiéndoles desarrollar habilidades clave como la comunicación y la autorregulación. Estas experiencias fomentan el autocuidado, la flexibilidad, la toma de decisiones, la expresión de opiniones y emociones, las conductas de cortesía, así como la valoración personal y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
Por mencionar: desarrollo de habilidades sociales, de empatía y solidaridad, de comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal. Conocimiento de la gestión financiera, desarrollo de habilidades de ahorro y comprensión del valor del dinero.

d. Los logros para los estudiantes son significativos al participar de este tipo de experiencias, puesto que varios de los estudiantes muy pocas veces tienen la oportunidad de participar de este tipo de actividades. Los principales logros, se dan en los ámbitos financieros, social y personal. Por mencionar: desarrollo de de habilidades sociales, de empatía y solidaridad, de comunicación efectiva, tanto verbal como no verbal. Conocimiento de la gestión financiera, desarrollo de habilidades de ahorro y comprensión del valor del dinero.

4.5.- PROYECTOS DE IDEAS INNOVADORAS

Nombre del Proyecto/ Responsable	Beneficiarios (Cantidad)	Logros obtenidos	Material que queda en la escuela
"Panel Musical" Docente: Jocelyn Cortés A.de aula: María Catrián	Los y las estudiantes de la Escuela Hermano Bernardo.	Los/as estudiantes conocieron de forma concreta, diferentes instrumentos musicales, tales como: matracas, piano, xilófonos, tambores, etc. Se observó mayor independencia a través de la exploración libre y guiada de materiales sonoros y con texturas. Se fomentó la comprensión de mensajes simples en situaciones cotidianas, a través de la realización de diferentes actividades guiadas. Se potenciaron habilidades para mejorar la atención y memoria auditiva, al imitar o crear patrones simples musicales.	- Panel de madera. - Instrumentos musicales (tambores, piano musical, matracas, xilófonos) - Pelotas sensoriales pequeñas. - Peluche sensorial

		Se fortaleció la coordinación motriz fina y gruesa de los/las estudiantes. Se establecieron relaciones sociales de colaboración, trabajo en equipo, cuidado de material y respeto de turnos en función de las diferentes actividades a realizar. Se favoreció el desarrollo de lenguaje verbal y expresivo a través del juego.	
Rincón TEACCH Docente: Nicole Arcaya	Curso 4°-5° 8 estud. Se deja material y librillo para que sea utilizado por todos los cursos	Al trabajar con un grupo de estudiantes mediante el Rincón Teacch, el material de anticipación y cajas en sus puestos de trabajos, se evidencian los siguientes logros: -Aumento en el tiempo de trabajo -Mejora estrategia para la designación de tareas y tiempos de trabajo -Disminución en los niveles de ansiedad o de ocio dentro del aula -Comprensión y agrado por el trabajo sistemático -Los/as estudiantes comprenden y valoran el poder trabajar mediante un sistema que contempla un inicio y un fin, entregando mayor estructura en el quehacer diario.	- Anillos de plástico - Velcro con pegamento - 1 Cuadernillo por sala de la metodología "Rincón TEACCH" - 5 salas quedan con 3 cajas de método TEACCH - 1 sala queda con 6 cajas de método TEACCH - Pictogramas de metodología de Rincón TEACCH
Fortaleciendo mis habilidades cognitivas. Docente: Luz Fca. Madariaga	20 estudiant. Se pone a disposición el material para que sea utilizado por todos los cursos.	Mantener y fortalecer las habilidades cognitivas básicas en los jóvenes y adultos del taller laboral. Los logros alcanzados fueron: Fortalecimiento de la memoria, desarrollo del pensamiento crítico, fortalecimiento de la atención y concentración, resolución de problemas. En el ámbito personal: aumento de la confianza, autoestima, fomento de la independencia y autonomía, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y aumento de la motivación e interés.	Material didáctico termolaminadoconfeccionado para trabajar: series, clasificación, parear, etc. -9 juegos didácticos de estimulación de habilidades básicas.
"Sala de estimulación multisensorial: Un espacio para despertar y darle calma a los sentidos". T.O: Constanza Gómez	30 estud. Que asisten a terapia ocupacional	Permitió mejorar la regulación sensorial de los/as estudiantes y mostrar una mejor participación en actividades escolares. Se logra aumentar la capacidad de autorregulación y adaptación al entorno escolar, así como mejorar en el bienestar emocional y funcional de los/as estudiantes.	-Columpio cigüeña -Columpio sensorial -Manta de peso -2 botellas sensoriales -2 cajas sensoriales -Tiraluz led
"Comunicación para todos" Fonoaudióloga: Claudia Hernández	32 estud. con dificultades en la comunicac. verbal	Con la botonera de comunicación se ha logrado aumentar el vocabulario en los alumnos que no presentan comunicación verbal, entregando respuestas cerradas, también normas de cortesía como el gracias o de solicitudes de actividades de la vida diaria como el quiero ir al baño. Ampliando así la interacción social y su participación en la sala de clases con su compañeros y profesoras.	Quedan 21 botoneras de comunicación distribuidas en las salas de clases

Comunicación No violenta, Un Lenguaje de Vida, para propender relaciones favorables, la escucha activa, la colaboración, responsabilidad, toma decisiones y resolución pacífica de conflictos Psicóloga: Ismenia Serrano	Un grupo seleccionado de 29 estudiantes	Utilizar la comunicación No Violenta como un recurso para propender relaciones positivas y nutritivas, la escucha activa, la colaboración, responsabilidad, toma decisiones y resolución pacífica de conflictos. Cabe señalar que en los niveles 2do y 4tos básicos, se debieron realizar intensas adecuaciones y mediaciones, para adaptar el contenido del taller, a las necesidades de apoyo de los/as estudiantes.	-Títeres de CNV -Libro "Cómo promover la competencia parental y el bienestar. Trabajar con Familias" -Insumos para taller de capacitación a docentes -Impresiones, fotocopias, laminados. -Hojas de trabajo, material lúdico, lápices, gomas, tarjetas de trabajo, cuentos -Aromaterapia.

4.6.- PORCENTAJE DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO

CURSO: 2°-3° Básico A-Curso combinado de Retos Múltiples.

Asignaturas Áreas / Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación	Religión	PORCENTAJE POR EST.
1- Alonso Puebla Pereira.	65	72	78	66	63	63	58	66	42	55	63
2- Sebastián Martínez Faria.	77	75	80	86	87	71	89	83	64	94	80
3- Santiago Paredes Sánchez.	70	72	65	60	67	56	70	83	65	87	69
4- León Salgado Toledo.	80	65	80	86	87	81	94	83	79	98	83
5- Martin Jirado Romero.	63	52	40	57	48	67	40	78	42	46	55
6- Jair Pérez León.	68	77	78	66	77	73	73	78	78	66	73
7- Julieta Puebla Pereira.	50	58	50	55	53	70	70	62	65	14	53
8- Renato Henríquez Recabarren	53	59	58	58	47	58	54	39	35	10	46
TOTAL, PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	66	66	66	67	66	67	69	72	59	59	66

CURSO: 4°-5° Básico A-Curso combinado de Retos Múltiples

Asignaturas / Áreas — Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación	Religión
Martín Jiménez Chávez	80	89	91	69	80	80	63		100	100	53
Johely Molina Serrano	89	83	89	69	80	78	75		57	71	40
Leonel Poza Poza	100	100	82	85	100	100	100		100	90	87
Ma Jesús Ramos Pérez	80	100	100	100	100	100	100		50	100	15
Scarlett Salazar Leyton	56	33	50	33	43	50	33		22	40	54
Valentín Salgado Martínez	33	17	33	33	50	80	33		63	60	13
Nicolás Suárez Celis	80	90	45	69	80	70	75		82	80	54
Elena Molina	80	100	83	71	100	80	100		100	100	80
Benjamín Bontes Galaz	90	90	82	85	100	100	100	100	100	80	90
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	76	78	73	68	81	82	75	100	75	80	54

CURSO: 6°-7° Básico A – Curso combinado.

