

FUNDACIÓN ESTRELLA DEL MAR

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL HERMANO BERNARDO

MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2025



MEMORIA INSTITUCIONAL AÑO 2025

Nombre	: Centro de Educación Especial Hermano Bernardo
RBD	: 10661-5
Dirección	: Lo Salinas N° 446 Buin
Teléfonos	: 442978451
E-mail	: c.e.hermanobernardo@gmail.com
Página Web	: www.centroeducacionalhermanobernardo.cl
Comuna	: Buin
Región	: Metropolitana
Nombre del director(a)	: Catherine Soledad Serrano Ulloa
Teléfono Director(a)	: 989731712
E-mail Director(a)	: c.e.hermanobernardo@gmail.com

1.1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES

- Misión del Establecimiento

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo acoge de modo integral a niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, entregándoles una educación católica y de calidad.

Se desarrollan competencias socio-laborales, emocionales y cognitivas, enfatizando la independencia, la autonomía y el bienestar personal, el aprender haciendo y la capacidad de reflexión y crítica, de forma de integrarlos a su medio familiar, escolar, social y laboral, para su transición a la vida activa

Contamos con una comunidad escolar dinámica, abierta a los cambios y con un equipo profesional transdisciplinario competente, comprometido, motivado, con capacidad de trabajar colaborativamente y en permanente actualización.

Se realiza además un trabajo personalizado, coordinado y sistemático con las familias y apoderados para integrarlos en el proceso educativo, dándoles las herramientas necesarias para favorecer el desarrollo integral de sus niños, niñas y jóvenes.

Todo lo anterior se desarrolla en un ambiente de amor, acogida, seguridad y confianza, en un entorno confortable y favorable para el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes, formándolos con valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, aceptando la diversidad.

- Visión del Establecimiento

Como colegio perteneciente a la Red de la Congregación Hermanos de la Inmaculada Concepción, nos sentimos llamados a continuar la Misión de Jesús, asumiendo el compromiso de participar de un mundo que exprese los deseos de Dios, educar desde una perspectiva evangélica, con un espíritu de servicio hacia los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, contribuyendo a través de una educación de calidad a formar estudiantes autodeterminados y con las habilidades y apoyos necesarios para transitar hacia la vida activa.

1. -Respeto

Respetar la individualidad del otro , sus derechos ,cultura y valores. Tolerar las diferencias y valorar a todo ser humano, por lo que es y no por lo que tiene o puede hacer. Igualmente debemos respeto a las Instituciones Sociales, Símbolos Patrios , nuestras costumbres y tradiciones, como a la naturaleza que nos rodea.

2.-Responsabilidad

Responder ante nosotros y ante los demás por nuestras palabras y actos, cumplir nuestros deberes y compromisos adquiridos.

3.-Solidaridad

Ser solidario implica ayudar a los demás en la superación de sus problemas , una actitud de servicio, compañerismo y amistad. La solidaridad es fruto de nuestra opción de servicio a la persona.

4.- Honestidad

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. Puede entenderse como el simple respeto a la verdad. El hombre honesto como ser social , propicia a su alrededor , un ambiente de confianza en donde los demás ,así como el mismo, mejoran continuamente, donde se crean personas de bien, gracias a la rectitud que allí se respira.

Objetivos Estratégicos de acuerdo al Proyecto Educativo

AREA LIDERAZGO

- Asegurar la gestión institucional educativa y administrativa, con foco en lo pedagógico y en el desarrollo de un ambiente seguro, innovador y proactivo, sustentado en los principios y valores del establecimiento.
- Generar estrategias y velar por el cumplimiento de los objetivos institucionales, cumplimiento de normas ministeriales y contribución al desarrollo profesional docente.
- Crear y fortalecer alianzas institucionales, empresariales y comunitarias que consoliden el PEI.

AREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Fortalecer la gestión pedagógica y curricular, a través del acompañamiento sistemático a los equipos de trabajo que desempeñan su labor directamente con los estudiantes, propiciando el trabajo articulado y colaborativo, organizando y creando los espacios para el perfeccionamiento y la reflexión pedagógica.
- Propiciar espacios para la innovación pedagógica y aplicación de nuevas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para alcanzar un óptimo desarrollo académico, afectivo y social.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Orientar a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para promover ambientes nutritivos, de respeto, inclusión y prevención de cualquier tipo de manifestación de maltrato entre sus integrantes, formando en el enfoque de derecho de personas en situación de discapacidad, favoreciendo interacciones positivas y colaborativas, a través de comportamientos prosociales, incluyentes y responsables, valorando la fraternidad, el diálogo, el respeto y empatía hacia cada integrante de la comunidad.

AREA EVANGELIZACIÓN

- Promover y favorecer la formación humana y comunitaria, desde el conocimiento de Jesucristo, la iglesia y la espiritualidad FIC, renovando el compromiso con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y la Pedagogía de Jesús. C.E.E.H.B.

AREA GESTIÓN DE RECURSOS

- Administrar eficientemente la obtención, distribución y articulación de los recursos recibidos, tanto humanos, financieros y materiales, a través de la formulación e implementación de procedimientos y prácticas de gestión necesarias para el cumplimiento de los objetivos y metas del PEI y PME.

Fecha de Fundación	03 de Octubre de 1980	
Fecha de Reconocimiento Oficial	21 de Agosto de 1981	
Tipos de Enseñanza Impartida	Educación Parvularia	
	Educación Básica	
	Educación Media HC	
	Educación Media TP	
	Educación Especial	
	Discapacidad Intelectual	X
	Discapacidad Múltiple	X

Tipo de Jornada:

	Completa	Mañana	Tarde
Ed. Parvularia			
Ed. Básica			
Ed. Media HC			
Educación Media TP			
Educación Especial	X		

- Síntesis Histórica:

El Centro de Educación Especial Hermano Bernardo, fue creado en el año 1980 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción con el objetivo de entregar una educación de calidad a niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los sectores rurales cercanos a Buin.

La educación impartida se enmarca dentro de los valores católicos, desarrollando una metodología de educación personalizada. Se desarrollan los planes de adecuación curricular individual (PACI), en los niveles correspondientes y se establecen en reuniones clínicas de Gabinete, los apoyos necesarios según las características personales de los/as estudiantes de todos los cursos, lo que implica constante trabajo colaborativo, desafío de perfeccionamiento de los equipos de trabajo, la óptima utilización de los recursos y renovación del material didáctico.

Su proyecto educacional busca potenciar la transición a la vida activa e inclusión socio-laboral de los/as estudiantes, por lo que docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes, se capacitan para impulsar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas.

El Centro educacional se ubica en una hermosa parcela en la comuna de Buin a 30 kilómetros de la

ciudad de Santiago.

La infraestructura, es adecuada al tipo de estudiante, está situada en un ambiente rodeado de naturaleza, que permite a los educandos disfrutar de grandes espacios para la recreación, con salas de clases amplias e iluminadas, gimnasio de terapia física ,taller de amasandería y repostería completamente equipada con maquinaria semi - industrial, invernadero, huerto escolar , laboratorio de computación, sala de audio, sala de recursos (ex casa funcional) para el aprendizaje de la conducta adaptativa y comedores bien equipados donde todos los días los estudiantes reciben desayuno y almuerzo en forma gratuita.

Se proporciona enseñanza personalizada en la modalidad de Jornada Escolar Completa Diurna para todos los cursos.

Las mediciones de los resultados del Centro Educacional a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Subvencionados lo han hecho acreedor de la Excelencia Docente desde el año 2002 a la fecha.

1.2. Tamaño

- Matrícula, número de cursos y alumnos por curso, por nivel educacional (últimos 5 años).

Nivel Educacional		Educación Especial	Total
Año 2025	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (3 cursos combinados) 8 y 13 52	
Año 2024	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	9 (3 cursos combinados) 13 y 8 64	
Año 2023	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (2 cursos combinados) 8 y 14 63	
Año 2022	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 14 y 8 59	
Año 2021	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (1 cursos combinado) 11 , 14 y 8 65	
Año 2020	Nro. De cursos Alumnos/Cursos Matrícula	8 (1 cursos combinado) 11, 13 , 15 y 8 71	
Porcentajes de estudiantes Hombres en el establecimiento		30 hombres	58 %
Porcentajes de estudiantes Mujeres en el establecimiento		22 mujeres	42 %
Total		52	100%

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES (Año 2025)

2.1. Características Generales

- Tipo de estudiante y familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento:

El establecimiento educacional está ubicado en zona urbana con acceso a locomoción colectiva .
Los alumnos provienen de diferentes localidades de la comuna, como también de otras comunas tales como Paine, San Bernardo.
Las familias a las que pertenecen mayoritariamente son de tipo nuclear y mono parental en segundo lugar.

2.2. Características Socioeconómicas

Establecimiento adscrito al régimen de Subvención Escolar Preferencial

☐	Si	☒	No	% de Estudiantes Prioritarios	46 %
IVE-SINAE Ed. Básica Comunal		88 %		IVE-SINAE Ed. Media	

Resumen de alumnos prioritarios

Sin JEC	---
Con JEC	24
Total	24

3. POLITICA DE ADMISION EDUCATIVA

3.1. Proceso de Admisión 2025

- Requisitos de admisión al establecimiento para el año 2025

- Tener entre 6 y 24 años de edad cronológica.
- Tener un diagnóstico de Discapacidad Intelectual o Retos Múltiples
- Conocer y respetar el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

Proceso de postulación año 2025

Postulantes:

Vacantes:

Nivel Básico : 2

Nivel Laboral : 3

3.2. Trabajo Curricular

- Horas de clase y trabajo semanal – anual

Nivel Educativo	Grado	Horas de Clases Semanales	N ° de Semanas anuales	Índices de Trabajo(*) Semanal	Índices de Trabajo (*) Anual
Básicos	3° y 4° A Básico	38	38		
	5° y 6° A Básico	38	38		
	7° y 8° A Básico	38	38		
Laborales	Laboral 2	38	38		
	Laboral 3A	38	38		

(*) Horas de clases en relación a mínimo de horas de planes de estudio oficiales.

4.- Área: Unidad Técnico Pedagógica

Responsable del área: Rosa Vargas Jofré

Metas y Objetivos a lograr	Acciones realizadas
Implementar procesos de acompañamiento, retroalimentación y desarrollo profesional para el 100% de los equipos de trabajo: docentes, asistentes de aula y profesionales no docentes (T. Ocupacional y Fonoaudióloga)	1.- Se da a conocer en forma general el plan de acompañamiento en Consejo de profesores y se envía a correo utp en el mes de mayo. Logro:100% 2.- Se realizan visitas de observación de clases, dando énfasis a las nuevas duplas de aula. Se espera lograr un total de 29 visitas durante el año. Se realizan 16 visitas. Logro: 55% 3. Se calendarizan las fechas de visitas solo el primer semestre y se dan conocer en Consejo de profesores. Se envía información a correo de utp. Logro: 50% 4. Se brinda la retroalimentación correspondiente y oportuna después de cada visita al aula (en reunión personal con el/la profesional y/o duplas de trabajo, en lo posible el mismo día de la visita). Logro 100% 5.- Se registran por escrito los resultados de cada visita en pauta de observación al aula y hojas de vida de cada docente, asistente de aula, T. Ocupacional y Fonoaudióloga (síntesis). Logro 100% 6.-Se mantiene comunicación constante con los/as profesionales o equipos de trabajo, en entrevistas, reuniones de información u organización de acuerdo a las necesidades. Logro 100% 7.-Se revisaron y retroalimentaron los documentos técnico pedagógicos solicitados como: POA, Planes anuales,

	planificaciones, libros de clases, informes pedagógicos, conductuales, PACI, etc. Logro: 100% 8.- Cumplimiento total de la meta: 86%
Ejecutar 3 estrategias o modalidades de trabajo colaborativo propuestos para el centro educativo.	1. Se realiza Taller en el mes de abril para dar a conocer y reforzar las modalidades propuestas de trabajo colaborativo. Logro 100% 2. Se aplican las siguientes estrategias o modalidades: <u>2.1. Estrategia N°1</u> “Comunidades de aprendizaje profesional”: permite compartir y cuestionar críticamente las prácticas, de manera continua, reflexiva y colaborativa, con una orientación al aprendizaje de los/as estudiantes y el crecimiento profesional, a través de: Talleres Reflexión pedagógica, talleres de capacitación. Logro 100% <u>2.2. Estrategia N° 2</u> “Estudio de clases”: permite examinar y mejorar sistemáticamente las prácticas de aula, a través del aprendizaje colaborativo entre colegas. Se aplicó durante el año la Planificación colaborativa de clases o talleres: Se planificaron y llevaron a cabo Talleres JEC por Nivel. Docentes y asistentes de aula compartieron ideas de actividades para sus planificaciones, crearon y compartieron materiales. Se realizaron reuniones de organización de diferentes actividades durante el año como efemérides, celebraciones, actividades inclusivas, circuitos comunitarios. Logro: 100% <u>2.3. Estrategia N°3</u> “Investigación-acción”: permite resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, a través de un proceso colaborativo en el cual se investiga y al mismo tiempo se interviene, aplicando: Se realizaron reuniones de gabinete para elaboración de PAEC. Se espera realizar 10 PAEC. Se realizan solo 3. Logro: 30%. Se realizaron 12 reuniones de Gabinete solicitadas para estudios de caso. Logro 100% 3. Cumplimiento total de la meta: 86%
Asegurar en cada curso la implementación efectiva del currículo nacional de educación básica y educación especial, promoviendo metodologías activas, innovadoras y centradas en el estudiante.	1- Se realizó seguimiento y retroalimentación de las actividades realizadas, verificando aplicación de las siguientes estrategias pedagógicas: - Plan de estimulación de la Conducta adaptativa: uso de ICAP, cuaderno de estimulación, trabajo con apoderados. -Circuitos comunitarios: uso de protocolo. -Ofertas I/E. (talleres JEC). Logro: 100% 2. Se promovió la participación en concurso de ideas innovadoras: informar, entregar bases, resolver inquietudes, dudas, sugerir, etc. Logro 100% 3.- Se realizó seguimiento de cada proyecto ganador. Logro 100% 4.- Se hizo monitoreo (sugerir, resolver dudas, consultar, etc.) del proceso de evaluación de aprendizajes: diagnóstica, formativa, uso de instrumentos, notas en cada asignatura de los cursos nivel básico, uso de cuadernillo de progresión de aprendizajes, aplicación de pautas de cotejo mensuales, porcentaje de logros semestrales, elaboración de informes semestrales. Logro 100% 5. Cumplimiento total de la meta: 100%