Asignaturas / Áreas — Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Historia Geografía y Cs. Soc	Ciencias Naturales	Música	Artes Visuales	Tecnología	Inglés	Ed. Física	Orientación	Religión	Porcentaje promedio de cada estudiante
Álvarez González Amaral	87	78	75	68	88	100	100	100	100	87	88	88
Arévalo Caris Martín	72	59	69	74	76	84	78	63	85	75	86	75
Asperti Asperti Agustín	81	67	83	90	100	93	100	65	100	92	100	88
Ballesteros Acevedo Isidora	62	57	63	67	59	80	60	52	58	69	86	65
Cares Needham Franco	68	71	55	50	80	33	80	81	42	59	19	58
Caro Paredes Valentina	52	58	63	60	50	63	61	50	67	61	74	60
Flores Zegarra Maira	61	63	54	55	70	63	77	60	56	65	48	61
Fuenzalida Herrera Amaro	58	54	50	50	60	73	55	40	56	55	73	57
Godoy Alcaino Franco	82	69	64	66	55	82	90	100	67	56	74	73
Ortiz Vásquez Martina	48	31	41	40	61	37	61	40	50	49	19	43
Pérez Bastías Isidora Pía	79	64	83	79	88	87	91	65	100	90	83	83
Rojas Sánchez Simón	55	48	63	50	83	76	50	37	44	69	47	57
Urra Cornejo Bastián	93	88	85	90	77	69	100	94	100	83	98	89
Vásquez Ortega Alfonso	86	86	92	95	88	100	100	76		90		92

									100		98	
Villalón Ross Vicente	74	57	71	60	67	70	78	60	100	72	86	72
TOTAL: PROMEDIO POR ÁREA O ASIGNATURA	71	63	67	66	73	74	79	66	75	71	72	71

CURSO: Laboral 1

Asignaturas / Áreas — Estudiantes	Autonomía	Comunicación	Economía	Socio laboral	Tecnología	Artes	Fisco-motor	Vocacional	Educación Física	Religión	Porcentaje promedio de cada estudiante
Ayilen Albornoz Albornoz	57	33	31	34	42	54	44	67	46	48	46
Gaspar Body Drago	25	34	43	19	35	38	43	54	38	4	33
Bernardo Cofré Martínez	42	48	38	29	50	43	44	61	39	44	44
Catalina Contreras Navarro	84	92	79	100	94	100	76	100	54	92	87
Miguel Garrido Espinoza	13	12	7	19	38	31	29	23	15	32	22
María Jesús Rozas Arias	89	69	83	100	85	94	81	100	62	92	86
Dairys Salas Huerapil	65	28	38	33	69	43	44	61	31	36	45
Sofía Valdivia Quiroz	37	48	31	33	61	53	44	54	23	32	42
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	56	46	44	46	59	57	50	61	38	48	50

CURSO: Laboral 2

Asignaturas / Áreas — Estudiantes	Lenguaje	Economía	Socio laboral	Autonomía	Arte	Físico motor	Vocacional	Religión	Cognitivo	Porcentaje promedio de cada estudiante
1.Jeyson Alcapido Jofré	80	96	90	92	96	100	93	100	89	93
2.José Luis Escalona Burgos	70	73	80	81	80	67	84	86	58	75
3.Gabriela Gómez Pérez	80	85	87	80	86	100	69	86	84	84
4.Valentina Inostroza Escobar	75	52	75	66	64	100	85	73	68	73
5.Vicente Naves Lepe	80	71	68	66	70	62	66	84	87	73
6.Daniel Padilla Zeballos	70	75	85	75	90	100	72	77	67	79
7.Matilda Tamayo Álvarez	75	33	28	50	48	100	56	62	28	53
8.Lucy Valenzuela Fernández	75	88	85	77	62	100	79	79	81	81
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	76	72	75	73	74	91	75	81	70	

CURSO: Laboral 3 A

asignaturas áreas / estudiantes	Módulo Autonomía	Módulo Socio-laboral	Módulo Economía	Módulo Arte	Religión	Módulo Lenguaje	Módulo Vocacional.	Módulo cognitivo	Porcentaje promedio de cada estudiante
Samuel Bravo Flores	50	38	50	40	50	50	33	30	43
Felipe Medina Burgos	58	75	67	80	69	20	49	64	60
Benjamín Melo Pávez	46	75	33	70	90	20	26	67	53
Sebastián Molina Arias	58	75	100	100	97	92	58	95	84
Felipe Ovalle Navarro	58	87	50	80	73	20	52	80	63
Benjamín Pérez Ibarra	88	100	67	90	92	60	68	86	81
Alonso Salinas Santibáñez	58	88	50	80	72	70	53	78	67
Samantha Sandaña Mancilla	71	88	50	90	70	30	63	76	66
Agustín Saravia Espínola	58	88	67	90	80	60	55	81	71
Geraldine Aránguiz González	100	88	67	100	93	82	89	80	88
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	65	80	60	82	77	50	55	74	

4.7.- PROMEDIO DE NOTAS ANUAL POR ASIGNATURA (cursos nivel básico)

Curso: 2°-3° A- Curso Combinado de Retos Múltiples

Asignaturas / Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación	Religión	PROMEDIO DE NOTAS
León Ignacio Salgado Toledo	6,7	6,8	6,4	7,0	6,5	6,9	6,8	7,0	B	MB	6,7
Renato Gabriel Henríquez Recabarren	5,7	6,3	5,6	5,8	5,4	6,0	5,3	5,5	B	S	5,7
Martin Alberto Jirado Romero	5,4	4,9	5,5	5,4	4,2	5,3	4,2	6,1	S	MB	5,1
Santiago Tomas Paredes Sánchez	6,5	6,7	6,4	5,9	5,9	6,5	5,1	6,6	B	MB	6,2
Jair Antonio Pérez León	6,7	6,4	6,6	6,2	6,3	6,3	6,3	7,0	B	MB	6,5
Alonso Alberto Puebla Pereira	6,6	6,7	5,9	6,6	4,2	5,7	5,2	6,2	B	MB	5,9
Julieta Magdalena Puebla Pereira	6,2	5,3	6,4	6,3	6,2	5,8	5,2	5,8	MB	MB	5,9
Sebastián Alberto Martínez Faria	6,6	6,6	6,9	6,8	7,0	6,5	6,8	7,0	MB	MB	6,8
PROMEDIO POR ASIGNATURA	6,3	6,2	6,2	6,2	5,7	6,1	5,6	6,4	B	MB	6,8

Curso: 4°-5° A- Curso combinado de Retos Múltiples

Asignaturas / Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación	Religión	PROMEDIO DE NOTAS
Martín Jiménez	5.9	5.5	6.2	5.9	6.4	6.5	5.8		7.0	MB	MB	6.1
Johely Molina	6.1	6.1	6.4	6.0	6.3	6.6	5.9		6.3	MB	MB	6.2
Leonel Poza	6.5	6.5	6.6	6.2	6.9	6.9	6.9		7.0	MB	MB	6.6
Ma Jesús Ramos	6.2	5.7	5.3	5.8	6.0	6.3	5.8		4.7	MB	MB	5.6
Scarlett Salazar	6.0	4.8	5.5	5.7	6.0	6.3	7.0		6.3	MB	MB	6.0
Valentín Salgado	4.9	4.6	4.5	5.0	5.7	6.3	5.8		5.7	MB	MB	5.3
Nicolás Suárez	5.7	6.4	5.7	5.9	6.2	5.9	6.2		5.6	MB	MB	6.0
Elena Molina	6.6	6.2	6.9	6.1	7.0	6.7	6.6		7.0	MB	MB	6.7
Benjamín Bontes	6.3	6.4	6.6	6.2	6.9	6.6	6.6	6.5	7.0	MB	MB	6.6
PROMEDIO POR ASIGNATURA	6.0	5.8	6.5	5.9	6.4	6.5	6.3	6.5	6.3	MB	MB	

Curso: 6°-7° A- Curso combinado

Asignaturas / Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y Salud	Orientación	Religión	Promedio de notas
Álvarez González Amaral	6,6	6,3	6,4	6,4	7,0	6,8	6,6	6,9	7,0	MB	MB	6,7
Arévalo Caris Martin	6,1	6,1	6,5	6,1	6,4	6,8	6,5	5,8	6,8	MB	MB	6,3
Asperti Asperti Agustín	6,3	6,5	6,7	6,4	6,7	6,8	6,6	6,2	7,0	MB	MB	6,6
Ballesteros Acevedo Isidora	6,0	5,8	5,9	6,0	6,6	6,5	5,7	5,6	5,5	B	MB	6,0
Cares Needham Franco	6,0	6,2	6,4	6,1	5,3	6,5	5,9	6,3	5,6	B	B	6,0
Caro Paredes Valentina	6,0	5,6	6,0	6,0	6,1	6,5	5,9	5,8	6,1	MB	MB	6,0
Flores Zegarra Maira	6,0	5,5	6,0	6,0	5,8	6,4	5,7	5,8	5,8	B	MB	5,8
Fuenzalida Herrera Amaro	6,1	5,8	6,0	5,9	6,1	6,6	6,0	5,9	6,1	MB	MB	6,1
Godoy Alcaino Franco	6,2	6,0	6,4	6,3	6,1	6,7	5,8	6,5	6,2	MB	MB	6,2
Ortiz Vásquez Martina	5,9	5,2	5,8	5,8	6,0	6,1	5,7	5,7	5,7	B	MB	5,8
Pérez Bastías Isidora Pía	6,3	6,5	6,6	6,3	6,7	6,7	6,5	6,4	6,9	MB	MB	6,5
Rojas Sánchez Simón	5,9	5,6	5,8	5,5	6,0	5,9	5,9	5,5	5,3	B	B	5,7
Urra Cornejo Bastián	6,6	6,6	6,7	6,5	6,5	6,9	6,5	6,7	7,0	MB	MB	6,7
Vásquez Ortega Alfonso	6,4	6,6	6,7	6,5	6,9	6,9	6,5	6,3	7,0	MB	MB	6,6
Villalón Ross Vicente	6,1	5,9	6,2	6,0	5,9	6,7	6,2	5,9	6,8	MB	MB	6,2
PROMEDIO POR ASIGNATURA	6,1	5,9	6,2	6,0	6,1	6,5	6,0	6,0	6,2	MB	MB	6,1