4.1., ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS (EPI)

A. OFERTAS INTRA-EXTRA ESCOLARES

Curso: 3°-4° básico A Responsable de la Ejecución: Victoria Cruz

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
“Juegos y dinámicas de recreación colaborativa”	Martes 14:30 a 15:30	Las ofertas desarrolladas durante este año resultaron beneficiosas para los estudiantes, ya que estuvieron orientadas a promover espacios de recreación, expresión, independencia y autonomía, favoreciendo su participación activa y el disfrute de experiencias significativas. Estas instancias permitieron fortalecer habilidades sociales, emocionales y funcionales, respondiendo a sus intereses y necesidades individuales. Asimismo, considerando que los estudiantes se encuentran en constante crecimiento y desarrollo, las habilidades que requieren potenciar o reforzar van cambiando, por lo que las ofertas educativas deben adecuarse de manera flexible y pertinente a cada etapa, asegurando aprendizajes relevantes y coherentes con su proceso de desarrollo integral.
“Incrementando el conocimiento del mundo escrito”	Miércoles 14:30 a 15:30	
“Desarrollando independencia y autonomía en mis actividades cotidianas”.	Jueves 14:30 a 15:30	

Curso: 5°-6° básico A Responsable de la ejecución: Rosa San Juan

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
“Juegos y dinámicas de recreación colaborativa”	Martes 14:30 a 15:30	Fue una excelente instancia, se realizaban cada semana diferentes actividades, muy lúdicas, entretenidas, novedosas que permitían, que tantos los alumnos como profesoras se animaran a realizarlas. Gran instancia de aprendizaje y actividad física para cada alumno.
Desarrollando Motricidad Fina”	Miércoles 14:30 a 15:30	
Desarrollando independencia y autonomía en mis actividades cotidianas	Jueves 14:30 a 15:30	

Curso: 7°-8° básico A Responsable de la Ejecución: Luisa Orellana

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
“Juegos y dinámicas de recreación colaborativa”	Martes 14:30 a 15:30	Las ofertas desarrolladas para el curso tuvieron una evaluación positiva, ya que promovieron la participación activa de los estudiantes, fortalecieron habilidades socioemocionales, comunicativas y cognitivas, y favorecieron espacios de recreación significativa e inclusión. Las dinámicas de recreación permitieron mejorar la convivencia y el trabajo en equipo; la Expresión Corporal facilitó la comunicación no verbal, la autorregulación y la expresión emocional; los juegos de mesa y estimulación cognitiva contribuyeron al desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas; y el noticiero y podcast escolar potenció la comunicación oral, la planificación y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Para el año 2026, se propone fortalecer la diferenciación de actividades, integrar de forma sistemática tecnologías y apoyos visuales, y potenciar la evaluación formativa, junto con una mayor articulación curricular y espacios de socialización de los aprendizajes para favorecer la motivación y el aprendizaje significativo.
“Expresión Corporal”	Miércoles 14:00 a 15:30 (1° semestre)	
“Juegos de mesa y estimulación cognitiva”	Jueves 14:00 a 15:30	
“Noticiero y podcast escolar”	Miércoles 14:00 a 15:30 (2° semestre)	

Cursos: Laboral 2 – Laboral 3A

Responsables de la ejecución: Luz Francisca Madariaga -Gabriela Arros-Verónica Medina

Nombre de la oferta	Fecha y Horario	Resultados-logros relevantes
Taller “Manejo del dinero”	Días miércoles de abril a noviembre 14:00 a 15:30	El taller manejo de dinero ha tenido excelentes resultados, gracias a la combinación de actividades pedagógicas y salidas a contextos reales (supermercados, negocios y mall) donde los estudiantes realizaron compras directas. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollaron habilidades prácticas y significativas, como el reconocimiento y conocimiento del valor de los productos, y la capacidad de realizar transacciones monetarias de manera efectiva y responsable. La experiencia les permitió aplicar sus conocimientos en contextos reales, fomentando el aprendizaje significativo y relevante para su vida. Más que mejorar la idea, es continuar con la utilización de los recursos y estrategias utilizados hasta ahora, incorporando experiencias de compra y venta una vez por semestre en el colegio.

B. CIRCUITOS COMUNITARIOS

Lugar	Objetivos	Fecha	Cursos Cantidad
Biblioteca municipal	Identificar y comprender el ambiente comunitario en que se desenvuelve. Participar en actividad de la Semana del libro y del derecho de autor	23 abril	L-2: 3 est. L-3A: 12 est.
Supermercado Líder	Identificar moneda nacional y manejar dinero en actividades de compraventa Manejo de dinero en contextos reales	28 mayo	L- 2: 5 est. L-3A: 11 est.
Cafetería	Practicar manejo del dinero y su uso diversificado.	11 junio	L-3A: 11 est.
Plaza de armas de Buin	Practicar Manejo de dinero en contextos reales Favorecer el desarrollo de habilidades sociales	23 julio	L-2: 3 est. L-3A: 8 est.
Hiper Líder (Av. Bernardo O'Higgins 555, Buin, Región Metropolitana)	Favorecer el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de convivencia en espacios públicos mediante un circuito comunitario al supermercado, promoviendo la independencia, autonomía y el respeto por normas sociales básicas. Desarrollar el reconocimiento y uso funcional del sistema monetario en un contexto real, fomentando la independencia y autonomía, mediante la identificación de billetes y monedas, la selección de productos y la realización de compras.	06 agosto	3°-4°A: 6 est. 5°-6°A: 7 est. 7°-8°A: 9 est.
Mall Plaza Sur	Practicar Manejo de dinero en actividades de compra-venta	27 agosto	L- 2: 3 est. L-3A: 10 est.
Plaza José Alberto Bravo Vizcaya	Desarrollar hábitos que favorezcan la independencia personal. Practicar Manejo de dinero en actividades de compraventa	24 septiembre	L-2: 4 est. L-3A: 10 est.
Cordón del Cantillana, Refugio, Parcela 5A, Rangué. Paine.	Observar y reconocer la flora y fauna chilena presente en la reserva natural, interactuando de manera responsable con el entorno, valorando y respetando la naturaleza que nos rodea. Favorecer el contacto con el entorno natural mediante la observación y reconocimiento de elementos del ecosistema de la Laguna de Aculeo, promoviendo el cuidado del medio ambiente, el respeto por la naturaleza y el desarrollo de la independencia, autonomía y habilidades sociales en un contexto real	08 octubre	3°-4° A: 7 est. 5°-6° A: 5 est. 7°-8 A: 6 est.

Strip center Buin	Desarrollar hábitos que favorezcan la independencia personal. Practicar Manejo de dinero en actividades de compraventa	15 octubre	L-2: 3 est. L 3A: 7 est.
Casa Apoderada	Favorecer la manifestación de actitudes de cortesía, compañerismo, entre otros, en diferentes contextos.	23 octubre	L-3A: 8 est.

Evaluación de Resultados y logros de los Circuitos Comunitarios:

A través de los circuitos comunitarios, los/as estudiantes lograron desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales, comunicativas y de convivencia en un contexto nuevo o poco conocido para ellos. Durante las experiencias, demostraron mayor independencia y autonomía al seguir instrucciones, respetar turnos, interactuar con otras personas y cumplir normas sociales básicas propias de los espacios públicos. Asimismo, se observó una actitud más segura y participativa, favoreciendo la adaptación a situaciones cotidianas de la vida diaria. Estos logros contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral, promoviendo aprendizajes funcionales y significativos para su vida en comunidad. Se fortaleció la interacción responsable con el medio, respetando las normas establecidas y cuidando los espacios visitados. Además, fortalecieron actitudes de valoración y respeto hacia la naturaleza, comprendiendo la importancia de su cuidado y preservación, contribuyendo así a su desarrollo integral y a la formación de una conciencia ambiental. Lograron experimentar y aprender en entornos reales y significativos, practicar el manejo del dinero, habilidades sociales, la curiosidad, autonomía y confianza en ellos mismos. Se observaron progresos en el manejo inicial del sistema monetario, así como en la capacidad de seguir normas básicas de convivencia, esperar turnos y comunicarse con adultos externos, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales.

En conclusión, los circuitos comunitarios permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias, fomentando su independencia y autonomía, participación social y desarrollo integral en contextos reales y significativos.

4.2.- PROYECTOS DE IDEAS INNOVADORAS

Nombre del Proyecto/ Responsable	Beneficiarios (Cantidad)	Logros obtenidos	Material que queda en la escuela
“Me muevo para aprender”. Estimulación sensorial y regulación emocional a través de herramientas propioceptivas y vestibulares en el aula. Responsable: Terapeuta Ocupacional Constanza Gómez	Estudiantes de los cursos: -3° y 4° -5° y 6° -7° y 8° -Laboral 1 Total: 29 estudiantes	Se evidencian avances significativos en el desempeño ocupacional de los estudiantes, especialmente en los ámbitos de autorregulación, atención y conducta dentro del aula. A nivel sensorial, el uso sistemático de bandas elásticas y cojines sensoriales ha favorecido la estimulación propioceptiva y vestibular, permitiendo a los estudiantes regular de mejor manera su nivel de alerta durante las actividades de trabajo de mesa. Se observa una mayor estabilidad postural y disminución de conductas de búsqueda sensorial desorganizada. En el ámbito de la autorregulación emocional y conductual, se evidencia una reducción progresiva de conductas disruptivas tales como levantarse constantemente del puesto de trabajo, deambulación sin propósito, vocalizaciones excesivas y conductas de evitación. Los estudiantes logran permanecer mayor tiempo en su lugar de trabajo y muestran mayor disposición para iniciar y finalizar actividades.	-Cojín sensorial -disco bosu de equilibrio (Azul) (6) -Banda hiperactividad rebotadora sensorial para silla (6)

		Respecto a la atención y participación, se observa un aumento en los tiempos de concentración durante las actividades pedagógicas, especialmente posterior al uso de los implementos sensoriales. Los estudiantes presentan mayor tolerancia a las demandas del aula, logrando sostener tareas estructuradas por períodos más prolongados. A nivel de clima de aula, se observa un uso más consciente y autónomo de los recursos por parte del equipo educativo, integrándolos de manera funcional a la rutina diaria. Finalmente, el proyecto ha permitido instalar estrategias de apoyo inclusivo que promueven el bienestar, la participación activa y el acceso al aprendizaje de los estudiantes, consolidando el uso de herramientas sensoriales como un recurso permanente dentro del aula. Aspectos por mejorar: Si bien la implementación del proyecto ha generado resultados positivos, se identifica como aspecto a fortalecer el uso más frecuente y oportuno de las herramientas sensoriales por parte del equipo docente, incorporándolas de manera más sistemática en la rutina diaria del aula y no solo en momentos de mayor desregulación. Asimismo, se considera necesario continuar profundizando en la diversificación de las estrategias de uso de las bandas elásticas y cojines sensoriales, favoreciendo que las docentes y asistentes identifiquen distintas formas de implementación según las necesidades individuales de cada estudiante y los distintos momentos de la jornada escolar. Se propone reforzar instancias de acompañamiento y orientación para el equipo educativo, con el fin de consolidar el uso autónomo, preventivo y funcional de estos recursos como herramientas permanentes de apoyo a la autorregulación y el aprendizaje	
“Recreaprende” Responsable: Asistente de aula María Catrián	Estudiantes de los cursos: -3° y 4° -5° y 6° -7° y 8° -Laboral 1 -Laboral 3A Total: 42 estudiantes	Se logró utilizar otros espacios con los juegos, utilizando espacios abiertos sin uso. Los niños y niñas hacen un uso de estos juegos de manera libre, logran identificar a través del juego figuras, colores, números etc. Aspectos por mejorar: Mejorar los lugares elegidos, ya que por pisos con mucha humedad hay pinturas que se borraron. También el tiempo de finalización del proyecto, debido al acotado horario que disponía. Agregar a la lista un material que ayude a que la pintura sea más duradera al tiempo, resina, o algo similar.	-Juegos pintados en el patio -1 tarro de pintura blanca de alto tráfico. -5 tarros mini con ¼ de pintura concentrada 8 diferentes colores).