5.- Área: Psicología **Responsable del área: Ismenia Serrano U.**

Metas propuestas para el año 2024	Acciones realizadas	% de logro De cada meta
Realizar el 100 % de diagnósticos de Discapacidad Intelectual a postulantes del establecimiento.	1.-Diagnóstico 2.-Clasificación y Descripción 3.-Planificación de Apoyos 4.-Entrevistas 5.-Elaboración de Informes	100%
Llevar a cabo el 100% revaluaciones de los alumnos del establecimiento según Orientaciones Técnicas del Ministerio de Educación correspondiente al año 2024.	1.-Diagnóstico 2.-Clasificación y Descripción 3.-Planificación de Apoyos 4.-Elaboración de Informes 5.-Intervenciones 6.-Entrevistas 7.-Asesorías	100%
Cursar nivel II (Intermedio) WISC-V.	Inscrita para realizar curso 13-01-2025, en CEDETI UC.	0%
Introducir en el trabajo pedagógico de docentes, asistentes y especialistas de apoyo, Interpretación Vital	1.- Invitar a directora, jefe utp, algunas profesoras y profesionales de apoyo, a formar grupo de estudio, para implementar recurso. 2.- Ver webinar de Plena Inclusión: Interpretación Vital. 3.- Revisar Guía de Interpretación Vital 4.- Organizar reuniones grupo de estudio 5.- Compartir con resto comunidad educativa recurso de I. Vital. 6.- Comenzar a utilizar guía de I. Vital 7.- Socializar guía entre padres y apoderados: Escuela para padres	100%
Realizar Talleres que favorezcan el bienestar emocional, gestión de emociones, regulación emocional y autodeterminación de los alumnos/as.	Se realiza taller "Comunicación No violenta, Un Lenguaje de Vida", para alumnos/as de los niveles básicos y laborales, 29 participantes, divididos en tres grupos, según edad y curso.	100%
Realizar dos Escuelas para Padres.	Se realiza taller, junto a T.O y Fonoaudióloga: "Interpretación Vital", 15-05 Espacio de Autocuidado: "Cuidarnos, para Cuidar", 28-11	100%
Desarrollar espacios de autocuidado para favorecer Bienestar Emocional personal y grupal, clima laboral, para docentes y asistentes.	Se realizan jornadas de autocuidado durante todo el año escolar (marzo a diciembre), con recursos de Mindfulness, Comunicación No Violenta, Compasión, experiencias Flow y Psicología Positiva.	100%

5.1.- Evaluaciones realizadas:

Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total anual

Cantidad de Estudiantes evaluados	3	1	0	1	2	2	2	2	2	10	25

5.2.- Atención de Apoderados

Nombre apoderado citado	Nombre estudiante y Curso	Fecha citación	Asiste SI	NO	Motivo entrevista
Paola Poza	Leonel Poza, 4to básico	11-03	X		Ver derivación a T.O, pendiente desde 2022
Lizmary Martínez	Sebastián Martínez, 3ro básico	13-03	X		Ver derivaciones a especialistas sugeridas en 2023
Nataly Celis	Nicolás Suárez, 4to básico	13-03	X		Ver sugerencias anterior entrevista: 4-12-2023
Rommy Needham	Franco Cares, 7mo básico	13-03 online	X		Desregulación/no asistencia a clases
Constan Martínez, Fabián Salgado	Valentín Salgado, 4to básico	14-03	X		Ver resultados control neurólogo y trabajo Conducta Adaptativa
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	18-03	X		Ver estado derivaciones pendientes (T.O, psiquiatra, fisiatra, ginecóloga infantojuvenil)
Lorena Espínola	Agustín Saravia, Lab 3A	21-03	X		Orientación para favorecer Conducta Adaptativa
Rommy Needham	Franco Cares, 7mo básico	25-03, online	X		Informar control psiquiatra Hospital de Carabineros
Miriam Navarro	Felipe Ovalle, Lab 3A	3-04	X		Orientación en sexualidad y adolescencia
Verónica Santibáñez	Alonso Salinas, Lab 3A	11-04	X		Abordar desarrollo y sexualidad plena
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	15-04		X	Ver derivaciones
María González	Amaral Álvarez, 6to básico	15-04	X		Ver Evaluación Ados pendiente y sensibilidad de Amaral a temas de desarrollo sexual
Marisol Espinoza	Miguel Garrido, Lab 1	15-04	X		Dificultades de adaptación escolar por altos niveles de ansiedad y autoestimulación
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	15-04		X	Definir plazos para abordar contención de mano y apoyo T.O
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	17-04		X	Definir plazos para abordar contención de mano y apoyo T.O
Rommy Needhan	Franco Cares, 7mo básico	18-04, online	X		Ver evolución de Franco
Fernanda Toledo	León Salgado, 2do básico	22-04	X		Psicoeducación para apoyar desregulaciones y conductas defensivas en el hogar
Darinka Caris	Martín Arévalo, 7mo básico	24-04	X		Abordar dinámica familiar
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	24-04		X	Definir plazos para abordar contención de mano y apoyo T.O
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo				Definir plazos para abordar

	básico	25-04	X		contención de mano y apoyo T.O
Paola Poza	Leonel Poza, 4to Básico	29-04	X		Abordar desregulaciones intensas de Leonel
Pablo Caris	Martín Arévalo, 7mo básico	29-04	X		Antecedentes de VIF
Mary Paredes	Valentina Caro, 7mo básico	29-04	X		Derivaciones sin realizar, valorización salud sin realizar.
Carla Flores	Samuel Bravo, Lab 3A	29-04	X		Abordar en conjunto apoyos a Samuel ante desregulaciones y desmotivación por asistir a colegio
Giselle Bastías	Isidora Pérez	2-05	X		Abordar situación con tía furgón y salida temprano por terapias.
Paola Poza	Leonel Poza, 4to básico	2-5	X		Entrevista en conjunto con T.O para abordar desregulaciones y apoyo en casa de sugerencias de estimulación sensorial.
Rommy Needhan	Franco Cares, 7mo básico	16-05, online	X		Ver evolución de Franco
Mary Paredes	Valentina Caro, 7mo básico	3-06	X		Ver estado de derivaciones con especialistas
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	3-06	X		Ver estado derivación traumatólogo y T.O
Carlos Jirado	Martín Jirado, 2do básico	5-06		X	Conductas heteroagresivas y desregulaciones
Roxana Pereira	Alonso Puebla, 2do básico	10-06	X		Dificultades de adaptación y participación en aula y taller psicología, apoyos externos (fono, T.O)
María Alejandra Drago	Gaspar Body, Lab 1	17-06	X		Abordar desregulaciones y conductas defensivas (golpes) a profesoras y compañeros
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	8-07	X		Ver realización sugerencias entregadas en entrevista 3-06
Roxana Pereira, Cristian Puebla	Alonso Puebla, 2do básico	10-07	X		Revisar sugerencias entregadas en entrevista 3-06
Rommy Needhan	Franco Cares, 7mo básico	10-07, online	X		Ver evolución de Franco
Leslie Recabarren, Carlos Henríquez	Renato Henríquez, 2do básico	11-07			Abordar trabajo colaborativo familia-colegio-profesionales de apoyo externo, para favorecer adaptación escolar ante dificultades áreas social, emocional, conductual.
Darinka Caris	Martín Arévalo, 7mo básico	11-7		X	Mamá solicita entrevista
María González	Amaral Álvarez, 6to básico	24-07	X		Mamá solicita entrevista porque Amaral no quiere asistir a clases
Cristina Mancilla	Samantha Sandaña, Lab 3A	25-07		X	Estudiante que frecuentemente se queda dormida en clases, dificultad esfinterial vesical
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	29-07	X		Ver si se realizó control con especialista para eliminación de contención física mano izquierda
Cristina Mancilla	Samantha Sandaña	31-07	X		Estudiante que frecuentemente se queda dormida en clases,

					dificultad esfinterial vesical
Isabel Burgos	Felipe Medina, Lab 3A	1°-08	X		Abordar episodio familiar que afectó al estudiante
Magdalena Pérez	Antonio Pérez, 2do básico	12-08	X		Abordar algunas conductas que ha observado profesora y que afectan su proceso de aprendizaje
Rommy Needhan	Franco Cares, 7mo básico	14-08, online	X		Ver evolución de Franco
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	19-08	X		Ver comienzo apoyo profesional traumatólogo o fisiatra para iniciar retiro de contención mano funcional
Camilo Suárez	Nicolás Suárez, 4to básico	19-08		X	Comentar revaluación intelectual y ver apoyos de T:o y posibilidad de TDAH
Camilo Suárez	Nicolás Suárez, 4to básico	21-08	X		Comentar revaluación intelectual y ver apoyos de T:o y posibilidad de TDAH
Carla Flores	Samuel Bravo, Lab 3A	21-08	X		Abordar trabajo colaborativo familia-colegio, por desregulaciones y ansiedad del estudiante
María Alejandra Drago	Gaspar Body, Lab 1	21-08, online	X		Ver evolución del estudiante
Elizabeth Ortega	Alfonso Vásquez, 7mo básico	26-08	X		Abordar comentario ideación suicida y discurso con gran fantasía interna
Darinka Caris	Martín Arévalo, 7mo básico	28-08		X	Ver si se realizó derivación a salud mental por VIF
Marcela Jofré	Jeyson Alcapido, Lab2	28-08	X		Abordar conductas inapropiadas con compañera y desarrollo sexual.
Rafael Cares	Franco Cares, 7mo básico	29-08, online	X		Abordar situación familiar y percepción del papá.
Paola Poza	Leonel Poza, 4to básico	2-09	X		Desregulaciones, autoagresiones e irritabilidad contantes e intensas
Carlos Jirado, Rinha Romero	Martín Jirado, 2do básico	4-09	X		Abordar desregulaciones, conductas heteroagresivas, refractariedad a intervenciones
Carlos Jirado	Martín Jirado, 2do básico	11-09	X		Finalización entrevista del día 4-09
Aidé Albornoz	Ayilen Albornoz, Lab1	23-11	X		Abordar conductas desadaptativas y estimulación Conducta Adaptativa
Elizabeth Ortega	Alfonso Vásquez, 7mo básico	25-09		X	Revisar estado derivación psiquiatra
Víctor Paredes	Santiago Paredes, 2do básico	25-09	X		Abordar Conducta Adaptativa y control con neurólogo tratante (apoyo farmacológico)
Elizabeth Ortega	Alfonso Vásquez, 7mo básico	2-10		X	Revisar estado derivación psiquiatra
Giovanny Vásquez	Alfonso Vásquez, 7mo básico	3-10	X		Revisar estado derivación psiquiatra
Lorena Arias	Sebastián Molina, Lab 3A	9-10	X		Apoderada solicita orientación y abordar apoyo a Conducta Adaptativa

María Alejandra Drago	Gaspar Body, Lab 1	16-10	X		Abordar información de sesión supervisión Dr. García entregada por T.O consultorio Paine
Fernanda Toledo	León Salgado, 2do básico	17-10	X		Abordar comentario de León con respecto a que juega GTA (juego violento e inadecuado para su edad), e intensidad de respuestas ante conductas de interacción
Carolina Pizarro, psicóloga hogar Quillahua	Geraldine Aránguiz, Lab 3A	28-10	X		Realizar trabajo colaborativo
Dorys Pávez	Benjamín Melo, Lab 3A	30-10, online	X		Orientar pertinencia de Apoyo T.O, para transición Vida Adulta
Paola Poza	Leonel Poza, 4to básico	4-11	X		Abordar dificultades de adaptación escolar que afectan bienestar y calidad de vida de Leonel
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 7mo básico	6-11	X		Entregar sugerencia de Kinesióloga para estimular área propioceptiva de mano funcional, sin contención.
Leslie Recabarren,	Renato Henríquez, 2do básico	7-11	X		Abordar desregulaciones y autoagresiones que afectan su adaptación escolar, bienestar y calidad de vida
Rommy Needhan	Franco Cares, 7mo básico	7-11, online	X		Mamá solicita entrevista por nuevo horario de asistencia a clases
Ximena Álvarez	Matilda Tamayo, Lab2	25-11	X		Abordar barreras que impone a transición de Matilda a la Vida Adulta
Rinha Romero	Martín Jirado, 2do básico	2-12	X		Fortalecer trabajo colaborativo familia-colegio. Diagnóstico y sugerencias del Gabinete Técnico

Total de entrevistas realizadas en el año: 70

5.3.- Escuela o Taller para madres, padres y/o apoderados/as

Fecha	Tema	Objetivo	Beneficiarios	% de asistencia
13-05	Interpretación Vital	Introducir, Interpretación Vital, como recurso para apoyar a los/as estudiantes con grandes dificultades en la comunicación y/o la comprensión de los entornos, desde un enfoque ético y respetuoso.	Apoderados/as de estudiantes con grandes dificultades en la comunicación	59%
28-11	Cuidarnos, para cuidar	Compartir un espacio para detenerse, cuidarse y escucharse.	Apoderados/as	16%

6.- Área: Fonoaudiología **Responsable del área: Claudia Hernández Medina**

Metas propuestas para el año 2024	Acciones realizadas	% de logro De cada meta
Evaluación y/o Reevaluación del 100% de los alumnos de los cursos de Retos múltiples y alumnos solicitados por profesora de otros cursos.	1.-Evaluación y /o reevaluación Fonoaudiológica de alumnos de los cursos de retos Múltiples. 2.-Evaluación y/o Reevaluación de alumnos de los alumnos que requieran atención de otros cursos. 3.-Derivar a atención médica especializada a aquellos alumnos cuya evaluación diagnostica sugiere la presencia de patologías a nivel auditivo, órganos fonoarticulatorios u otras. 4.-Confección de PEI Fonoaudiológico de los alumnos evaluados y reevaluados para atención fonoaudiológica 2024 5.-Entrega de compromiso a los padres de los niños que recibirán atención fonoaudiológica durante el año 2024 6.-Entrega de lista de útiles para atención fonoaudiológica.	100%
Atención Fonoaudiológica del 100% de los alumnos seleccionados para atención.	1.-Inicio tratamiento Fonoaudiológico acorde al diagnóstico a las necesidades y características de cada alumno. 2.-Confección de material fonoaudiológico acorde a los requerimientos de cada alumno 3.-Participar de Reuniones de Gabinete Técnico y Reuniones Clínicas. 4.-Atención de Apoderados 5.-Entrega de Orientación y/o Sugerencias para padres, apoderados y profesores. 6.-Confección de informes al término del primer y segundo semestre 7.-Realizar trabajo colaborativo en conjunto con Terapeuta Ocupacional	100%
Realizar de al menos una escuela para padres o guía de poyo para el hogar	1.-Hacer sondeo de posibles temas y beneficiarios de la Escuela para padres y proponerlos a UTP-Dirección 2.-Organizar el Taller o Guía de apoyo 3,-Realización de escuela para padres o confección de guía, entregando información relevante para los alumnos y apoderados 4.-Evaluar resultados (asistencia, motivación, acogida, etc.)	100%

6.1.- Asistencia de estudiantes atendidos

Número de atenciones 30 =100% **Estudiantes**	**Día Lunes**	**Día Martes**
Renato Henríquez	73,3 %	
Martin Jirado	70%	

Santiago Paredes	93,3%	
Antonio Pérez	53,3%	
Alonso Puebla	80%	
Julieta Puebla	83,3%	
León Salgado	96,6%	
Sebastián Martínez	100%	
Martin Jiménez		100%
Johely Molina	80%	
Leonel poza		96,6%
Scarlett Salazar	40%	
Valentín Salgado	40%	
Nicolas Suarez	93,3%	
Benjamín Bontes		90%
Isidora Ballesteros		90%
Franco Cares		43,3%
Maira Flores		76,6%
Amaro Fuenzalida		16,6%
Franco Godoy		
Martina Ortiz		80%
Isidora Pérez		93,3%
Simón Rojas	70%	
Vicente Villalon		63,3%
Ayilen Albornoz		93,3%
Bernardo Cofre		
Gaspar Body		70%
Catalina Contreras		93,3%
Miguel Garrido		
María Jesús Rozas		93,3%
Dayris Salas		70%
Sofia Valdivia		
Daniel Padilla		93,3%

6. 2. .Atención de apoderados

Nombre apoderado citado	**Nombre estudiante y Curso**	**Fecha citación**	**Asiste SI**	**NO**	**Motivo entrevista**
Envió compromiso	Todos los cursos	Marzo 2024	x		Se envía compromiso de atención fonoaudiológicas a todos los apoderados cuyos alumnos reciben atención Fonoaudiológica.
Magdalena Pérez	Antonio Pérez 2º Básico	Abril	x		Entregar estrategias de trabajo en casa
Elizabeth Zegarra	Maira Flores 7º Básico	Mayo	x		Entrega recomendaciones de trabajo en casa
María Alejandra Drago	Gaspar Body Laboral 1	Mayo	x		Entrega recomendaciones de trabajo en casa
Pía González	Johely Molina 4º-5º Básico	Julio	x		Entrega y explicación de botoneras de comunicación.
Roxana Pereira	Julieta Puebla 2º Básico	Agosto	x		Explicar uso de botoneras de comunicación.
Karina Herrera	Amaro Fuenzalida 7º Básico	Octubre	x		Solicitud de fotografías familiares