“Voces de Colores: Sistema de Comunicación Sensorial y Visual para niños, adolescentes y adultos No Verbales” Responsable: Fonoaudióloga Valeria Vera	Estudiantes de los cursos 3° y 4° 5° y 6° 7° y 8° Laboral 1 Total: 29 estudiantes	La implementación del proyecto “<i>Voces de Colores</i>” permitió fortalecer significativamente la comunicación funcional de estudiantes no verbales, facilitando la expresión de emociones, necesidades y preferencias a través de un sistema multisensorial accesible y significativo. Se observó un aumento en la iniciativa comunicativa, una disminución de episodios de frustración asociados a la incomunicación y una mejora en la interacción con docentes, terapeutas, pares y familias. Asimismo, el uso de mensajes grabados con voces familiares favoreció la seguridad emocional y el vínculo afectivo, promoviendo mayor autonomía, autorregulación y participación activa dentro del entorno educativo y terapéutico. El proyecto contribuyó además a sensibilizar a la comunidad educativa respecto al derecho a la comunicación y al reconocimiento de las personas no verbales como sujetos de derechos. Aspectos por mejorar: Si bien el proyecto “<i>Voces de Colores</i>” evidenció impactos positivos a nivel comunicativo, emocional y social, se identifican aspectos susceptibles de mejora para fortalecer su alcance y sostenibilidad. Entre ellos, se encuentra la necesidad de ampliar la variedad de mensajes y módulos disponibles, incorporando progresivamente mayor complejidad comunicativa según las necesidades individuales de los usuarios. Asimismo, se considera relevante profundizar la capacitación continua a docentes, terapeutas y familias, con el fin de asegurar un uso consistente y generalizado del sistema en distintos contextos. Otro aspecto a mejorar es la sistematización de instrumentos de evaluación cuantitativa que permitan medir con mayor precisión los avances comunicativos a mediano y largo plazo. Finalmente, se proyecta optimizar la durabilidad de algunos materiales y explorar nuevas adaptaciones que faciliten su implementación en otros niveles educativos y entornos comunitarios.	-Botones grabables (10 unidades) Materiales sensoriales (texturas, fieltros, etc.) Impresión de pictogramas y laminado Manuales y capacitación (impresos, recursos) Adhesivos, cintas, decoraciones, cajas base
“Básquetbol para todos” Responsable: Profesor de Ed. Física Mauro Pereira	Estudiantes de los cursos 3° y 4° 5° y 6° 7° y 8° Laboral 1 Total: 37 estudiantes	Se obtuvieron los siguientes logros: -Acercar el básquetbol a la comunidad escolar, un deporte que era muy poco practicado. -Mejorar el trabajo en equipo y la auto superación personal. -Trabajar el respeto de turnos. Aspectos por mejorar: -Que alumnos que no tienen la clase de educación física también tengan la posibilidad de practicar este lindo deporte. -Buscar estrategias para mejorar la frustración de los estudiantes a los que le cuesta un poco más.	-Aro de básquetbol. -3 balones de básquetbol. -3 Balones de esponja.

4.3.- PORCENTAJE DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE CADA CURSO

CURSO: 2°-3° Básico A-Curso combinado de Retos Múltiples

Asignaturas Áreas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	matemáticas	Ciencias Naturales	Historia y geografía	Artes Visuales	música	Tecnología	Orientación	Religión	Educación física	Porcentaje promedio de cada estudiante
Renato Henríquez	50	61	64	58	59	54	54	64	66	49	58
Martín Jirado	56	64	60	58	62	53	66	75	98	81	67
Santiago Paredes	76	80	84	82	88	84	96	96	97	93	88
Antonio Pérez	72	87	76	70	84	77	89	100	99	86	78
Alonso Puebla	76	85	75	71	66	64	77	98	100	63	76
Julieta Puebla	75	78	58	63	78	63	63	58	58	44	63
León Salgado	87	85	89	82	94	86	89	90	100	100	90
Sebastián Martínez	85	80	86	82	94	93	94	100	100	100	91
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	72%	76%	74%	71%	78%	72%	79%	85%	90%	77%	76%

CURSO: 5°-6° Básico A-Curso combinado de Retos Múltiples

Asignaturas Áreas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geog. y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación (conceptos)	Religión (Conceptos)	PROMEDIO DE NOTAS
Martín Jiménez	66	78	70	100	100	76	100	84	100	MB	MB	87
Johely Molina	66	60	70	100	100	65	67	50	70	B	MB	75
Leonel Poza	100	100	100	100	100	100	100	100	100	MB	100	100
Scarlett Salazar	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E	N/E
Valentín Salgado	24	28	40	37	67	53	67	33	60	B	S	43
Nicolás Suárez	90	100	90	100	100	88	100	100	70	B	MB	93
Benjamín Bontes	100	100	100	100	100	100	100	100	100	MB	MB	100
Agustín Calderón	66	65	80	100	100	88	100	84	100	B	MB	97
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	73	78	79	91	95	81	91	79	86	B	MB	84

CURSO: 7°-8° Básico A – Curso combinado.

Asignaturas Áreas Estudiantes	Lenguaje y comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia y Geografía	Artes Visuales	Música	Educación Física	Tecnología	Orientación	Inglés	Religión	Porcentaje promedio de cada estudiante
Martín Arévalo	75	81	72	71	76	95	81	95	70	62	86	78
Agustín Asperti	81	83	75	82	83	100	100	100	81	67	95	85
Isidora Ballesteros	66	70	61	61	62	65	60	75	49	57	100	68
Valentina Caro	64	64	58	57	55	61	60	73	54	52	98	65
Maira Flores	68	76	65	57	55	53	60	63	46	52	95	63
Amaro Fuenzalida	51	62	47	46	52	51	52	55	42	48	93	56
Franco Godoy	65	83	68	64	76	61	50	67	54	100	86	74
Isidora Pérez	79	76	75	79	83	83	85	80	85	71	86	80
Simón Rojas	51	57	49	54	66	63	50	55	46	48	93	59
Bastían Urrea	85	90	86	86	72	95	100	82	85	100	60	83
Alfonso Vásquez	73	86	83	75	90	100	100	88	82	76	100	86
Vicente Villalón	61	75	66	61	66	78	89	67	49	57	100	68
Amaral Álvarez	88	86	84	86	87	95	100	93	90	100	86	90
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	70%	76%	68%	68%	71%	77%	76%	76%	64%	69%	91%	

CURSO: Laboral 2. Curso de Retos Múltiples

Asignatura Áreas Estudiantes	Autonomía	Comunicación	Economía	Socio laboral	Tecnología	Artes	Fisco-motor	Vocacional	Educación Física	Religión	Porcentaje promedio
Ayilen Alborno	59	29	55	50	60	71	55	67	58	80	58
Gaspar Body	31	33	55	31	40	47	55	50	58	50	45
Bernardo Cofré	52	35	36	38	80	41	55	60	75	60	53
Catalina Contreras	84	93	88	100	100	100	82	90	83	90	91
Miguel Garrido	8	15	11	50	25	58	13	33	50	33	30
María Jesús Rozas	93	71	67	95	70	100	92	90	83	90	85
Dairys Salas	48	20	18	50	40	41	36	80	41	80	45
Sofía Valdivia	41	40	18	56	40	65	36	50	41	50	44
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	52%	42%	44%	59%	57%	65%	53%	65%	61%	59%	

CURSO: Laboral 3 A- Huerto e Invernadero

Asignaturas Áreas Estudiantes	Vocacional	Socio laboral	Autonomía	Economía	Arte	Físico motor	Tecnología	Religión	Cognitivo	Porcentaje promedio de cada estudiante
Jeyson Alcapido	90	96	89	92	91	100	82	98	86	90
Geraldine Aránguiz	100	81	82	91	98	97	100	100	96	94
José Luis Escalona	92	75	67	45	79	89	45	100	55	72
Gabriela Gómez	37	35	45	39	48	44	54	48	43	44
Valentina Inostroza	84	86	58	73	48	88	54	95	62	72
Benjamín Melo	53	68	54	65	53	88	73	100	71	69
Sebastián Molina	74	88	77	87	93	94	91	100	93	88
Daniel Padilla	68	77	70	56	77	92	54	95	66	73
Alonso Salinas	84	92	81	84	67	100	64	100	84	84
Matilda Tamayo	66	48	48	33	10	25	54	87	25	44
Lucy Valenzuela	90	77	72	63	85	33	73	93	69	73
Belén Veloso	87	96	50	73	98	97	100	88	94	87
Fernando Vargas	55	38	69	79	80	94	----	77	66	70
TOTAL: PROMEDIO POR AREA O ASIGNATURA	75%	74%	66%	68%	71%	80%	70%	91%	70%	

4.4.- PROMEDIO DE NOTAS ANUAL POR ASIGNATURA (cursos nivel básico)

Curso: 3°-4°A- Curso Combinado de Retos Múltiples

Asignaturas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Educación Física y salud	Orientación (conceptos)	Religión (Conceptos)	PROMEDIO DE NOTAS
Renato Henríquez	5,6	5,7	5,8	5,5	6,0	6,0	5,8	5,4	B	MB	5,7
Martín Jirado	5,7	5,4	5,7	5,7	6,3	6,0	5,7	6,7	B	MB	5,9
Santiago Paredes	6,5	6,5	6,7	6,9	6,7	7,0	6,4	7,0	MB	MB	6,7
Antonio Pérez	6,1	6,2	6,6	6,1	6,4	6,4	6,1	7,0	MB	MB	6,4
Alonso Puebla	6,5	6,4	6,4	6,1	6,4	6,6	5,8	5,9	B	MB	6,3
Julieta Puebla	6,0	6,0	5,9	6,3	6,1	6,5	5,7	5,7	B	MB	6,0
León Salgado	6,7	6,8	6,9	6,8	7,0	7,0	6,9	7,0	MB	MB	6,8
Sebastián Martínez	6,6	7,0	6,7	7,0	7,0	7,0	6,9	7,0	MB	MB	6,9
PROMEDIO POR ASIGNATURA	6,2	6,3	6,3	6,3	5,7	6,6	6,2	6,5	MB	MB	6,3

Curso: 5°-6° A- Curso combinado de Retos Múltiples

Asignaturas Estudiantes	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación (conceptos)	Religión (Conceptos)	PROMEDIO DE NOTAS
Martín Jiménez	5.8	5.9	5.7	6.0	6.8	6.4	6.1	6.0	6.5	MB	MB	6.1
Johely Molina	5.0	5.0	5.1	5.0	5.4	5.5	5.0	5.0	5.7	MB	MB	5.1
Leonel Poza	6.8	6.7	6.7	6.9	7.0	7.0	7.0	6.9	6.8	MB	MB	6.9
Scarlett Salazar	5.0	5.3	5.1	5.2	6.1	5.3	5.7	5.0	6.5	MB	B	5.4
Valentín Salgado	5.2	4.9	5.5	6.1	6.8	6.0	5.6	5.2	7.0	B	MB	5.8
Nicolás Suárez	6.5	6.9	5.8	6.0	6.3	6.4	6.1	6.2	6.4	MB	MB	6.3
Benjamín Bontes	6.5	6.6	6.1	6.7	7.0	6.8	6.7	6.6	7.0	MB	MB	6.7
Agustín Calderón	5.2	4.9	5.5	6.1	6.8	6.0	5.6	5.2	7.0	B	MB	6.0
PROMEDIO POR ASIGNATURA	5.8	5.8	5.7	6.0	6.5	6.2	6.0	5.8	6.6	MB	MB	

Curso: 7°-8° A- Curso combinado

Asignaturas Estudiantes	Lenguaje y	Matemáticas	Historia, Geografía y Cs. Soc.	Ciencias Naturales	Artes Visuales	Música	Tecnología	Inglés	Educación Física y salud	Orientación (conceptos)	Religión (Conceptos)	PROMEDIO DE NOTAS
Martín Arévalo	63	59	62	61	64	64	64	55	66	MB	MB	62
Agustín Asperti	62	61	66	64	68	68	67	54	70	MB	MB	64
Isidora Ballesteros	60	53	56	57	54	54	56	55	57	MB	MB	56
Valentina Caro	58	57	59	55	54	54	54	55	61	MB	MB	56
Maira Flores	58	56	59	55	54	54	63	55	57	MB	MB	57
Amaro Fuenzalida	54	51	53	51	56	56	50	50	61	MB	S	54
Franco Godoy	61	61	59	58	66	66	55	65	62	MB	MB	61
Isidora Pérez	66	65	64	65	66	66	64	56	68	MB	MB	64
Simón Rojas	52	52	50	50	55	55	52	53	58	B	S	53
Bastían Urrea	64	68	66	66	63	63	65	63	70	MB	MB	65
Alfons Vásquez	62	65	62	62	68	68	61	62	70	MB	MB	64
Vicente Villalón	57	56	58	58	58	58	56	53	70	MB	MB	58
Amaral Álvarez	63	61	59	60	66	66	68	65	70	MB	MB	64
PROMEDIO POR ASIGNATURA	60	59	59	59	61	61	60	57	65	MB	MB	

4.5.- TRABAJO DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

a.- ¿Cómo trabajó la conducta adaptativa con sus estudiantes este año?