Apoderado Martin Girado	Martin Jirado 2º Básico	Octubre		x	Entregar recomendaciones de posible apraxia del habla
Rina Romero	Martin Jirado 2º Básico	Diciembre	x		Entrega de estrategias de trabajo

Total de entrevistas realizadas en el año 9

6.3.- Escuela o taller para madres, padres y/o apoderados/as

Fecha	Tema	Objetivo	Beneficiarios	% de asistencia
13 de mayo de 2024	Interpretación Vital	Introducir la interpretación vital como recurso, para apoyar a los estudiantes con grandes dificultades en la comunicación y/o comprensión desde los entornos, desde un enfoque ético y respetuoso	Apoderados	59%

7.- Área: Terapia Ocupacional **Responsables del área: Constanza Gómez Rubio**

Metas propuestas para el año 2024	Acciones realizadas	% de logro De cada meta
Evaluación y/o Reevaluación del 100%de los alumnos de los cursos de Retos múltiples y alumnos solicitados por profesoras de otros cursos	Se realiza evaluación y reevaluación de Terapia Ocupacional de alumnos de los cursos de Retos Múltiples. Se confeccionó de Plan de Intervención de los alumnos evaluados y reevaluados para atención de Terapia Ocupacional 2024. Se hizo entrega de compromiso a los padres de los niños que recibirán atención de Terapia Ocupacional durante el año 2024. Se realiza entrega de lista de útiles para atención de Terapia Ocupacional.	100 %
Atención de Terapia Ocupacional del 100%de los alumnos seleccionados para atención.	Se proporcionaron intervenciones de Terapia Ocupacional adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante para promover su participación y desempeño ocupacional. Se realizó la confección de material terapéutico acorde a los requerimientos de cada alumno. Participar de Reuniones de Gabinete Técnico y reuniones Clínicas. Atención de Apoderados Entrega de Orientación y/o Sugerencias para padres, apoderados y profesores. Confección de informes al término del primer y	100%

	segundo semestre. Se realizó trabajo colaborativo en conjunto con Fonoaudiología.	
Realizar al menos una escuela para padres o guía de apoyo para el hogar	Se capacitó/educó a los padres y/o cuidadores de los estudiantes de Retos Múltiples para que pudiesen apoyar los objetivos terapéuticos en el hogar y fomentar la continuidad de los beneficios de Terapia Ocupacional fuera del entorno escolar a través de entrega de material de apoyo como tareas, trípticos informativos, dietas sensoriales, entre otras. Se evaluaron los resultados o progresos a través de registros de cuaderno de terapia y seguimiento por WhatsApp (asistencia, motivación, acogida, etc).	100%

7.1.- Asistencia de estudiantes atendidos

Número de atenciones / Estudiantes	**Día Lunes**	**Día Martes**
Renato Henríquez (2°básico)	75,8%	
Martín Jirado (2° básico)	78.8%	
Santiago Paredes (2° básico)		82,4%
Jair Antonio Pérez (2° básico)		73,5%
Alonso Puebla (2° básico)		88,2%
Julieta Puebla (2° básico)	66,7%	
Sebastián Martínez (3°básico)		91,2%
León Salgado (2° básico)	93,9%	
Martín Jiménez (4° básico)		82,4%
Johely Molina (4° básico)	81,8%	
Leonel Poza (4° básico)	91,2%	
Scarlett Salazar (4° básico)	36,4%	
Valentín Salgado (4° básico)	60,6%	
Nicolás Suarez (4° básico)		97,1%
Benjamín Bontes (5°básico)		91,2%
Isidora Ballesteros (7°básico)	81,8%	
Franco Cares (7°básico)	33,3%	
Maira Flores (7°básico)		85,3%
Amaro Fuenzalida (7°básico)		33,3%
Franco Godoy (7°básico)		64,7%
Martina Ortiz (7°básico)	50%	
Simón Rojas (7°básico)		60,6%
Ayilen Albornoz (Laboral 1)		70,6%
Gaspar Body (Laboral 1)		58,8%
Bernardo Cofré (Laboral 1)	75,8%	
Catalina Contreras (Laboral 1)	87,9%	
María Jesús Rozas (Laboral 1)	97%	
Dairys Salas (Laboral 1)	78,8%	
Sofía Valdivia (Labora 1)	84,8%	
Miguel Garrido (Laboral 1)	90,9%	

7.2. -Atención de apoderados

Nombre apoderado citado	Nombre estudiante y Curso	Fecha citación	Asiste SI	Asiste NO	Motivo entrevista
Miguel Garrido	Miguel Garrido Laboral 1	08/04/2024	X		Entrevista para conocer intereses en el hogar, formas de comunicación, niveles de participación en el hogar y propósitos de la familia.
Rinha Romero	Martín Jirado 2° básico	24/04/2024	X		Entrevista y psicoeducación acerca del proceso de control de esfínter de Martín, se entregan sugerencias para comenzar el proceso.
Paola Poza	Leonel Poza 4° básico	06/05/2024	X		Informar episodios de desregulación emocional, entrega de perfil sensorial y entrega de sugerencias para el hogar.
Rosa Martínez	Bernardo Cofré Laboral1	15/05/2024	X		Entrevista para conocer intereses en el hogar, formas de comunicación, niveles de participación en el hogar y propósitos de la familia.
Paola Poza	Leonel Poza 4° básico	04/11/2024	X		Abordar dificultades de adaptación escolar que afectan el bienestar y calidad de vida de Leonel.
Rinha Romero	Martín Jirado 2° básico	02/12/2024	X		Informar sobre desempeño durante el año escolar de Martín, tanto fortalezas como necesidades de apoyo presentes. Psicoeducación en manejo de conductas. Entrega de material de apoyo (PPT).

Total de entrevistas realizadas en el año 6

7.3.- Escuela o taller para madres, padres y/o apoderados/as

Fecha	Tema	Objetivo	Beneficiarios	% de asistencia
13 de mayo de 2024	Interpretación Vital	Introducir la interpretación vital como recurso, para apoyar a los estudiantes con grandes dificultades en la comunicación y/o comprensión desde los entornos, desde un enfoque ético y respetuoso	Apoderados	59%

8.- RECURSOS HUMANOS

8.1 Profesionales de la Educación

- Número de Profesionales No Docentes: 3
- Contratados : 21

		N° de Profesionales
Director y Equipo Directivo	Directores	1
	Equipo Directivo (directora , jefe UTP y Encargado de evangeliz.	3
	Jefes UTP	1
Docentes	Docentes de Aula	6
	Docentes en otras funciones	
	Técnicos Profesionales	1
Total Profesionales de la Educación		11

- Características promedio

	Promedio de horas contratadas	Promedio Años de Experiencia
Equipo Técnico Pedagógico	44	30
Docentes de Aula	40	8
Docentes en otras funciones	8	4

Porcentajes de Titulados en áreas de Educación	100 %
Porcentajes de Posgrado en áreas de Educación	20 %
Porcentajes de Posgrado en otras áreas	0 %

8.2 Personal de apoyo y Asistencia de la Educación

	Cantidad
Psicólogo(a),	1
Fonoaudióloga	1
Kinesióloga	0
Terapeuta Ocupacional	1
Asistente Social	0
Administrativos	1
Auxiliares	2
Otros (asistentes de aula)	4
Total Personal asistente de la Educación	10

9.- RECURSOS MATERIALES Y PEDAGOGICOS

9.1.- Infraestructura y Equipamiento

Cantidad (*)	Cantidad (*)
1 Casino	12 notebooks
	2 Ipad
1 Gimnasio de Terapia Física.	23 Tablet
	2 Pizarra Interactiva
1 Casa Funcional	
0 Salón de Actos o Auditórium	1 computador sala audiovisual
	2 proyectores
0 Capilla	Conexión a Internet para alumnos
	1 computador Secretaria
	1 Computador Directora
1 Laboratorio de Computación	1 Computador para profesores
	1 Notebook Coordinadora Acad.
	1 notebook Psicóloga
0 Laboratorio de Ciencias	1 Conexión a Internet para profesores y profesionales no docentes.
0 Laboratorio de Idiomas	1 Gimnasio de terapia física
0 Sala de Artes	1 Cancha de baby fútbol
0 Sala de Música	1 Cancha Multiusos
8 Salas de Clases	1 Pista Atlética
1 Sala de Profesores	0 Piscina
0 Sala Multimedia	0 Camarines
0 Biblioteca	0 Cancha de Tenis
0 Salas CRA	2 Estacionamiento discapacitados
1 Talleres	9 Baños
	3 Duchas
0 enfermería	Otras instalaciones:
	1 sala de computación
	1 Sala audiovisual
	1 Invernadero
	1 Bodega
	1 sala de recursos (ex casa funcional)

(*) Si no existe la instalación o equipamiento, se anota 0.