CURSO	RESPUESTA
3°-4° A	El trabajo de la conducta adaptativa se abordó de manera diaria y sistemática durante todo el año escolar. Los estudiantes participaron constantemente en rutinas que favorecieron su autonomía e independencia, tales como sacar y organizar los materiales desde su mochila, mantener el orden de su espacio de trabajo, ordenar los materiales utilizados, alimentarse de manera autónoma y colaborar en la limpieza de la sala de clases mediante el uso de tablas de semaneros. Estas acciones se desarrollaron de forma permanente, permitiendo potenciar progresivamente la independencia y las conductas adaptativas de cada estudiante, respetando sus ritmos, necesidades y niveles de apoyo.
5°-6° A	Se trabajó en sala de clases: Recorte a tijera: diferentes actividades, líneas en diferentes direcciones, formas y en diferentes materiales (cartón, papel, género). Enhebrar agujas. Barrer. Poner cada día la mesa en turnos diarios y/o semanales. Limpiar la mesa, de la sala y la del comedor. Colocar individuales. Uso correcto del cubierto. Sacarse prendas de vestir como parkas, chalecos, polerones y guardar en la mochila o casillero: doblar, dar vuelta. Lavar su vaso, plato o cubierto cada vez que lo han ocupado en la colación. Al partir la fruta, comerse un yogurt o simplemente colocar su colación en el plato.
7°-8° A	Durante el año, la conducta adaptativa se trabajó de manera sistemática mediante la entrega de tareas, promoviendo rutinas, normas y hábitos funcionales tanto en el contexto escolar como en el hogar. Se reforzó el cumplimiento de responsabilidades compartidas y el desarrollo de habilidades de independencia y autonomía. Asimismo, se abordó el reconocimiento del sistema monetario, el manejo de documentos personales y el trabajo de datos personales, fomentando el reconocimiento y uso de la cédula de identidad como parte de la preparación para la vida diaria y comunitaria, considerando el rango etario de los estudiantes y la etapa de vida que cursan.
L-2	Durante este año se trabajó la conducta adaptativa por medio de actividades realizadas a diario en la rutina escolar, como son las actividades de alimentación, higiene y cuidado personal. También, se realizó un trabajo en conjunto con la familia, por medio de cuaderno Icap con fotografías y videos de actividades a realizar en el hogar, con fechas de ejecución y retroalimentación. Además, se les envió material concreto y algunas plantillas, para la ejecución de las actividades.
L-3 ^a	La conducta adaptativa se trabaja de manera transversal en cada módulo de aprendizaje. Para fortalecer los aprendizajes se implementó una estrategia de colaboración con los apoderados. Se les solicitó completar una guía con un listado de actividades de la vida diaria, lo que permitió identificar áreas de mejora en las habilidades de los estudiantes. A partir de esta información, se realizaron entrevistas con los apoderados para diseñar estrategias personalizadas y trabajar conjuntamente en el desarrollo de esas habilidades disminuidas.

b.- ¿Qué estrategias utilizó para involucrar a la familia en el trabajo de la conducta adaptativa?

CURSO	RESPUESTA
3°-4° A	Para involucrar a las familias en el trabajo de la conducta adaptativa, se implementaron diversas estrategias de comunicación y participación. En primera instancia, considerando que muchos padres y apoderados manifestaban que sus hijos no sabían o no podían realizar determinadas acciones de manera independiente, se utilizó el envío de registros fotográficos a los grupos de apoderados, donde se evidenciaba a los estudiantes ordenando sus materiales y colaborando en distintas labores asociadas a la conducta adaptativa. Estos registros fueron acompañados de mensajes motivacionales, con el propósito de reforzar la idea de que los estudiantes sí son capaces de realizar dichas acciones. Asimismo, se desarrolló un taller dirigido a padres y apoderados durante una reunión, en el cual se explicó el concepto de conducta adaptativa y su importancia en el desarrollo de la independencia y autonomía. En dicha instancia, se entregaron estrategias concretas para que este trabajo pudiera ser reforzado en el hogar, apoyándose además en registros

	fotográficos de los propios estudiantes realizando acciones de conducta adaptativa. Estas estrategias permitieron sensibilizar a las familias respecto a las capacidades de los estudiantes, promoviendo la replicabilidad de las conductas adaptativas en el contexto familiar y fortaleciendo el trabajo colaborativo entre escuela y hogar.
5°-6° A	En cada reunión de apoderados se les informaba lo realizado, lo que sus hijos hacían en el colegio y que de igual modo lo pueden hacer en casa.
7°-8° A	Se involucró a la familia mediante el uso permanente del cuaderno de conducta adaptativa como medio de comunicación, solicitando refuerzo de hábitos y responsabilidades en el hogar. Asimismo, se realizó una escuela para padres, en la cual se entregaron estrategias prácticas y se presentó evidencia del trabajo desarrollado en el establecimiento, promoviendo la corresponsabilidad y la continuidad de las acciones educativas en el contexto familiar.
L-2	Se trabajo en conjunto con la familia, por medio de cuaderno Icap con fotografías y videos de actividades a realizar en el hogar, con material concreto y algunas plantillas enviadas para la ejecución de estas. Además, se pedía retroalimentación de las actividades, de forma escrita, fotografías y algunos videos.
L-3 ^a	A través de las respuestas que ellos dieron en esta guía donde observaron concretamente dónde estaban las mayores necesidades de apoyo de sus hijos e hijas

c.- ¿Qué resultados (generales), obtuvo con sus estudiantes en el trabajo de la Conducta adaptativa?

CURSO	RESPUESTA
3°-4° A	Como resultado del trabajo sistemático de la conducta adaptativa, se evidenció un progreso significativo en los estudiantes a lo largo del año escolar. En primer lugar, los estudiantes lograron realizar una mayor cantidad de acciones en comparación con el inicio del año, demostrando avances en su independencia, autonomía y participación en las rutinas diarias. En segundo término, una vez adquiridas estas acciones, los estudiantes fueron capaces de seguir las rutinas de la jornada escolar de manera más independiente, reconociendo los distintos momentos de la clase. El conocimiento y la anticipación de la rutina generaron mayor seguridad y motivación en los estudiantes, lo que favoreció una participación más activa en las actividades propuestas. Este proceso permitió que las actividades pedagógicas se desarrollaran en un ambiente más organizado y significativo, facilitando la incorporación de estrategias lúdicas y promoviendo un aprendizaje más motivador y funcional para los estudiantes.
5°-6° A	Dentro de la sala muy buena, todos lograron realizar actividades con las adecuaciones necesarias.
7°-8° A	De manera general, se evidenciaron avances en la independencia personal, mayor responsabilidad en el cumplimiento de tareas, mejor reconocimiento de normas y rutinas, y progresos en el manejo funcional de habilidades de la vida diaria, como el uso del dinero y el reconocimiento de datos personales. Los estudiantes mostraron una mayor participación activa y seguridad en actividades relacionadas con su desempeño cotidiano.
L-2	Los resultados fueron muy positivos, puesto que se evidenciaron pequeños grandes avances, en la mayoría de los estudiantes, en relación a la independencia en la ejecución de actividades de aseo personal y alimentación. Todo esto fue posible, porque se trabajó especialmente en actividades de la rutina diaria, de aseo personal, alimentación, vestuario, orden y limpieza, tanto en el centro educativo, como en el hogar.
L-3 ^a	Se logró el trabajo significativo del 92% de las familias, pero en el día a día en la rutina de colegio, todos los estudiantes desarrollaron actividades en forma independiente como barrer, trapear, limpiar, lavar loza y secarla, preparación de alimentos con objetivos claros: uso de cuchillo y electrodomésticos.

d.- ¿Qué estrategias utilizaría en el año 2026 para mejorar los resultados?

CURSO	RESPUESTA
3°-4° A	Para el año 2026, se proyecta implementar estrategias que permitan continuar fortaleciendo la conducta adaptativa, considerando una progresiva complejización de las

	mismas de acuerdo con la edad cronológica, las habilidades individuales y necesidades de apoyo de cada estudiante. En este sentido, al inicio del año escolar, durante el mes de marzo, se realizará una evaluación diagnóstica con el fin de determinar si los avances logrados durante el año anterior se mantuvieron o presentaron algún retroceso, estableciendo así un punto de partida claro para la planificación pedagógica. Asimismo, se continuará promoviendo el trabajo colaborativo con las familias, reforzando la motivación y el compromiso de los padres y apoderados mediante la entrega de estrategias concretas para ser aplicadas en el hogar, enfatizando la importancia de la conducta adaptativa en el desarrollo de la independencia, autonomía y la calidad de vida de los estudiantes.
5°-6° A	Enviar actividades mensualmente a casa.
7°-8° A	Para el año 2026, se propone entregar como primera tarea la elaboración de un planificador semanal en familia, en el cual se definan claramente los roles y tareas del estudiante en el hogar, y solicitar evidencia del cumplimiento mediante fotografías o videos. Asimismo, se continuará fortaleciendo la triada estudiante–escuela–familia, con el fin de lograr resultados mancomunados y trabajar de manera conjunta en el cumplimiento de los objetivos propuestos.
L-2	Seguir utilizando el cuaderno ICAP, algunas plantillas y pedir retroalimentación con videos y fotografías. Dar a conocer todo lo que son capaces de hacer los estudiantes en el colegio, por medio de material audiovisual, para que lo repliquen en el hogar. Hacer una encuesta a principio de año, para conocer las expectativas que tienen las familias, respecto a la Conducta adaptativa para el año 2026.
L-3ª	Las estrategias implementadas se deben mantener.

4.6.- USO DE RECURSOS DISPONIBLES

RECURSO		Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
Sala de computación	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A		X		X X	X X
Sala de recursos	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A	X X X	X X			
Material didáctico del colegio	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A			X	X	X X X
Sala de Audio	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A	X X	X X	X		
Gimnasio	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A	X X N/Aplica			X X	
Sala de la Calma	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A		X X X			

Pista Atlética	3°-4° A 5°-6° A 7°-8° A L-2 L-3A		X	X		X
----------------	--	--	---	---	--	---

a. ¿Cuáles fueron los resultados positivos, logros o aciertos al utilizar estos recursos?

CURSO	RESPUESTA
3°-4° A	Cada espacio presentó resultados distintos y significativos. La pista atlética permitió realizar pausas activas y recolectar elementos para las clases de Ciencias y de descubrimiento de la naturaleza; la sala de recursos facilitó el acceso a material de apoyo para las clases; y el gimnasio favoreció la creación de actividades orientadas a la movilidad y la expresión corporal. No obstante, todas las instalaciones de la escuela contribuyen y favorecen el aprendizaje de los estudiantes, ya que el cambio de contexto educativo mejora su disposición, motivación y entusiasmo por aprender.
5°-6° A	En primer lugar, se agradece tener estos recursos en el colegio y lo segundo sería que son muy útiles y necesarios para una educación más integral, variada, lúdica. Son positivos, en especial la sala de materiales y sala de Computación ya que me han ayudado a reforzar el trabajo que uno hace en sala. Además, los materiales en muchas ocasiones son “juegos” con intención en momentos que uno los deja en tiempo libre
7°-8° A	El uso de los distintos recursos del establecimiento permitió diversificar las estrategias de enseñanza, aumentando la motivación, participación y disposición al aprendizaje de los estudiantes. La sala de computación y la pista atlética favorecieron el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades tecnológicas, motrices y de autorregulación. El material didáctico del colegio facilitó la comprensión de contenidos y el trabajo concreto, adaptado a las necesidades del curso. Por su parte, la sala de la calma contribuyó positivamente a la regulación emocional y a la disminución de conductas desadaptativas, mientras que el uso ocasional de la sala de audio y el gimnasio permitió reforzar la expresión, el movimiento y la participación en actividades grupales.
L-2	Los resultados positivos, ha sido la variedad de recursos para motivar y estimular el aprendizaje de los y las estudiantes. Ocupar lugares distintos a la sala de clases, le da una motivación extra y ayuda a crear nuevas formas de aprender.
L-3 ^a	La utilización de recursos y de los espacios permitió fortalecer los objetivos de aprendizaje de manera significativa. Estos espacios posibilitaron la observación directa de avances y limitaciones de los estudiantes, promoviendo un enfoque práctico y contextualizado. La disposición y entusiasmo de los estudiantes se vieron incrementados, lo que facilitó el desarrollo de habilidades y competencias de forma integral y motivadora.

b ¿Qué podría/n usted/es mejorar o implementar para el año 2026?

CURSO	RESPUESTA
3°-4° A	Se espera que el próximo año se puedan aprovechar de mejor manera los distintos espacios de la escuela, incorporándolos de forma planificada y sistemática en las experiencias de aprendizaje. Esto permitirá diversificar las estrategias pedagógicas, enriquecer los procesos educativos y responder de manera más pertinente a los intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo su motivación, participación activa y desarrollo integral.
5°-6° A	Utilizar Sala de Recursos y sala de Audio. Asistir periódicamente.
7°-8° A	-----
L-2	Par el próximo año, es necesario tratar de utilizar los recursos no utilizados durante este año, como: la sala de recursos o la sala de la calma. Además, tratar de buscar y utilizar más material didáctico que posee el colegio.
L-3 ^a	Mantener el uso de los recursos y de los espacios disponibles para fortalecer los aprendizajes y que estos sean significativos.

5,. Área: Psicología
Responsable del área: Ismenia Serrano U.

Metas propuestas para el año 2025	Acciones realizadas	% de logro de cada meta
Realizar el 100 % de diagnósticos de Discapacidad Intelectual a postulantes del establecimiento.	1.-Diagnóstico 2.-Clasificación y Descripción 3.-Planificación de Apoyos 4.-Entrevistas 5.-Elaboración de Informes	100%
Llevar a cabo el 100% reevaluaciones de los alumnos del establecimiento según Orientaciones Técnicas del Ministerio de Educación correspondiente al año 2025.	1.-Diagnóstico 2.-Clasificación y Descripción 3.-Planificación de Apoyos 4.-Elaboración de Informes 5.-Intervenciones 6.-Entrevistas 7.-Asesorías	100%
Cursar nivel Intermedio WISC-V	Acreditación WISC-V Nivel Intermedio, CEDETI, Universidad Católica.	100%
Realizar Talleres que favorezcan el bienestar emocional, gestión de emociones, regulación emocional y autodeterminación de los alumnos/as.	1.- Tema: “Conciencia Corporal y Gestión de Emociones” 2.- Elaboración taller 3.- Selección estudiantes que participaron del Taller 4.- Desarrollo del Taller	100%
Realizar dos Escuelas para Padres	1. Primera escuela para padres: a.- “Colaboración Familia-Colegio: socios iguales, que comparten la responsabilidad de la educación y desarrollo del alumno/a.” b.- Grupo: apoderados de cursos Retos Múltiples. 2.- Segunda Escuela para Padres: a.- “Autocuidado: espacio para detenernos, cuidarnos y escucharnos”. b.- Grupo: padres/madres y apoderados del colegio.	100% 100%
Desarrollar espacios de autocuidado para favorecer Bienestar Emocional personal y grupal, clima laboral, para docentes y asistentes de la educación.	Se realizaron cinco espacios de autocuidado con el personal, en temáticas de: “Cultivar el perdón” “Resiliencia” “Cultivando mis Fortalezas” “Saborear” “Flow: Fluir con nuestras Fortalezas”	100%

Evaluaciones realizadas:

Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total anual
Cantidad de Estudiantes evaluados	7	2	2	1	0	1	1	0	1	8	23

Atención de Apoderados

Nombre apoderado citado	Nombre estudiante y Curso	Fecha citación	Asiste SI	Motivo entrevista	
				NO	
Paola Poza	Leonel Poza, 5to básico	8-09	X		Frecuentes desregulaciones, ingreso a programa EDLI
Lizmary Martínez	Sebastián Martínez, 4to básico	17-03	X		Entrega resultados reevaluación cognitiva.
		21-08	X		Abordar preocupación de los padres por egreso y avances observados.
Camilo Suárez Nataly Celis	Nicolás Suárez, 5to básico	24-03	X		Ver sugerencias anterior entrevista
		10-07	X		Ver estado derivación a neurología en marzo por posible TDAH y apoyo T.O externo.
Javier Salgado	León Salgado, 3ro básico	17-03	X		Entrega resultados reevaluación cognitiva.
		11-08	X		Abordar comentarios de León en relación a interacción de los padres.
Constan Martínez, Fabián Salgado	Valentín Salgado, 5to básico	20-03	X		Dificultades adaptación contexto escolar que dificultan el trabajo pedagógico y necesidades de apoyo.
		12-05	X		Informar reunión con grupo EDLI e ingreso al programa.
Elizabeth Zegarra	Maira Flores, 8vo básico	30-10	X		Abordar todas las necesidades de apoyo de Maira, para favorecer calidad de vida.
Roxana Pereira Cristián Puebla	Alonso Puebla, 3ro básico	23-07	X		Dificultades de adaptación escolar, talleres, evaluación neurólogo por posible TDA.
		16-10	X		
Carlos Jirado Rinha Romero	Martín Jirado, 3ro básico	31-03	X		Abordar: desregulaciones y Control con especialistas de apoyo externo.
		29-05	X		
		6-10	X		
Leslie Recabarren	Renato Henríquez 3ro básico	3-10	X		Abordar desregulaciones, autoestimulación y trabajo colaborativo profesionales apoyo externo.
		15-12 (online)		X	Ingreso programa EDLI
		17-12 (online)	X		Ingreso programa EDLI
Bárbara Ross Fabián Villalón	Vicente Villalón, 8vo básico	27-03	X		Abordar comportamientos inapropiados en patio, hacia compañeros menores.
		12-05	X		Seguimiento entrevista 27-03.
Gloria Huerepil	Dairys Salas, Lab 2	4-09	X		Abordar dificultades de adaptación al contexto escolar desde el 2do semestre.
María González	Amaral Álvarez, 7to básico	25-03	X		Apoyo, Orientación y derivación en temas de identidad sexual.
		25-04	X		
		21-07	X		
		21-08	X		
		25-09	X		

Aidé Alborno	Aylen Alborno, L- 2	7-04	X		Abordar estado de la alumna post operación a la columna.
Angélica Lagos	Fernando Vargas	4-08	X		Abordar y orientar conductas de Fernando en el ámbito social
Dorys Pávez	Benjamín Melo, Lb 3A	12-05	X		Ver evolución Crisis Epi.
		28-08	X		Abordar dificultades observadas en relación a su independencia, comprensión y ejecución de instrucciones, fijación con compañero, rigidez cognitiva.
Lorena Arias	Sebastián Molina L-3A	5-11	X		Entregar resultados reevaluación cognitiva.
Francisco Calderón	Agustín Calderón	8-05	X		Abordar situación de llanto desmedido ante comentario de llamar al papá por no seguir instrucciones.
Pía González	Johely Molina	10-11	X		Abordar conductas disruptivas (botar material, pegar a compañeros, tirar pelo, etc.).
Roxana Pereira	Julieta Puebla, 3ro básico	9-04	X		Abordar trabajo colaborativo ante conductas de llanto e irritabilidad.
		23-07	X		Madre solicita uso del chupete como recurso de regulación. Abordaje del tema desde el enfoque de derechos.

Total de entrevistas realizadas en el año

34

Escuela o Taller para madres, padres y/o apoderados/as

Fecha	Tema	Objetivo	Beneficiarios	% de asistencia
11-junio	“Colaboración Familia-Colegio: socios iguales, que comparten la responsabilidad de la educación y desarrollo del alumno/a.”	Fortalecer trabajo colaborativo Familia-Colegio	Apoderados nivel Retos Múltiples	31 %
5-noviembre	“Espacio deAutocuidado”	Compartir un espacio para detenernos, cuidarnos y escucharnos	Todos los apoderados del colegio	19%

6.- Área: Fonoaudiología

Responsable del área: Valeria Vera

Metas propuestas para el año 2025	Acciones realizadas	% de logro De cada meta
Realizar evaluación y/o reevaluación fonoaudiológica abordando al menos al 90% de los estudiantes pertenecientes a cursos de Retos Múltiples, así como también de aquellos derivados por docentes de otros niveles,	-La evaluación se llevó a cabo principalmente mediante observación clínica sistemática en contextos estructurados y naturales, lo que permitió analizar el desempeño comunicativo, conductual y socioemocional de los estudiantes. Asimismo, se complementó el proceso evaluativo con la aplicación de protocolos específicos en aquellos casos en que las condiciones individuales y el tiempo disponible lo permitieron. Esta modalidad de evaluación respondió al tiempo acotado destinado al	90%

con el objetivo de identificar necesidades comunicativas y diseñar planes de intervención pertinentes y oportunos.	proceso, priorizando la obtención de información relevante y funcional para la toma de decisiones terapéuticas y educativas. -Se realizó la derivación a atención médica especializada de los estudiantes en quienes se detectaron posibles alteraciones auditivas u otras afecciones de órganos relacionados durante la evaluación fonoaudiológica. -Se elaboraron Planes Educativos Individualizados (PEI) específicos en el área de fonoaudiología para los estudiantes que recibieron seguimiento durante el período 2025. Se suministró a las familias el listado de recursos y materiales necesarios para apoyar el desarrollo y continuidad de las sesiones de intervención fonoaudiológica.	
Se implementó intervención fonoaudiológica en al menos el 90 % de los estudiantes seleccionados para atención, garantizando un seguimiento sistemático y personalizado, acorde a sus necesidades comunicativas.	Se dio inicio a los procesos de intervención fonoaudiológica individualizada, ajustados al diagnóstico, perfil comunicativo y características particulares de cada estudiante. Se elaboró y adaptó material terapéutico personalizado, acorde a los objetivos fonoaudiológicos y a las necesidades individuales de los alumnos. Se participó activamente en Reuniones de Gabinete Técnico y Reuniones Clínicas, aportando al análisis de casos, seguimiento de estudiantes y planificación interdisciplinaria. Se brindaron espacios de atención directa a padres y apoderados, favoreciendo la comunicación efectiva y la comprensión del proceso terapéutico. Se entregaron orientaciones y estrategias a familias y al equipo educativo, con el objetivo de reforzar en el hogar y en el aula los avances alcanzados durante la intervención. Se confeccionaron informes fonoaudiológicos semestrales, de carácter descriptivo y analítico, al término del primer y segundo semestre, documentando avances, dificultades y proyecciones del proceso terapéutico. Se realizó trabajo colaborativo con la Terapeuta Ocupacional y la Psicóloga, coordinando intervenciones conjuntas y acciones integradas desde un enfoque interdisciplinario centrado en el estudiante.	90%
Se organizó una Escuela para Padres y docentes entregando material de apoyo para el fortalecimiento del trabajo terapéutico en el hogar, así como una instancia formativa dirigida a docentes y personal del establecimiento, con foco en estrategias comunicativas y colaborativas desde el área fonoaudiológica.	Se realizó el levantamiento de necesidades mediante un sondeo de intereses y requerimientos temáticos entre los apoderados, con el objetivo de identificar contenidos pertinentes para la Escuela para Padres, presentando posteriormente la propuesta a UTP, Dirección y/o Gabinete Técnico. Se planificó y diseñó la estructura del taller, junto con la elaboración de una guía de apoyo para las familias, incorporando estrategias prácticas alineadas al desarrollo comunicativo de los estudiantes. Se ejecutó la Escuela para Padres de manera presencial o virtual, o bien se realizó la entrega de material estructurado, proporcionando orientaciones claras y recursos aplicables al contexto familiar. Se evaluó el impacto y la participación a través de	100%

	mecanismos de retroalimentación, considerando la asistencia, nivel de motivación, satisfacción y utilidad percibida de los contenidos abordados.	
--	--	--

Asistencia de estudiantes atendidos

Estudiantes \ Número de atenciones 30 =100%	Día Lunes	Día Miércoles	Total
3°-4° A	5	5	10
5°-6° A	4	3	7
8° A	4	5	9
Laboral 1	3	3	6
Total alumnos			32

Observaciones: Es importante mencionar que existieron días en los cuales se realizaban talleres o intervenciones grupales en cada curso.

Atención de apoderados

Nombre apoderado citado	Nombre estudiante y Curso	Fecha citación	Asiste SI NO	Motivo entrevista
Bárbara Ross	Vicente Villalon 8° básico	Julio, 2025	si	Informar sobre procesos terapéuticos y solicitar información sobre el estudiante
Natalia Celis	Nicolas Suarez 6° básico	Octubre, 2025	si	Informar sobre procesos terapéuticos y solicitar información sobre el estudiante
Víctor Paredes	Santiago Paredes 4° básico	Noviembre, 2025	si	Informar sobre procesos terapéuticos y solicitar información sobre el estudiante

Total de entrevistas realizadas en el año

3

Escuela o taller para madres, padres y/o apoderados/as

Fecha	Tema	Objetivo	Beneficiarios	% de asistencia
11-06-2025	Colaboración Familia-Colegio: socios iguales, que comparten la responsabilidad de la educación y desarrollo del alumno/a.	Fortalecer la colaboración entre la familia y el colegio, promoviendo una relación de corresponsabilidad y trabajo conjunto como socios iguales en el proceso educativo, terapéutico y de desarrollo integral de los estudiantes, a través de la reflexión, la psicoeducación y la entrega de orientaciones prácticas que favorezcan la coherencia y continuidad de las estrategias implementadas en el contexto escolar y familiar.	Apoderados de alumnos de cursos de retos múltiples.	31%