- **Equipamiento Técnico Profesional**

		Cantidad (*)
Talleres	Amasandería y Repostería	1
Laboratorios de especialidad		
Otros		

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

- **Superficie**

	Metros2
Superficie Terreno	3.500
Superficie Construida	
Patios Multiusos	

Patios Techados
Áreas Verdes

10.2 Recursos Pedagógicos

	Cantidad (*)
Títulos en Biblioteca	145
Textos Escolares	240
Pizarras interactivas	2
Software Educativo	30
Pizarras Magnéticas	10

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

10. RECURSOS FINANCIEROS

11.1. Subvención mensual

Mes	Subvención recibida por Asistencia
Enero	$ 21.257.087
Febrero	$ 21.257.087
Marzo	$ 21.257.087
Abril	$ 21.541.672
Mayo	$ 21.465.071
Junio	$ 20.787.312
Julio	$ 20.913.975
Agosto	$ 20.972.136
Septiembre	$ 21.505.368
Octubre	$ 21.840.683
Noviembre	$ 21.895.062
Diciembre	$ 21.990.179
Total anual	**$ 256.682.719**

10.2. - Aporte de las familias (durante año 2024)

	$
Monto Matrícula	0
Monto Financiamiento compartido.	0
Monto Mensual	0
Cuota del Centro de Padres (Mensual)	$ 3.500 (Mensual por familia)

10.3.- Iniciativas de Mejoramiento

- Se ha contratado ATE para Planes de Mejoramiento u otros fines en los últimos 3 años

  Sí, ha contratado alguna Asistencia Técnica Educativa externa [ ]

  No, no ha contratado [x]

11.4 Evaluación Externa

- Categoría vigente en el régimen de Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

Autónomo	
Emergente	
En recuperación	

- Premiado con asignación de Desempeño de Excelencia (SNED) en las últimas 4 versiones

	SI	No
Premiado en SNED Año (2024 -2025	x	
Premiado en SNED Año (2022-2023)	x	
Premiado en SNED Año (2020-2021)	x	
Premiado en SNED Año (2018- 2019)	x	

- Desempeño difícil **:** **No corresponde por estar en carrera docente**

- Subvención Pro retención SI No

Subvención Pro retención Año (2024)		X
Subvención Pro retención Año (2023)		X

12. PERFECCCIONAMIENTO DEL PERSONAL 2024.

Nombre del Curso, Charla, Seminario o Taller On-line	**Participantes**	**Institución**	**Fecha**	**Tiempo (Horas)**
"Autolesiones en condición del espectro autista"	T- Ocupacional	Intersensory	Enero 2024	2hrs
"Neurociencia y ciencias contemplativas"	Psicóloga	U. Adolfo Ibáñez	9 enero	2 hrs.
"Interpretación vital"	Psicóloga Directora	Plena Inclusión	26 enero	2hrs.
"Duelo con calma"	Psicóloga	Fundación Angels Ponce	22-febrero	2 hrs.
"Flow, fluir con nuestras fortalezas"	Psicóloga	U. Adolfo Ibáñez	22-marzo	2 hrs.
Protección de los derechos de párvulos y estudiantes autistas en el espacio	Directora	Mineduc	2 abril	2 horas

educativo en el marco normativo vigente.				
Conversatorio: "Guía Interpretación Vital"	Docentes: 6 A.de aula: 3 UTP Directora Psicóloga	CEEHB	3 y 4 abril	1 hr 30
Webinar "Psicología Positiva"	Docente:1	U. Adolfo Ibáñez	4 abril	1:30 hrs
Actualización de bienios	Directora	Mineduc	8 abril	2 horas
"TEA: detección, derivación y sobrediagnóstico"	Psicóloga	U. Adolfo Ibáñez	9 abril	3 hrs.
Webinar "Mitos y Verdades sobre el Autismo en la Adultez	Docente:1	Adipa	10 abril	1:30 hrs
Conversatorio: "Guía Interpretación Vital"	Docentes: 7 A.de aula 3 UTP Directora Psicóloga	CEEHB	17 y 18 de abril	2 hrs
"Cómo cultivar la regulación de la atención, las emociones y la conducta"	Psicóloga	U. Adolfo Ibáñez	25-abril	2 hrs.
"La ciencia del amor"	Psicóloga	John Gottman	26 abril	2 hrs.
"Estrategias basadas en la metodología Teacch	Fonoaudióloga	To Accesible	mayo	12 hrs
"Flow: estrategias para maximizar tu bienestar y productividad"	Psicóloga	U. Adolfo Ibáñez	8 mayo	2 hrs.
"Trastorno del espectro autista"	Psicóloga	Media UC	9 mayo	1,5 hrs.
"Neurociencias y salud cerebral"	Psicóloga	ABRA	16 mayo	1.5 hrs.
"Los cuatro inconmensurables"	Psicóloga	Cultivar la Mente	20 mayo	2 hrs.
"seminario online: Procesos educativos inclusivos e innovadores en retos múltiples y neurodiversidad"	Directora UTP	Fundación Incluir	24 y 25 mayo	3 hrs.
Taller Guía Interpretación Vital	Docentes: 6 A.de aula: 3 UTP Directora Psicóloga	CEEHB	29 de mayo	2 hrs
"Teoría Polivagal y ansiedad"	Psicóloga	Cultivar la mente	31 mayo	2 hrs.
"Seminario online: psicología positiva	Psicóloga-UTP	U. Adolfo Ibáñez	8 junio	5 hrs.
"Ansiedad"	Psicóloga	Cultivar la Mente	20 junio	2 hrs.
"Neurociencias contemplativas"	Psicóloga	ABRA	24 junio	2 hrs
"Estilos de apego"	Psicóloga	Cultivar la Mente	28 junio	2 hrs
Taller Autismo en femenino	Docente: 1	Fonoaudióloga Infantil Natacha Bravo	28 de junio	3 hrs.
"Conducta Alimentaria Infantil y el Proceso de Intervención desde Terapia Ocupacional"	T. Ocupacional	Oportunidades Terapéuticas	junio-julio 2024	30hrs.
"Lenguaje"	Psicóloga	ABRA	1° julio	2 hrs.
Webinar "Integración Sensorial y NEE ¿cuál es su relación dentro del contexto escolar?	Docente: 1	Adipa	12 julio	1:30 hrs
"Aprender a despedirnos, la sabiduría de la Impermanencia"	Psicóloga	Cultivar la Mente	15 julio	2 hrs.
Autismo : Compartiendo estrategias de	Directora	Mineduc	18 de julio	3 horas

manejo y acompañamiento en el contexto escolar y familiar.				
“Técnicas colaborativas dentro del aula”	2 docentes	Horacio Pozo CESA	20 julio	4 hrs.
“Psicodélicos, compasión y salud mental	Psicóloga	Cultivar la Mente	22 julio	2 hrs.
“Unidad Técnico Pedagógica, su importancia en el mejoramiento educativo”	UTP	Cecal y Asesorías Chile	01 de agosto	6 hrs.
Postítulo Educación Religiosa Escolar Católica	Prof. de Religión	Universidad Finís Terrae	5 de agosto de 2024 al 27 de junio 2026	752 horas
“IV Seminario Aprendizaje Socioemocional”	Psicóloga	Fundación Trabún	8 agosto	6 hrs.
Implementando la Ley Karin en los colegios: Prevención, Investigación y Sanción del Acoso Laboral, Sexual o de Violencia en el Trabajo.	Directora	Convivencia Activa,	8 agosto	5 hrs.
Webinar Circular SUSESO Ley Karin: Protocolo de prevención del acoso sexual, laboral y violencia en el trabajo.	Directora Psicóloga	Superintendencia de Seguridad Social	14 de agosto	2 horas
“Estimulando la flexibilidad en el autismo”	T. Ocupacional	El Sonido de la Hierba al Crecer	octubre 2024	Online asincr.
4° congreso internacional autismo y neurodiversidad-Modalidad Online	Docentes: 2 UTP Psicóloga Directora	Neurodiversidad ONG	5 y 6 de octubre	10 hrs.
Taller: “Difusión y Capacitación Ley 21643 (Ley Karin)	Docentes: 6 A.de aula: 4 Fonoaudióloga UTP	CEEHB (Directora y Psicóloga encargada de convivencia escolar)	14 de octubre	2 hrs.
“Webinar: desafíos de la ley Karin en la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual y su bienestar”	UTP	Universidad Andrés Bello	17 octubre	1 hr.
Lineamientos y orientaciones sobre la elaboración de plan de apoyo emocional y conductual y un protocolo de respuesta DEC.	Directora	Minedus	24 de octubre	3 horas
Certificación internacional en Integración Sensorial (clasi) módulo1	T. Ocupacional	Equipo en Vuelo	noviembre 2024	30 hrs
“Webinar: apoyo conductual positivo como estrategia para promover el bienestar”	Psicóloga Directora UTP	U. Nacional Andrés Bello	5 diciembre	1,5 hrs.
“Seminario internacional de ciencias contemplativas (mindfulness y compasión)”	Psicóloga	U. Adolfo Ibáñez	19 diciembre	6 hrs.
Curso online asincrónico: “Técnicas de prevención del acoso laboral y sexual en el ámbito organizacional”	Docente: 1 UTP	World Trade Center Santiago (SENCE)	23 al 31 diciembre	60 hrs

13.- EVANGELIZACIÓN 2024 Responsable: Johanna Reyes Pérez

Objetivos Institucionales:
• Promover y favorecer la formación humana y comunitaria, desde el conocimiento de Jesucristo, la iglesia y la espiritualidad FIC, renovando el compromiso con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y la Pedagogía de Jesús y valores institucionales del C.E.E.H.B.