Metas u Objetivos a lograr año 2025	Acciones realizadas	% de logros de cada meta
1. Realizar seguimiento y ajuste de las intervenciones terapéuticas de los estudiantes de los cursos de Retos Múltiples y de aquellos solicitados por las profesoras de otros cursos, en base a las evaluaciones realizadas el año anterior.	-Se realizó revisión de las evaluaciones aplicadas durante el año 2024, analizando los resultados obtenidos por cada estudiante. Esto permitió identificar avances significativos, necesidades actuales y áreas que requerían ajustes para orientar adecuadamente la planificación terapéutica del 2025. -Se llevó a cabo el seguimiento de los procesos de intervención de los estudiantes pertenecientes a los cursos de Retos Múltiples, así como de aquellos derivados por docentes de otros niveles. Este seguimiento incluyó observaciones directas, registros en aula, comunicación con profesoras y ajustes continuos en las estrategias aplicadas. -A partir de la información recopilada en el seguimiento, se realizaron las actualizaciones necesarias en los planes de intervención individual, incorporando nuevas metas, estrategias sensoriales, actividades contextualizadas y apoyos ajustados al desempeño y necesidades actuales de cada estudiante. -Se realizó la entrega formal del documento de compromiso a los padres y/o tutores de los estudiantes que recibieron atención de Terapia Ocupacional durante el año 2025, asegurando que comprendieran la modalidad de trabajo, asistencia, coordinación escuela-familia y responsabilidades compartidas. -Se entregó a las familias la lista de útiles correspondiente a las necesidades de Terapia Ocupacional, detallando materiales específicos requeridos para las sesiones y orientaciones sobre su uso dentro de los procesos de intervención.	100%
2. Implementar la intervención de Terapia Ocupacional dentro del aula en los cursos asignados, con el objetivo de favorecer la participación y el desempeño ocupacional de los estudiantes en sus actividades escolares.	-Se realizaron observaciones dentro de los cursos asignados para analizar el contexto del aula, identificando barreras y facilitadores que influían en la participación de los estudiantes. Este diagnóstico inicial permitió orientar la planificación de las estrategias de intervención. -Se llevó a cabo un trabajo coordinado con docentes y miembros del equipo educativo, generando acuerdos sobre las necesidades prioritarias del grupo y definiendo las estrategias de intervención más adecuadas para cada curso. Estas reuniones facilitaron el trabajo colaborativo y la coherencia entre las acciones pedagógicas y terapéuticas. -Se implementaron diversas estrategias y adaptaciones dentro del aula destinadas a promover la autonomía, autorregulación y participación funcional de los estudiantes en sus actividades escolares. Esto incluyó ajustes sensoriales, apoyos visuales, modelado, adaptaciones de materiales y acompañamiento directo durante actividades grupales. -Se realizó un seguimiento del impacto de la intervención dentro del aula, evaluando avances observables en la participación, autorregulación y desempeño ocupacional de los estudiantes. A partir de esta información, se efectuaron los ajustes necesarios para responder oportunamente a las necesidades emergentes.	100%

3. Realizar al menos una escuela para padres o guía de apoyo para el hogar.	-Se realizó un sondeo entre familias, docentes y el equipo técnico para identificar las principales necesidades e intereses de los padres a partir de la Escuela para Padres. -Se llevaron a cabo instancias de capacitación dirigidas a padres y/o cuidadores de estudiantes de Retos Múltiples, entregando estrategias concretas para apoyar los objetivos terapéuticos en el hogar. Estas sesiones promovieron la continuidad del trabajo realizado en Terapia Ocupacional más allá del entorno escolar, fortaleciendo la participación familiar en el proceso. -Se organizó la estructura del taller para docentes y la escuela para padres, definiendo los contenidos, actividades y modalidad de trabajo. Además, se elaboró un PPT de apoyo para las familias, con orientaciones prácticas y material educativo destinado a reforzar los contenidos abordados en la Escuela para Padres y taller para docentes. -Se evaluaron los resultados de la Escuela para Padres mediante el análisis de asistencia, motivación, participación y retroalimentación de los asistentes. Esta información permitió valorar el impacto de la iniciativa y orientar mejoras para futuras versiones.	100%
---	--	------

Estudiantes atendidos

DÍAS CURSOS	Lunes	Miércoles	TOTAL
3°-4° A	3	5	8
5°-6° A	4	3	7
8° A	3	3	6
Laboral 1	5	3	8
Total, alumnos			29

Observaciones: Es importante mencionar que existieron días en los cuales se realizaban talleres o intervenciones grupales en cada curso. Así como en ciertos cursos realizamos experiencias prácticas para mejorar la independencia, utilizando diferentes recursos y espacios del colegio, como la casa funcional, gimnasio, patio, usamos el material del supermercado, etc.

Cumplimiento de tareas de los apoderados

Cursos	Fortalezas	Por mejorar	Estudiantes que no cumplieron
3°-4° A	-Envían los materiales solicitados al inicio del año escolar en las fechas correspondientes. -Firman acuerdo de proceso de Intervención de Terapia Ocupacional 2025. -El mayor porcentaje de alumnos cumple con responder las tareas enviadas a través de cuadernos.		-Martin Jirado -Antonio Pérez -Sebastián Martínez (Segundo semestre no trae cuaderno).

5°-6° A	-Envían los materiales solicitados al inicio del año escolar en las fechas correspondientes. -Firman acuerdo de proceso de Intervención de Terapia Ocupacional 2025. -El mayor porcentaje de alumnos cumple con responder las tareas enviadas a través de cuadernos.		-Martin Jiménez (No trae cuaderno sistemáticamente)
8° A	-Envían los materiales solicitados al inicio del año escolar en las fechas correspondientes. -Firman acuerdo de proceso de Intervención de Terapia Ocupacional 2025. -El mayor porcentaje de alumnos cumple con responder las tareas enviadas a través de cuadernos.		-Amaro Fuenzalida (No cumple con cuaderno) -Simón Rojas (Baja asistencia y no cumple con cuaderno)
Laboral 1	-Envían los materiales solicitados al inicio del año escolar en las fechas correspondientes. -Firman acuerdo de proceso de Intervención de Terapia Ocupacional 2025. -El mayor porcentaje de alumnos cumple con responder las tareas enviadas a través de cuadernos.		

Atención de Apoderados

Nombre apoderado citado	Nombre estudiante y Curso	Fecha citación	Asiste SI No		Motivo entrevista
Giselle Bastías	Isidora Pérez 8° básico	Agosto 2025	X		Informar sobre objetivos de trabajo de Terapia Ocupacional. La madre solicita apoyo para trabajar independencia en lavado de dientes.

Total de entrevistas realizadas en el año

1

Escuela o Taller para madres, padres y/o apoderados/as

Fecha	Tema	Objetivo	Beneficiarios	% de asistencia
11-06	Colaboración Familia-Colegio: socios iguales, que comparten la responsabilidad de la educación y desarrollo del alumno/a.	Fortalecer la colaboración entre la familia y el colegio, promoviendo una relación de corresponsabilidad y trabajo conjunto como socios iguales en el proceso educativo, terapéutico y de desarrollo integral de los estudiantes, a través de la reflexión, la psicoeducación y la entrega de orientaciones prácticas que favorezcan la coherencia y continuidad de las estrategias implementadas en el contexto escolar y familiar.	Apoderados de alumnos de cursos de retos múltiples.	31%

Taller para personal docente y asistentes de aula.

23-06-2025	Aula Funcional: Estrategias para una Enseñanza Significativa	Fortalecer las prácticas pedagógicas de docentes y asistentes de aula mediante la entrega de estrategias funcionales desde la Terapia Ocupacional y la Fonoaudiología, orientadas a la organización del entorno, la adaptación de actividades y el uso de apoyos visuales, sensoriales y comunicativos, con el fin de promover una enseñanza significativa, favorecer la participación activa, la comunicación, la autorregulación y el aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto natural del aula.	Docentes y asistentes de aula del colegio Hermano Bernardo.	100%
------------	---	--	---	------

8.- RECURSOS HUMANOS

8.1 Profesionales de la Educación

- Número de Profesionales No Docentes: 3
- Total Personal : 20

<i>N ° de Profesionales</i>	
Directores	1
Equipo Directivo	3
(directora , jefe UTP y Encargado de evangeliz.	
Jefes UTP	1
Docentes de Aula	5
Docentes en otras funciones	
Técnicos Profesionales	1
<i>Total Profesionales de la Educación</i>	9

- Características promedio

	Promedio de horas contratadas	Promedio Años de Experiencia
Equipo Técnico		
Pedagógico	44	30
Docentes de Aula	40	8
Docentes en otras funciones	8- 21	4

Porcentajes de Titulados en áreas de Educación

100 %
20 %

Porcentajes de Posgrado en áreas de Educación

Porcentajes de Posgrado en otras áreas

0 %

8.2 Personal de apoyo y Asistencia de la Educación

	Cantidad
Psicólogo(a),	1
Fonoaudióloga	1
Kinesióloga	0
Terapeuta Ocupacional	1
Asistente Social	0
Administrativos	1
Auxiliares	2
Otros (asistentes de aula)	5
Total Personal asistente de la Educación	11

9.- RECURSOS MATERIALES Y PEDAGOGICOS

9.1.- Infraestructura y Equipamiento

Cantidad (*)	Cantidad (*)
1 Casino	12 notebooks
1 Gimnasio de Terapia Física.	2 Ipad
1 Casa Funcional	23 Tablet
0 Salón de Actos o Auditorium	2 Pizarra Interactiva
0 Capilla	1 computador sala audiovisual
1 Laboratorio de Computación	2 proyectores
0 Laboratorio de Ciencias	Conexión a Internet para alumnos
0 Laboratorio de Idiomas	1 computador Secretaria
0 Sala de Artes	1 Computador Directora
0 Sala de Música	1 Computador para profesores
8 Salas de Clases	1 Notebook Coordinadora Acad.
1 Sala de Profesores	1 notebook Psicóloga
0 Sala Multimedia	1 Conexión a Internet para profesores y profesionales no docentes.
0 Biblioteca	1 Gimnasio de terapia física
0 Salas CRA	1 Cancha de baby fútbol
1 Talleres	1 Cancha Multiusos
0 enfermería	1 Pista Atlética
	0 Piscina
	0 Camarines
	0 Cancha de Tenis
	2 Estacionamiento discapacitados
	9 Baños
	3 Duchas
	Otras instalaciones:
	1 sala de computación

	1 Sala audiovisual 1 Invernadero 1 Bodega 1 sala de recursos (ex casa funcional)	
--	---	--

(*) Si no existe la instalación o equipamiento, se anota 0.

- Equipamiento Técnico Profesional**

	Cantidad (*)
Talleres	Amasandería y Repostería 1
Laboratorios de especialidad	
Otros	

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

- Superficie**

	Metros ²
Superficie Terreno	3.500
Superficie Construida	
Patios Multiusos	
Patios Techados	
Áreas Verdes	

10.2 Recursos Pedagógicos

	Cantidad (*)
Títulos en Biblioteca	145
Textos Escolares	240
Pizarras interactivas	2
Software Educativo	30
Pizarras Magnéticas	10

(*) Si no existe el equipamiento, se anota 0.

10. RECURSOS FINANCIEROS

11.1. Subvención mensual

Mes	Subvención recibida por Asistencia
Enero	\$ 22.487.510
Febrero	\$ 22.487.510
Marzo	\$ 22.487.510
Abril	\$ 20.140.430
Mayo	\$ 20.024.643
Junio	\$ 17.349.484
Julio	\$ 19.907.851
Agosto	\$ 19.743.700
Septiembre	\$ 19.689.593
Octubre	\$ 19.673.611
Noviembre	\$ 19.747.314
Diciembre	\$ 19.794.626
Total anual	\$ 243.533.782

10.2. - Aporte de las familias (durante año 2025)

Monto Matrícula	0
Monto Financiamiento compartido.	0
Monto Mensual	0
Cuota del Centro de Padres (Mensual)	\$ 4.500 (Mensual por familia)

10.3.- Iniciativas de Mejoramiento

- Se ha contratado ATE para Planes de Mejoramiento u otros fines en los últimos 3 años

Sí, ha contratado alguna Asistencia
Técnica Educativa externa

☐

No, no ha contratado

☒

11.4 Evaluación Externa

- Categoría vigente en el régimen de Subvención Escolar Preferencial del establecimiento.

Autónomo

☐

Emergente

☐

En recuperación

☐

- Premiado con asignación de Desempeño de Excelencia (SNED) en las últimas 4 versiones

SI

No

Premiado en SNED Año (2024 -2025)

☒
☐

Premiado en SNED Año (2022-2023)

☒
☐

Premiado en SNED Año (2020-2021)

☒
☐

Premiado en SNED Año (2018- 2019)

☒
☐

- Desempeño difícil : **No corresponde por estar en carrera docente**

- Subvención Pro retención

SI

No

Subvención Pro retención Año (2025)

☐
☒

Subvención Pro retención Año (2024)

☐
☒

12.- PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL 2025.

Nombre del Curso, Charla, Seminario o Taller On-line	Participantes	Institución	Fecha	Tiempo (Horas)
Análisis de Técnicas de Planificación y Evaluación de aprendizajes educativos	1 docente	Coanil capacitación limitada	Enero 2025	12 horas
El regalo Fundamental: Gestionando la Angustia	Psicóloga	Cultivar la Mente	3 de enero	2 horas
Neurociencias de los Estilos de Vida hacia el Bienestar	Psicóloga	Universidad Adolfo Ibáñez	8 de enero	3 horas
4° congreso neurodiversidad: “Bellamente profundo” (criando a un hijo autista) “Prácticas neuroafirmativas”.	4 docentes 2 A. Aula	CEEHB ONG Neurodiversidad	2 de enero	6 horas
4° congreso neurodiversidad: “Estrategias visuales en el aula.”	4 docentes 2 A. Aula	CEEHB ONG Neurodiversidad	3 de enero	3 horas
4° congreso neurodiversidad: “Autismo y procesamiento sensorial. “Factores y desafíos asociados a la aparición de crisis”.	4 docentes 2 A. Aula	CEEHB ONG Neurodiversidad	6 de enero	6 horas
4° congreso neurodiversidad: “Generalidades sobre la intervención en comunicación”. “El impacto de la intervención de la psicomotricidad en el autismo”.	4 docentes 2 A. Aula	CEEHB ONG Neurodiversidad	7 enero	6 horas
Module 1 Comprehensive Assessment in ASI / Módulo 1 de la Certificación Internacional de Integración Sensorial de Jean Ayres.	Terapeuta O.	Equipo en Vuelo	4 de marzo	30 horas
Curso Año Jubilar 2025 - Significado y Sentido de la Esperanza Cristiana	Docente de Religión	Vicaria de la Educación. Arzobispado de San Bernardo	14 de marzo	2 horas
Taller WISC V	Directora UTP 4 docentes 4 A.de aula	CEEHB Psicóloga: Ismenia Serrano	17 de marzo	2 horas
La evaluación del desarrollo infantil en preescolares con el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil, segunda edición (TADI-2)	1 docente	ADIPA	21 de marzo	1 hora
Compasión y Salud Mental en Hombres y Niños	Psicóloga	Cultivar la Mente	27 de marzo	2 horas
Seminario “Hablemos de autismo”	1 docente	Diversidad e inclusión municipalidad providencia	05 de abril	6 horas
Webinar “Mitos y verdades sobre el autismo en la adultez”	1 docente	ADIPA	10 abril	1, 20 horas
Taller de “Trabajo Colaborativo”	4 docentes 2 A. Aula	CEEHB- Rosa Vargas UTP	14 de abril	1 hora
Module 2 Comprehensive Assessment in ASI / Módulo 2 de la Certificación Internacional de Integración Sensorial de Jean Ayres.	Terapeuta O.	Equipo en Vuelo	23 de abril	30 horas

Curso “Política de Convivencia escolar y PGCE”	1 docente	Fundación Convivencia Activa	14 mayo	2 horas
Charla: “Neurodivergencias: Comprendiendo el autismo, déficit atencional y más”.	1 docente	Centro de extensión Clínica Alemana	15 mayo	1 hora
Taller “Uso de Canva como recurso educativo”	1 docente	CPEIP	20 de mayo al 03 de junio	6 horas.
“Neurodivergencias: Guía esencial inclusiva”	Directora 1 docente Psicóloga	Neurodiversidad ONG	24 mayo	3 horas
Curso: “Gramática para la enseñanza de la escritura”.	1 docente	C.P.E.I.P.	28 de mayo	20 horas
Curso de oración Online “Enseñanos a orar”	Docente de Religión	Arzobispado de Santiago	5 – 12 -19-26 de junio	8 horas
Taller de Función Ejecutiva	Directora Fonoaudióloga T.O 6 docentes A. 4 A. Aula	Conferencia de Adele Diamond - CEEHB-Rosa Vargas (UTP) e Ismenia Serrano (Psicóloga)	18 de junio	2, 30 horas
Taller de Aula Funcional, estrategias para una enseñanza significativa	Directora UTP Psicóloga 6 docentes 4 A. Aula	CEEHB-Constanza Gómez (T.O.) y Valeria Vera (Fonoaudióloga)	18 de junio	2 horas
“Neurociencia del Sufrimiento y Bienestar”	Directora Psicóloga	Universidad Adolfo Ibáñez	19 de junio	2 horas
Vínculos Resilientes: Aplicación al Trabajo Educativo, Terapéutico y Social	Psicóloga	Instituto Andes	28 de junio	5 horas
Webinar “Integración sensorial y N.E.E ¿Cuál es su relación dentro del contexto escolar?”	1 docente	ADIPA	12 julio	1, 30 horas
Taller revisión de cuestionario y formato PAEC	5 docentes 4 A. Aula	CEEHB: Ismenia Serrano- Rosa Vargas- Catherine Serrano	24 de julio	2 horas
“Identificación de herramientas del portafolio docente de educación especial”	1 docente	Coanil capacitación limitada	05 de agosto al 19 de noviembre	100 horas
Postítulo de Religión Católica	Docente de Religión	Universidad Finis Terra (Santiago Providencia)	5 de agosto de 2024 al 26 agosto 2026	752 horas
VIII CONGRESO EDUCACIONAL RED – educacional FIC -Temas: “Cultura de Paz y Liderazgo en Contextos Educativos” “Educación para la ciudadanía Global” “7 prácticas exitosas de convivencia educativa”	Directora UTP Psicóloga T.O Fonoaudióloga 7 docentes 1 A. Aula: Vero	Equipo de gestión FIC Arnaldo Canales Valentina Rojas Karin Cañon	8 de agosto	8 horas
“Cuál es la clave para liberarte frente al estrés: tres estrategias efectivas y aplicables en la vida cotidiana”	Psicóloga	Universidad Adolfo Ibáñez	28 de agosto	2 horas
“Coloquio, Empatía Encarnada y	Psicóloga	Universidad Adolfo	4 de	

Humanidad Compartida: Cuerpo, Ciencia y Terapia”		Ibáñez	septiembre	5 horas
Module 3 Comprehensive Assessment in ASI / Módulo 3 de la Certificación Internacional de Integración Sensorial de Jean Ayres.	T.O.	Equipo en Vuelo Argentina, Buenos Aires	8 al 11 de septiembre	4 días presenciales
“Prácticas Neuroafirmativas en la Intervención del Juego en Autismo”	T.O.	Academia Digital de Psicología y Aprendizaje (ADIPA)	16 de septiembre	1 hora
Charla On-line: “Aulas diversas, propuestas orientadas a la diversidad”	1 docente	Lic. Ramiro Mitre Lic. Andrea Villa	18 sept	1,30 horas
“Aulas Neuroafirmativas y Amigables: Apoyos visuales como facilitadores para el aprendizaje integral”	T.O.	Academia Digital de Psicología y Aprendizaje (ADIPA)	2 de octubre	1 hora
“Uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito laboral”	UTP	RH Capacita	20 octubre al 07 de noviembre	50 horas
“5to Congreso de Autismo y Neurodiversidad”	Directora UTP Psicóloga 1 docente	Fundación Neurodiversidad ONG	25 y 26 de octubre	10 horas
“Apoyo Conductual Positivo”	Psicóloga	Plena Inclusión	3 de diciembre	2 horas
Coloquio: “Mindfulness desde el Sur del Mundo”	Psicóloga	Universidad Adolfo Ibáñez	4 de diciembre	5 horas
“Sabiduría en Tiempos de Polarización”	Psicóloga	Cultivar la Mente	12 de diciembre	2 horas
“Selectividad alimentaria desde una mirada interdisciplinaria: Características, impacto y abordaje a lo largo del ciclo vital”	T.O.	Academia Digital de Psicología y Aprendizaje (ADIPA)	14 de diciembre	12 horas
Arte y Ciencia de la Humanidad Compartida	Psicóloga	Universidad Adolfo Ibáñez	07 de diciembre	2 horas

13.- Área: Evangelización 2025

Responsable : Johanna Reyes Pérez

Objetivos Institucionales:

• Promover y favorecer la formación humana y comunitaria, desde el conocimiento de Jesucristo, la iglesia y la espiritualidad FIC, renovando el compromiso con el Ideario de la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción (FIC) y la Pedagogía de Jesús y valores institucionales del C.E.E.H.B.

Evangelización Estudiantes:

Objetivo: Favorecer en los y las estudiantes una experiencia con la pedagogía de Jesús y facilitar el conocimiento de la misión y Espiritualidad de la FIC.

Metas	Actividades
1. Lograr que el 90% de las actividades: Jornadas, celebraciones litúrgicas y misas	1. Realizar las oraciones de la mañana, en acto matinal: - 3 de marzo al 8 de diciembre: Todos los lunes a las 10:30 hrs. Se logró el 100% de las actividades planificadas

seleccionadas para nuestros estudiantes sean ejecutadas.	2. Organizar, guiar y participar de las celebraciones del calendario litúrgico: - 14 de abril: Celebración de “Domingo de Ramos” - 17 de abril: Celebración de la “Última Cena” - 21 de abril: Celebración de la “Fiesta de la Resurrección” - 14 de mayo: celebración Natalicio del Co – fundador Hermano Bernardo. - 9 de junio: Oración de Pentecostés - 14 al 18 de julio: Semana del Medio Ambiente. - 18 de agosto: oración de inicio por la “semana de la solidaridad” - 18 de julio: Celebración del día del Medio Ambiente. - 19 al 23 de agosto: Semana de la Solidaridad - 8 de septiembre: Natividad de María - Octubre: Semana de la Familia - 7 de noviembre: Inicio del Mes de María Se logró el 100% de las actividades planificadas 3. Organizar, guiar y participar de las dos jornadas de reflexión de Evangelización con estudiantes junto a las docentes y asistentes de aula: - 1° Jornada de estudiantes pedagogía de Jesús: característica N°5: “Muestra una actitud de misericordia”: 23 de mayo: jornada de estudiantes 26 de mayo: Plenario y exposición de lo trabajado en la jornada - 2° Jornada de estudiantes: No se realizó Se logró el 50 % de las actividades planificadas 4. Organizar, guiar y participar en las celebraciones eucarísticas programadas para el año. - 6 de marzo, 14:30 hrs: celebración de miércoles de cenizas. - 8 de septiembre, 14:30 hrs: Liturgia de Acción de Gracia por Chile - 20 de noviembre a las 10:30 hrs. Eucaristía y celebración del sacramento de la Confirmación. - Seleccionar e invitar a los estudiantes para asistir a la Jornada de estudiantes Red FIC. Miércoles 15 de octubre en Rauquen. Asisten 2 estudiantes, 1 docente Tema: Características de la Pedagogía de Jesús: N°5 “muestra una actitud de misericordia” Se logró el 100% de las actividades planificadas Logro Total de la meta: 87,5 %
2. Lograr que al menos el 70% de los estudiantes participe en campañas solidarias que se realicen dentro del establecimiento.	1. Organizar, motivar, guiar y participar en campañas solidarias que se programen dentro de la escuela: - Campaña de Cuaresma de Fraternidad: - Semana de la Solidaridad - Campaña de la Teletón - Campaña de tapas plásticas. Se logró el 100% de las actividades planificadas Logro total de la meta:100%
3. Lograr que 10 % de los estudiantes que van a recibir el sacramento de la confirmación, asistan y participen de los encuentros para su preparación	1.- Sacramento a la Confirmación - Invitar a los estudiantes por medio de sus apoderados. - Reunión de apoderados de confirmación: Miercoles 14 de mayo. - Participantes: 7 estudiantes - Asistencia: Regular /ausencias con certificado médico - Encuentros de los estudiantes: Desde el 22 de mayo al 12 de noviembre. Los jueves de 12:00 a 12:45 hrs. Y por excepción algunos miércoles 14:30 a 15:10 hrs. Se logró el 100% de las actividades planificadas Logro total de la meta:100%

Evangelización Personal

Objetivo: Promover y favorecer en el personal del CEEHB la formación humana y comunitaria desde la pedagogía de Jesús y fortalecer la misión y espiritualidad de la FIC

Metas	Actividades
1. Lograr que el 100% del personal docente sean agentes proactivos en la evangelización de sus estudiantes	1. Motivar y coordinar a los docentes para que realicen con los estudiantes diariamente el círculo de oración: - Visita a cada sala. (miércoles) - Retroalimentación - Acuerdos Se logró el 100 % de las actividades planificadas 2. Promover y reforzar la pedagogía de Jesús en cada una de las instancias de formación que se den en la escuela, junto a los valores institucionales. - Entrega de material - Conversaciones - Promover los valores institucionales desde plan anual Se logró el 50 % de las actividades planificadas Logro total de la meta: 100%
2. Lograr que el 80% del Personal participe en las actividades de evangelización propuestas por el Equipo Directivo	1. Organizar y calendarizar oración día lunes en el consejo del personal del CEEHB. Reflexionar sobre la pedagogía de Jesús, valores institucionales, ideario FIC, capítulos y calendario litúrgico: Temas para la oración de consejo de profesores: - Lema: “Unidos y Sostenidos por Jesús, somos testigos del Evangelio”. - Cuaresma - Ser: N°1. Total, coherencia entre vida y palabra. - Hacer: N°3. Propicia espacios de diálogo. Acercamiento y escucha. - Ser: N°5 Muestra siempre una actitud de misericordia. - Hacer: N°7. Corrige cuando es necesario. - Consejo de profesores extraordinario - Jornada de Evangelización: Triduo Pascual - Ser: N° 6. Deja libertad de decisión y genera responsabilidad. - Hacer: N° 10 Invierte la escala de valores habituales en la sociedad, para manifestar su amor al prójimo. - Ser: N° 2. Utiliza un lenguaje vivo, concreto, accesible a todos. - Recordemos al Hermano Bernardo - Hacer: N° 8 Cree en las posibilidades del otro. Valora a la persona y acepta su diversidad. - Ser: N° 4 Genera recursos pedagógicos novedosos que concentran la atención de las personas. - Hacer: N°9 Es perseverante y asume desafíos - Servir a los vulnerables de la sociedad - Pilar 1: Servir a los vulnerables de la sociedad - 1.2.- Educación que asume la realidad de las personas vulnerables. - 2: Desde una perspectiva evangélica - 2.1.- Continuar la obra de Jesús. - Pilar 2: Desde una perspectiva evangélica - 2.2.- Sabiduría para educar. - Pilar 2: Desde una perspectiva evangélica - 2.3 Educar desde el Evangelio - Pilar 3. A través de una educación de calidad - 3-1: Consecuencias de una Educación Formación y enseñanza que opta por los vulnerables del siglo XXI - Pilar 3. A través de una educación de calidad - 3.2 Preocupación por la didáctica