13.1.- EVANGELIZACIÓN ESTUDIANTES.

Objetivo: Facilitar y favorecer que los estudiantes tengan una experiencia con Jesús a través del conocimiento de la misión y la espiritualidad FIC.

Metas	Actividades
1. Lograr que el 90% de las actividades (jornadas, celebraciones litúrgicas y misas seleccionadas para nuestros estudiantes) sean ejecutadas.	1. Realizar las oraciones de la mañana , en acto matinal : - Marzo a Diciembre: Todos los lunes a las 10:30 hrs. 2. Organizar, guiar y participar de las celebraciones del calendario litúrgico: - 25 de marzo : Celebración de "Ramos" - 28 de marzo: Celebración de la "Última Cena" - 1 de Abril: Celebración de la "Resurrección" - 13 de mayo: Natalicio Hermano Bernardo. - 20 de mayo Pentecostés - 3 – 7 de junio: Semana medio ambiente. - 19 al 23 de Agosto: Semana de la Solidaridad - 9 de Septiembre: Natividad de María - Octubre: Semana de la Familia - Noviembre: Mes de María - 9 diciembre: Natalicio Mons. Luis Rutten 3. Organizar, guiar y participar de las dos jornadas de reflexión de Evangelización con estudiantes junto a las docentes y asistentes de aula: - **1° Jornada de estudiantes** pedagogía de Jesús: característica N°9: "Es perseverante y asume desafíos": 27 de mayo se elige el tema a tratar mediante votación de las docentes a cargo del nivel. Entre el 3 -7 junio : trabajo en aula 10 de junio: Plenario de la característica N°9. Exposición de todos los niveles en el comedor - **2° Jornada de estudiantes** pedagogía de Jesús : característica N°6: "Deja libertad de decisión y genera responsabilidad": 22 de Octubre se elige el tema a tratar mediante votación con docentes a cargo del nivel. Entre el 5- 7 de Noviembre : trabajo en aula 11 de noviembre: Plenario de la característica N°6. Exposición de los niveles en el patio techado. 4. Organizar, guiar y participar en las celebraciones eucarísticas programadas para el año. - 16 de mayo, a las 10:30 hrs Eucaristía Natalicio Hermano Bernardo. - 9 de septiembre, 14:00 hrs. Liturgia de Acción de Gracia por Chile - 21 de noviembre a las 10:30 hrs. Eucaristía de Primera comunión. 5. Seleccionar e invitar a los estudiantes para asistir a la Jornada

	de estudiantes Red FIC. - Miércoles 16 de Octubre en Rauquen. Asisten 4 estudiantes , 1 apoderado y 1 docente Tema: Características de la Pedagogía de Jesús: N°3 Propicia espacios de diálogo, de acercamiento y escucha" y N°6 Deja libertad de decisión y genera responsabilidad
2. Lograr que al menos el 50% de los estudiantes participe en campañas solidarias que se realicen dentro del establecimiento.	1. Organizar, guiar y participar en campañas solidarias que se programen dentro de la escuela: - Campaña de Cuaresma de Fraternidad - Semana de la Solidaridad - Campaña de la Teletón
3. Lograr que 80 % de los estudiantes que van a recibir los sacramentos de primera comunión , asistan y participen de los encuentros para su preparación	1.- Sacramento a la primera Comunión - Invitar a los estudiantes por medio de sus apoderados. - Solicitar Fe de Bautismo - Participantes: 11 estudiantes - Encuentros: Los días miércoles de 10:00 a 12:00 hrs en dos grupos. (de acuerdo a sus edades) - N° de Encuentros con apoderados: 10 - Horarios 1 jueves al mes de 9:30 a 11:30 hrs,

13.2.- EVANGELIZACIÓN PERSONAL

Objetivo: Promover y favorecer en el personal del CEEHB la formación humana y comunitaria en el espíritu de Jesús y facilitar el conocimiento de la misión y espiritualidad de la FIC.

Metas	**Actividades**
Lograr que el 90% del personal docente sean agentes proactivos en la evangelización de sus estudiantes.	1. Motivar y coordinar a los docentes para que realicen con los estudiantes diariamente el círculo de oración: - Circulo de oración - 1 Visitas en aula a cada curso. - Retroalimentación - Pedagogía de Jesús 2. Promover y reforzar la pedagogía de Jesús en cada una de las instancias de formación que se den en la escuela, junto a los valores institucionales. - Entrega de material - Conversaciones - Promover los valores estacionales desde las planificaciones.
Lograr que el 80% del Personal participe en las actividades de evangelización propuestas por el Equipo Directivo.	1. Organizar y calendarizar oración día lunes en el consejo del personal del CEEHB. Reflexionar sobre la pedagogía de Jesús y valores institucionales Temas: - Cuaresma - Jesús y las tentaciones - La Caridad - Signos de la Semana Santa - 5. Actitud de Misericordia - 6. Libertad de decisión/ responsabilidad - 1.Coherencia entre vida y palabra - 8.Cree en las posibilidades del otro - 9. Perseverancia, resistencia y fortaleza3. Dialogo , cercanía y escucha - Combate Naval de Iquique/ Glorias Navales - 7. Corrige cuando es necesario "Superación" - 2. Usar un lenguaje vivo. "

	- 4. Genera recursos pedagógicos… - 10. No teme invertir la escala de valores - Honestidad en nuestro trabajo. - Honestidad en nuestra vida cotidiana. - Honestidad en la familia - Cómo se vive la Solidaridad con la familia - Solidaridad con los compañeros de trabajo - Solidaridad con los más necesitados. - Solidaridad con los estudiantes - Solidaridad con las personas que cuidan o acompañan a los enfermos - Solidaridad con los extranjeros (Inmigrantes). - Solidaridad con los adultos mayores - Nuestro contribución para que la sociedad sea más Solidaridad - Respeto a los animales y el cuidado de ellos. - Respeto a la Naturaleza y/o el medio ambiente - Respeto a los que cuidan el medios ambiente - Respeto por los que piensan diferentes - Responsabilidad con nuestro trabajo - Responsabilidad con lo que me comprometo. - Responsabilidad con lo digo - Responsabilidad con lo hago - Día de la discapacidad. - Inclusión - Natividad de Mons. Luis Ruten. - Descubrir la Alegría en las cosas pequeñas. - Nuestro corazón: un pesebre donde nace Jesús. - Valores y emociones que vivimos en la navidad. 2. Jornadas del personal: - 01 de abril : Jornada de reflexión de Semana Santa - 19 de junio: Jornada de la Pedagogía de Jesús - 18 de Noviembre: Jornada Semana Aniversario de CEEHB y congregación de los hermanos FIC. 3. Organizar motivar y acompañar la participación del personal en las actividades del calendario litúrgico: - 25 de marzo : Celebración de “Ramos” - 28 de marzo: Celebración de la “Última Cena” - 1 de Abril: Celebración de la “Resurrección” - 13 de mayo: Natalicio Hermano Bernardo. - 20 de mayo Pentecostés - 3 – 7 de junio: Semana medio ambiente. - 19 al 23 de Agosto: Semana de la Solidaridad - 9 de Septiembre: Natividad de María - Octubre: Semana de la Familia - Noviembre: Mes de María - 9 diciembre: Natalicio Mons. Luis Rutten
Velar por que el 100% del personal que lleva menos de tres años en la escuela sea acompañado por sus madrinas o padrinos.	1. Jornada de inducción al personal nuevo: - Jornada de inducción al personal nuevo Jueves 21 de marzo Asisten 2 personas - Jornada de inducción al personal nuevo sábado 23 de marzo 2024 Asisten: 2 personal nuevo - 1 Directora 2. Dar a conocer plan de trabajo a padrino(as) y ahijados (as): - Reunión con Equipo Directivo para determinar padrinos y

	madrinas. - Encuentro con Padrinos y madrinas - Encuentro de padrinos y madrinas al personal nuevo, presentar quienes son los ahijados (as) - Calendarizar y ejecutar dos reuniones con padrinos(as) y ahijados (os) una al semestre. - Encuentro con ahijados y ahijadas. Primer semestre.