	- Pilar 3: A través de una educación de calidad - 3.3 Los procesos educativos se dan en la convivencia y ambientes sanos de trabajo - 4. Permanecer abiertos a los signos de los tiempos - Solidaridad - Respeto - Responsabilidad - Honestidad - María, sagrada familia - Fiesta de todos los santos - Lineamientos del Consejo Provincial: 1. Continuar con el Programa de Formación de Líderes FIC - Los fundadores e inicio de la congregación - 4. Solidaridad con los pobres y la Madre Tierra - 5. Revitalizar nuestra misión con los jóvenes - Adviento - Primer domingo de adviento - Segundo y tercer domingo de adviento - Cuarto domingo de adviento. Navidad. Se logró el 100 % de las actividades planificadas 2. Jornadas del personal: - 21 de abril: Jornada de reflexión de Semana Santa - 19 de junio: Jornada de la Pedagogía de Jesús - 17 de noviembre: Jornada Semana Aniversario de CEEHB y congregación de los hermanos FIC. Se logró el 50 % de las actividades planificadas 3. Organizar motivar y acompañar la participación del personal en las actividades del calendario litúrgico: - 14 de abril: Celebración de “Domingo de Ramos” - 17 de abril: Celebración de la “Última Cena” - 21 de abril: Celebración de la “Resurrección” - 14 de mayo: Natalicio Hermano Bernardo. - 9 de mayo Pentecostés - 3 – 7 de junio: Semana medio ambiente. - 19 al 23 de agosto: Semana de la Solidaridad - 8 de septiembre: Natividad de María - 6 al 10 octubre: Semana de la Familia - 10 de noviembre: Inicio del mes de María Se logró el 50 % de las actividades planificadas Logro total de la meta: 100%
3. Velar que el 100% del personal que lleva menos de tres años en la escuela sea acompañado por padrinos o tutores	1. Jornada de inducción al personal nuevo CEEHB: - Jornada de inducción al personal nuevo Jueves 21 de marzo. Asisten 2 personas - Jornada de inducción al personal nuevo RED FIC Sábado 22 de marzo 2025 Asisten: 2 personas del personal nuevo –directora. Encargada de evangelización. Se logró el 100% de las actividades planificadas 2. Dar a conocer plan de trabajo a padrino(as) y ahijados (as): - 9 de junio: Reunión con Equipo Directivo para determinar padrinos y madrinos. - 11 de junio: 15:30 hrs Encuentro de padrinos y madrinas: al personal nuevo, presentar quienes son los ahijados (as) - 16 de junio: Encuentro con ahijados y ahijadas. - 5- 29 de agosto: Encuentro con ahijados y ahijadas. Un desayuno.

- 8 al 12 de septiembre Evaluación del encuentro. Se logró el 100% de las actividades planificadas 3. Que los padrinos y ahijados logren un momento de encuentro y comunicación: ETAPA INICIAL DEL PERSONAL NUEVO:		
Ahijados	Madrinas	Logrado
Victoria Cruz	Rosa Vargas	Si
María Catrilaf	Luz Francisca	No
Constanza Aravena	Verónica Medina	no
Anais Becerra	Johanna Reyes	Si
Luisa Orellana	Rosita San Juan	No
Alexis Cerda	Catherine Serrano	Si
Irma Álvarez	Equipo Directivo	Si

ACOMPAÑAMIENTO AÑO 2024.

Ahijados	Madrinas y Padrino	
Daniela Pávez	Catherine Serrano	Si
Mauro	Rosa Vargas	Si
Constanza Gómez	Meny Serrano	Si
Johanna Reyes	Hno. Lucio Torres	Si

Se logró el 63,6% de las actividades planificadas
Logro total de la meta: 88%

Evangelización Apoderados:

Objetivo: Facilitar y favorecer la formación personal y comunitaria de los apoderados, por medio del modelo de la pedagogía de Jesús y transmitir los valores de la espiritualidad de la congregación FIC.

Metas	Actividades
1. Lograr que al menos 50% de los apoderados participen en las actividades y jornadas de evangelización.	1. Organizar, guiar y supervisar que se den los espacios de oración y reflexión durante la reunión de apoderados: - Entrega de ppt y material para la oración. - Realiza la oración un apoderado encargado de pastoral, 1 en cada sala. - 1° Jornada de apoderados Pedagogía de Jesús: 2. Realizar dos Jornadas de apoderados: - 1° jornada de apoderados: Característica N°5: “Demuestra una actitud de misericordia”. Fecha viernes 19 de junio - 2° Jornada de Apoderados. Trabajo Colaborativo 28 de noviembre: Se logró el 100% de las actividades planificadas Logro total de la meta: 100%
2. Lograr que el 10% de los apoderados participe en las reuniones de Pastoral de apoderados	1. Pastoral de padres y apoderados. - Participantes. 5 apoderados - Actividades de la reunión: Oración grupal Preparar oración de reunión de apoderados. Reflexión. Dinámica Recolección y entrega de tapas plásticas

	- Horario: de 8:30 a 11:00 hrs. - Frecuencia de las reuniones: Fechas de reuniones: 30 Abril - 28 mayo -12 junio- 30 julio – 27 Agosto- 24 septiembre - 29 Octubre - 26 Noviembre -10 de diciembre: Evaluación. Se logró el 100% de las actividades planificadas Logro total de la meta: 100%
Lograr que el 20% de los apoderados acompañen a los estudiantes para prepararse al sacramento de la Confirmación	- Objetivo: Leer y firmar carta de compromiso de asistencia a las reuniones de apoderados y conocer requisitos de la iglesia para acceder al sacramento. - Solicitar Fe de Bautismo del estudiante - Encuentro con apoderados: Desde 29 de mayo a 12 de noviembre. Completando 10 encuentros presenciales. - Horarios 1 jueves al mes de 9:30 a 11:30 hrs, dos de estos encuentros tuvieron un horario de 8:30 a 12:00 hrs. - Encuentro con padrino o madrina de confirmación :1 reunión, 29 de octubre de 9.00 a 11:00 hrs. Deben presentar certificado de confirmación. Se logró el 100% de las actividades planificadas y asistencia Logro total de la meta: 100%

14.- PARTICIPACIÓN PADRES Y APODERADOS

14.1.- Integrantes de Centro de Padres y Apoderados

Sra. Magaly Navarro Presidenta

14.2.- Principales actividades realizadas año 2025

Actividad	Objetivo	Responsables
Reuniones	Dar a conocer información relevante del quehacer educativo del Centro Educacional Planificar y evaluar las actividades realizadas junto al Centro de Padres	Directiva de Centro de Padres, delegados de cursos y Directora
Celebración día del estudiante	Financiar fiesta para los estudiantes del establecimiento.	Presidenta Centro de padres y Directora
Fiestas finalización primer semestre	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Fiestas Patrias	Financiar celebración de Fiestas Patrias	Presidenta Centro de Padres y Directora
Rifas (dos)	Reunir fondos para las actividades realizadas en beneficio de los alumnos	Centro de Padres, delegados de cursos y Directora.

Fiesta Aniversario	Financiar celebración a través de un almuerzo aniversario para todos los estudiantes del establecimiento.	. Presidenta Centro de Padres y Directora
Celebración de Navidad	Financiar realización de la Fiesta de Navidad y entrega de regalos para todos los estudiantes.	Presidenta Centro de Padres y Directora.

14.3.- Principales actividades ofrecidas a los apoderados

Actividad	Objetivo	Participantes
Reuniones bimensuales de Apoderados	Fortalecer instancias de comunicación, participación e información del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y /o pupilos.	Equipo directivo, docentes ,asistentes técnicos, Padres y apoderados.
Reuniones bimensuales con directiva centro de padres	Organizar junto a los padres las diversas actividades para reunir fondos en beneficio de los alumnos y alumnas del centro educacional. Involucrar a los padres en las diversas actividades y acontecimientos que ocurren en el centro educacional	Directora, directiva de centro de padres apoderados y delegados de cursos.
Pastoral Familiar	acompañar a las familias de los estudiantes, para que crezcan en su fe y en su realidad de familia.	Profesora de religión padres y apoderados.
Escuelas para padres	Compartir espacios de acompañamiento y formación.	Profesionales no Docentes, padres y apoderados

14.4.- Asistencia a reuniones de apoderados.

Cursos	1° Reunión Marzo	2° Reunión Mayo	3° Reunión Julio	4° Reunión Septiembre	5° Reunión Noviembre	6° Reunión Diciembre	Promedio Por curso
3° y 4° Básico A (Hno. Mario)	100%	75%	63%	88%	75%	50 %	75%
5° y 6° Básico A (Hno. Pablo)	63%	75%	75%	50%	75%	50 %	63%
7° y 8° Básico A (Hno. Bernardo)	92%	75%	50%	75%	75%	54 %	70%
Laboral 2 A (Hno. Martín)	75%	63 %	50 %	100%	63%	75%	71%
Laboral 3A (Hno. Theo)	83%	92%	85%	77%	92%	67%	83%

Promedio Anual de asistencia a reuniones de apoderados Año 2025: 72 %

13. CON LA COMUNIDAD Y REDES DE APOYO

- ❖ Municipalidad de Buin.
- ❖ Consultorio Doctor Héctor García Buin
- ❖ Comisaría de Carabineros de la Comuna de Buin
- ❖ Centro Educacional Alberto Hurtado
- ❖ Fundación Aninat.

14. PROYECTOS REALIZADOS DURANTE AÑO 2025

a. Proyecto Incremento a la Subvención:

- ❖ Postulación a incremento de subvención a DEPROV Sur para 32 estudiantes de los cursos de Retos Múltiples,

b.- Proyectos Ideas Innovadoras

Se Implementan cuatro proyectos, con aportes de Equipo de Gestión F.I.C.

- ❖ **Me nuevo para aprender:** Estimulación sensorial y regulación emocional a través de herramientas propioceptivas y vestibulares en el aula. Responsable: Constanza Gómez, Terapeuta Ocupacional
- ❖ **Voces de Colores:** Sistema de Comunicación Sensorial y Visual para niños, adolescentes y adultos No Verbales. Responsable: Valeria, Vera Fonoaudióloga.
- ❖ **Básquetbol para todos:** Responsable: Eder Mauro Pereira Profesor de Educación Física.
- ❖ **Recreaprende:** Responsable: María Eugenia Catrían Asistente de Aula.

c.- Proyecto Fundación Aninat

Aportan con \$ 16.500.000, para realizar las siguientes reparaciones y adquisiciones:

- ❖ **Cambio de techo en tres salas de clases.**
- ❖ **Instalación de cerámica en Taller de Amasandería.**
- ❖ **Cierre perimetral sector almendros.**
- ❖ **Reparación cielos oficinas.**
- ❖ **Pintura 4 salas de clases y casino estudiantes,**
- ❖ **Compra Pizarra Interactiva.**

15.- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS OFRECIDAS A LOS ESTUDIANTES_:

Celebraciones y Eventos:

- ❖ Desayuno de inicio de año escolar.
- ❖ Puentes Inclusivos con estudiantes del Centro Educacional Alberto Hurtado.

- ❖ Salidas Pedagógicas. (Circuitos comunitarios)
- ❖ Fiesta día estudiante en el financiada por el centro de padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- ❖ Fiesta de finalización del 1º Semestre. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- ❖ Semana de la Solidaridad en el Mes de Agosto.
- ❖ Semana de la Chilenidad.
- ❖ Semana de la Familia.
- ❖ Semana Aniversario del CEHB.
- ❖ Entrega de sacramento Confirmación .
- ❖ Fiesta aniversario. Financiada por Centro de Padres y organizada por el equipo directivo y equipo docente.
- ❖ Ceremonia de Licenciatura estudiantes octavo básico.
- ❖ Ceremonia de Graduación de estudiantes egresado
- ❖ Acto de finalización año escolar 2025.
- ❖ Fiesta de Navidad y entrega de regalos a estudiantes, financiada por Centro de Padres y organizada por Directora y equipo docente.

16. - ACTIVIDADES OFRECIDAS AL PERSONAL.

- ❖ Desayuno bienvenida por inicio de año escolar.
- ❖ Saludo y entrega de regalo día de cumpleaños.
- ❖ Celebración día del trabajador.
- ❖ Celebración y compartir Fiestas Patrias.
- ❖ Celebración día del Educador (Desayuno en el colegio, Once en restaurant las Delicias del Valle Paine y día lunes libre)
- ❖ Celebración Aniversario del colegio.
- ❖ Celebración de Navidad compartida.
- ❖ Compartir por finalización año escolar.
- ❖ Espacios de bienestar emocional y autocuidado.

17. MANTENCIÓN Y MEJORA MIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA 2025

Monto Recibido Mineduc : \$ 3. 199.354

- ❖ Cambio canaletas sector multi cancha.
- ❖ Cambio canaletas sector salas nivel laboral.
- ❖ Cambio malla mosquetera oficina.
- ❖ Reparación y mantención puertas baños sector nivel laboral.
- ❖ Cambio de KIT WC de 16 baños.
- ❖ Compra de mobiliario sala de clases y casino.
- ❖ Recargas extintores.
- ❖ Fumigación y control de plagas.
- ❖ Reparación y reposición Panderetas.
- ❖ Reparación eléctrica aula Hno. Mario y reparación urinario baño nivel básico.
- ❖ Reparación canaletas sector nivel básico.
- ❖ Reparación puerta cocina y protección taller de amasandería.
- ❖ Limpieza de acequias de riego.
- ❖ Arriendo de servicio de tractor, para cortar maleza parcela y hacer surcos para acequias.