13.3.- EVANGELIZACIÓN APODERADOS:

Objetivo: Favorecer en los padres, madres y /o apoderados la formación humana, comunitaria y fraterna en el espíritu de Jesús. Facilitar el conocimiento de la misión y espiritualidad de la FIC.

Metas	**Actividades**
Lograr que el 100% de las reuniones de apoderados se realice la oración de inicio	1. Organizar, guiar y supervisar que se den los espacios de oración y reflexión durante la reunión de apoderados: - Entrega de material para la oración PPT para reuniones de apoderados.
Lograr que al menos 50% de los apoderados participen en las jornadas de evangelización internas y externa	1. Organizar, guiar y supervisar las dos jornadas de formación y reflexión para padres, madres y/o apoderados. - 1° Jornada de apoderados Pedagogía de Jesús: Característica N°9: "Es perseverante y asume desafíos": Fecha viernes 31 de mayo 2024. - 2° Jornada de Apoderados Pedagogía de Jesús: Característica N°6: "Deja libertad de decisión y genera responsabilidad": Fecha: 29 de noviembre 2024 2. Motivar e invitar a los apoderados a participar de jornada organizada por equipo de evangelización para padres, madres y/o apoderados de los colegios de la Red FIC. Planificada para el sábado 25 de mayo. En Rauquen. - Asisten los apoderados de pastoral - Participantes: 4 apoderados y 2 docentes - Tema: Características de la Pedagogía de Jesús: N°3 Propicia espacios de diálogo, de acercamiento y escucha" - N°6 : "Deja libertad de decisión y genera responsabilidad"
3. Lograr que el 10% de los apoderados participen en las reuniones de Pastoral de apoderados	1. Pastoral de padres y apoderados. - Realizar encuesta para sondeo de participación. - Presentación del resultado de encuesta al consejo de Profesores - Invitación y conformación del listado de participantes - Participantes. 6 - Temas, Oración y reflexión. - Horario: de 9:00 a 11:00 hrs. - Frecuencia de las reuniones: último jueves de cada mes. - Fechas de reuniones: ❖ 26 abril ❖ 23 mayo ❖ 25 julio ❖ 29 agosto ❖ 26 septiembre ❖ 24 0ctubre ❖ 9 de Diciembre - Evaluación

14.- PARTICIPACIÓN PADRES Y APODERADOS

14.1.- Integrantes de Centro de Padres y Apoderados

Sra. Magaly Navarro Presidenta

14.2.- Principales actividades realizadas año 2024

Actividad	Objetivo	Responsables
Reuniones	Dar a conocer información relevante del quehacer educativo del Centro Educacional Planificar y evaluar las actividades realizadas junto al Centro de Padres	Directiva de Centro de Padres, delegados de cursos y Directora
Celebración día del estudiante	Financiar fiesta para los estudiantes del establecimiento.	Presidenta Centro de padres y Directora
Fiestas finalización primer semestre	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Fiestas Patrias	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Rifas (dos)	Reunir fondos para las actividades realizadas en beneficio de los alumnos	Centro de Padres, delegados de cursos y Directora.
Fiesta Aniversario	Financiar celebración a través de un almuerzo aniversario para todos los estudiantes del establecimiento.	. Presidenta Centro de Padres y Directora
Celebración de Navidad	Financiar realización de la Fiesta de Navidad y entrega de regalos para todos los estudiantes.	Presidenta Centro de Padres y Directora.

14.3.- Principales actividades ofrecidas a los apoderados

Actividad	Objetivo	Participantes
Reuniones bimensuales de Apoderados	Fortalecer instancias de comunicación, participación e información del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y /o pupilos.	Equipo directivo, docentes ,asistentes técnicos, Padres y apoderados.
Reuniones bimensuales con directiva centro de padres y delegados	Organizar junto a los padres las diversas actividades para reunir fondos en beneficio de los alumnos y alumnas del centro educacional.	Directora, directiva de centro de padres apoderados y delegados de cursos.

	Involucrar a los padres en las diversas actividades y acontecimientos que ocurren en el centro educacional	
Pastoral Familiar	acompañar a las familias de los estudiantes, para que crezcan en su fe y en su realidad de familia.	Profesora de religión padres y apoderados.
Escuelas para padres	Compartir espacios de acompañamiento y formación.	Psicóloga padres y apoderados

14.4.- Asistencia a reuniones de apoderados.

Cursos	1° Reunión Marzo	2° Reunión Mayo	3° Reunión Julio	4° Reunión Septiembre	5° Reunión Noviembre	**Promedio Por curso**
2º y 3° Básico A (Hno. Mario)	89%	100%	75%	75%	50%	**78 %**
4° y 5° Básico A (Hno. Pablo)	75%	75%	63%	38%	50%	**60 %**
6° y 7° Básico A (Hno. Bernardo)	73%	53%	60%	60%	80%	**65 %**
Laboral 1 A (Hno. Martín)	62 %	87 %	62 %	50%	75%	**67 %**
Laboral 2 (Hno. Theo)	100%	75%	75%	87%	75%	**82 %**
Laboral 3A (Luis Rutten)	89%	78%	100%	60%	89%	**83 %**

Promedio Anual de asistencia a reuniones de apoderados: 72 %

13. CON LA COMUNIDAD Y REDES DE APOYO

Municipalidad de Buin.
Consultorio Doctor Héctor García Buin
Comisaría de Carabineros de la Comuna de Buin
Centro Educacional Alberto Hurtado
Fundación Aninat.

14. PROYECTOS REALIZADOS DURANTE AÑO 2024

a. Proyecto Incremento a la Subvención:

- Postulación a incremento de subvención a DEPROV Sur para 32 estudiantes de los cursos de Retos Múltiples,

b.- Proyectos Ideas Innovadoras

Se Implementan seis proyectos, cuatro con aportes de Equipo de Gestión F.I.C. y dos con aporte de la Fundación Creemos y Esperamos.

15.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS OFRECIDAS A LOS ESTUDIANTES_:

Celebraciones y Eventos:

- Desayuno de inicio de año escolar.
- Puentes Inclusivos con estudiantes del Centro Educacional Alberto Hurtado.
- Salidas Pedagógicas. (Circuitos comunitarios)
- Fiesta día estudiante en el financiada por el centro de padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Fiesta de finalización del 1º Semestre. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Semana de la Solidaridad en el Mes de Agosto.
- Semana de la Chilenidad.
- Semana de la Familia.
- Semana Aniversario del CEHB.
- Entrega de sacramento de Primera Comunión .
- Fiesta aniversario. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- Ceremonia de Graduación de estudiantes egresado
- Acto de finalización y graduación de año escolar ,
- Fiesta de Navidad y entrega de regalos a estudiantes, financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.

16. - ACTIVIDADES OFRECIDAS AL PERSONAL.

- Desayuno bienvenida por inicio de año escolar.
- Saludo y entrega de regalo día de cumpleaños.
- Celebración día del trabajador.
- Celebración y compartir Fiestas Patrias.
- Celebración día del Educador (Desayuno en el colegio, almuerzo restaurant Capataz Monticello y día lunes libre)
- Celebración Aniversario del colegio.
- Celebración de Navidad compartida.

- Compartir por finalización año escolar.
- Espacios de bienestar emocional y autocuidado.

17. MANTENCIÓN Y MEJORA MIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA 2024

Monto Recibido Mineduc : **$ 3.007.811**

- Cambio de techo en galpón de Taller de Huerto e Invernadero.
- Cambio de cerámica en casino estudiantes.
- Cambio de canaletas en gimnasio y sector oficinas.
- Cambio de planchas de policarbonato en sala de recursos (casa Funcional)
- Cambio de puertas de siete salas de clases.
- Renovación Sello Verde
- Recarga de Extintores .
- Mantención portón automático.
- Control de plagas en todas las dependencias del colegio.
- Pintura Sala de clases.
- Cambio de panderetas sector estacionamientos.
- Reparación , destape y limpieza baños estudiantes.
- Cambio de filtros baño profesores.
- Reparación sector patio de juegos.
- Arriendo de servicio de tractor, para cortar maleza parcela y hacer surcos para acequias.
- Pintura portón entrada.
- Pintura dos salas de clases.
- Pintura Virgen y pedestal .
- Pintura y reparación Arcos.
- Pintura tres mástil.
- Reparación Columpios.
- Cambio puerta Bodega Auxiliar.
- Construcción Cobertizo sector duchas discapacitados.
- Limpieza de acequias de riego parcela.
- Cambio de luminarias baños profesores.
- Instalación de aire acondicionado en sala de profesores.